

**Міністерство освіти і науки України  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»**



# **НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ КОНТЕКСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**Всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**06 грудня 2018 р.**

**Частина I**

**Міністерство освіти і науки України  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»**



**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА  
ДЛЯ СТАЛОГО  
РОЗВИТКУ:  
ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ  
КОНТЕКСТИ  
ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**Всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**06 грудня 2018 р.**

**Частина I**

**Дніпро**

**2019**

УДК 303  
ББК 63.3  
Н 53

**За редакцією:**

**ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна**, д.філос.н., доц., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

**Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 06 грудня 2018 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». Частина I / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - 274 с.

У збірник вміщено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «**Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика**», що присвячена найбільш важливим філософським проблемам сучасної освіти, складовим неперервної освіти у філософсько-світоглядному та культурологічному контекстах; стратегіям реформування вищої освіти та шляхам випереджальної модернізації педагогічної освіти в контексті завдань концепції Нової української школи; управлінським аспектам розвитку інноваційного освітнього середовища. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо шляхів інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської освіти; екологічної та енергоефективної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій, виховної роботи.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2019  
© ДАНО, 2019

**С. І. Нестуля**

**ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ  
У ВНЗ УКООПСІЛКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

Проблема формування лідерської компетентності у студентської молоді набуває вкрай гострої актуальності у світлі компетентнісного підходу підготовки випускників закладів вищої освіти. Адже колишні студенти, особливо бакалаври та магістри з менеджменту, будуть брати на себе відповідальність за долю фірм, організацій, трудових колективів, міських громад і країни загалом. Відтак, ще на студентській лаві вони мають отримувати теоретичну підготовку і практичний досвід в світлі сучасної лідерської парадигми, яка потребує не лише професійних знань, але й лідерського світоглядного бачення.

Для того, щоб студентська молодь використовувала здобутки лідерології при реалізації практичних завдань студентського самоврядування, та з метою формування лідерської компетентності студентів в Полтавському університеті економіки і торгівлі з 2008 року введено спецкурс за вибором «Основи лідерства». Метою курсу авторський колектив у складі д.і.н., професора, ректора університету Нестулі О.О. та доцента кафедри управління персоналом та економіки праці, к.і.н. Нестулі С.І. визначає реалізацію основних компонентів сучасної парадигми освіти та структурних елементів лідера-професіонала: *когнітивних* - дати знання про класичні і сучасні концепції лідерства, *діяльнісно-творчих* - озброїти вмінням і навичками професійної взаємодії та комунікації; *аксіологічних* - вводити студента у світ загальноприйнятих цінностей та цінностей лідерства, *особистісних* - розвивати у студентів постійну потребу і прагнення до самовдосконалення [1; 2].

Авторською програмою передбачено розгляд таких питань у темах, які мають допомогти у становленні лідерів: Чому реалії сьогодення вимагають саме лідерських якостей? Чим лідерство відрізняється від менеджменту? Еволюція теорій лідерства. Різні типи і стилі поведінки лідерів. Особистісні аспекти лідерства. Що робить лідера харизматичним? Лідерство як система фреймів. Влада і вплив лідера. Складові емоційного інтелекту лідера. Робота лідера з командою. Роль лідера у створенні місії та стратегії організації, у формуванні корпоративної культури та багато інших питань, які дають можливість студентам з'ясувати сутність лідерства та озброюють їх методиками формування лідерських рис.

Практичні заняття проходять у вигляді міні-тренінгів з використанням найновіших інтерактивних методів: рольові та ділові ігри, ситуативні завдання, самопрезентації, підготовка власних і групових проектів. Широко застосовуються тести самоаналізу для саморозвитку: «Самооцінка лідера: якості лідера-менеджера»; «Самооцінка лідера: здібності до керівництва командою»; «Самооцінка лідера: розвиток когнітивних можливостей» тощо.

З метою впровадження дистанційного навчання студентів у ПУЕТ для вивчення спецкурсу створено дистанційний курс «Основи лідерства» (автори курсу

О. Нестуля, С. Нестуля) у системі Moodle.

Нині студенти з ентузіазмом вивчають «Основи лідерства», адже кожен може проаналізувати і зважити свої знання, вміння і навички, накреслити план подальшого вдосконалення своїх можливостей і постійного зростання. Адже постійний духовний, інтелектуальний поступ чи не найхарактерніша ознака життя, яка відкриває перед молоддю перспективу і налаштовує на успішну реалізацію планів і завдань через постійну працю над собою.

Для успішної реалізації цих завдань спецкурсу виявилось замало і на прохання студентів ще у 2009 р. в Полтавському університеті економіки і торгівлі урочисто відкрив свою роботу студентський клуб «Лідер».

Разом із студентською радою університету члени клубу уже традиційно проводять тренінги: «Формування команди», «PR технології», «Психологія колективу», «Ефективне планування діяльності органів студентського самоврядування», «Фандрайзинг для органів студентського самоврядування», «Лідерство в управлінні», «Особиста ефективність та впевненість у собі», «Особистісне і професійне позиціонування студента-випускника», «Мій лідерський потенціал», «Розвиток лідерського потенціалу в управлінні проектами», «Розвиток креативного потенціалу особистості» [3]. Детальніше з діяльністю клубу можна ознайомитися на сайті ПУЕТ: <http://puet.edu.ua/uk/studentskiy-klub-lider>.

Тісна співпраця з органами студентського самоврядування, взаємне збагачення досвідом допомагає молоді виявити власну життєву позицію, подолати байдужість, формує дух не просто колективної, а командної роботи, сприяє становленню лідерів. Сьогодні вкрай важливо пробуджувати у молоді розуміння глибинного змісту їх щоденної людської перетворювальної діяльності, міри їхнього впливу на стабільність світового плину життя. Адже становлення сильної України залежить не лише від високопрофесійних якостей сучасної молоді, але і від їх лідерських здібностей, вміння протистояти кризам і викликам ХХІ століття.

### **Список використаних джерел**

1. Нестуля О. О., Нестуля С. І. (2016). *Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ - початок ХХІ ст.)* : навч. посіб. Полтава : ПУЕТ. 375 с.
2. Нестуля О. О., Нестуля С. І. (2009). *Основи лідерства: навчальний посібник*. Полтава: РВВ ПУСКУ. 126 с.
3. Нестуля, С.І. (2017). *Практика реалізації лідерського підходу до підготовки фахівців нового покоління у ПУЕТ. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: зб.наук.праць Харківського нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди, Вип. 49, 154-167.*

### **В. І. Меньяло**

## **РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ДО ДОСЛІДНИЦЬКО-ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Однією з найважливіших якостей майбутнього доктора філософії, запорукою його успішного становлення як професіонала є готовність до дослідницько-інноваційної діяльності, яка у сучасному висококонкурентному середовищі

## ЗМІСТ

<b>ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ</b> . . . . .	3
<i>Пригунов Г.О., Ватковська М.Г.</i> Концепція «SMART Громади» як напрямок сталого розвитку громад в умовах впровадження принципів електронного урядування . . . . .	3
<i>Сиченко В.В., Шинкаренко В.В.</i> Антропологічний підхід до процесу виховання як фактор гармонійного розвитку особистості . . . . .	5
<i>Висоцька О.Є.</i> Освітній заклад як «музей думок» чи «лабораторія ідей»: дві моделі побудови сучасного освітнього простору . . . . .	9
<i>Загрійчук І.Д.</i> Формування особистості в системі освіти . . . . .	11
<i>Пальм Г.А.</i> Критичне мислення як психологічний феномен . . . . .	13
<i>Кострюков С.В.</i> Освіта і виховання у сфері енергозбереження . . . . .	14
<i>Складановська М.Г., Прокоф'єва К.А.</i> Гуманістичний пріоритет особистості в сучасній освіті . . . . .	16
<b>РОЗДІЛ І. ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СИТУАЦІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА У ФІЛОСОФСЬКО-СВІТОГЛЯДНОМУ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНОМУ КОНТЕКСТАХ</b> . . . . .	18
<i>Багнюк С.С.</i> Формування творчої особистості учнів як філософська проблема освіти ХХІ століття . . . . .	18
<i>Алексєєва К.І.</i> Наративна технологія самоідентифікації в постмодерному світі . . . . .	20
<i>Абакумова О.О.</i> Соціокультурні перспективи розвитку сучасної дистанційної освіти . . . . .	21
<i>Альохін М.М.</i> (Не)терпимість як ідеологема української освіти . . . . .	23
<i>Безена І.М.</i> Інформаційна культура як засіб самореалізації особистості . . . . .	25
<i>Бойко С.М.</i> Вплив історичної пам'яті на подолання постколоніальної свідомості українського народу . . . . .	27
<i>Берека В.Є.</i> Компетентнісний підхід у системі післядипломної педагогічної освіти . . . . .	30
<i>Великодна Є.М.</i> Здоров'язберігаючий потенціал особистості в умовах неперервного медійно-інформаційного освітнього простору . . . . .	33
<i>Горlach В.В.</i> Семіотичний підхід як інструмент формування кроскультурної компетентності майбутніх фахівців з туризму . . . . .	35
<i>Висоцький О.Ю.</i> «Нова щирість» як форма застосування особистісно-орієнтованого підходу у контексті реалізації концепції Нової української школи . . . . .	36
<i>Грицак Н.Р.</i> Розвиток національної самосвідомості майбутніх учителів зарубіжної літератури: філософський та психологічний аспекти . . . . .	38
<i>Дегтяр О.А.</i> Роль початкової освіти в контексті соціокультурної ситуації в ххі столітті та сталий розвиток . . . . .	40
<i>Кордун В.А.</i> «Философия альтруизма» Питирима Сорокина как основа его педагогики «кризисных эпох» . . . . .	42
<i>Кротенко В.М., Хомич О.Б.</i> Диференційований підхід до підвищення педагогічної майстерності вчителя в умовах освітнього закладу . . . . .	46

<i>Куций А.М.</i> Перспективи застосування технології кооперативного навчання в системі неперервної освіти . . . . .	48
<i>Лаврова Л.В.</i> Валеологічна парадигма філософії освіти . . . . .	50
<i>Лисоколенко Т.В.</i> Гейміфікація: серйозно про несерйозне . . . . .	51
<i>Макєшина Ю.В.</i> Спортивна культура і міжкультурна комунікація: філософсько-політичний дискурс сьогодення . . . . .	53
<i>Сагуйченко В.В.</i> Актуальні питання філософії освіти в системі післядипломної педагогічної освіти . . . . .	55
<i>Рогова О.Г.</i> Значення духовних цінностей для психічного здоров'я особистості . . . . .	57
<i>Сурякова М.В.</i> Професійно-педагогічна позиція викладача в умовах сучасної освітньої системи . . . . .	59
<i>Харлаш Л.М.</i> Цифрова компетентність педагогів у системі неперервної освіти . . . . .	62
<i>Шабасєва Л.М.</i> Роль виховної роботи у новій українській школі: філософський аспект . . . . .	65
<i>Шапунова І.Є.</i> Філософські проблеми сучасної освіти в контексті соціокультурної ситуації ХХІ століття . . . . .	67
<i>Шишко І.А.</i> Соціально-філософські концепції виникнення мови, її природи і ролі у суспільстві . . . . .	69
<i>Швидун В.М.</i> Реформування післядипломної педагогічної освіти України в контексті реалізації принципів Нової української школи . . . . .	71
<b>РОЗДІЛ II. СТРАТЕГІЇ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВІД ЗНАНІЄЦЕНТРИСЬКОЇ ДО КОМПЕТЕНТІСНОЇ ПАРАДИГМИ . . . . .</b>	<b>73</b>
<i>Антоненко І.І.</i> Якість освіти як важлива умова покращення ефективності процесу навчання . . . . .	73
<i>Астахова В.В., Лашко В.П., Астахов В.А.</i> Розвиток творчого мислення студентів . . . . .	75
<i>Berkut Karyna</i> Formation of Communicative Competences of Students Using Information and Communication Technologies in the Process of Studying Foreign Language as an Aspect Of Innovative Educational Development . . . . .	76
<i>Городецький О.В.</i> Формування здорового способу життя як ціннісної орієнтації спортивної молоді України . . . . .	78
<i>Делова Л.А.</i> Підготовка спеціалістів для системи неперервного інклюзивного образования . . . . .	81
<i>Демиденко О.І.</i> Проблема міграції українського студентства в якості спонукаючого фактору до освітньої реформи . . . . .	83
<i>Єфімова О.М., Жицька С.А.</i> Підвищення ефективності системи військової освіти . . . . .	85
<i>Ігнатович О.Г.</i> Проблема формування навичок академічного письма у студентів університету в умовах дистанційного навчання . . . . .	86
<i>Зламанюк Л.М.</i> Метод проектних технологій у вивченні природничо-наукових дисциплін як один із компонентів випереджаючої освіти . . . . .	89
<i>Куцевол О.П.</i> Візуальні засоби в навчально-виховному процесі для студентів «смартфонного» покоління . . . . .	91
<i>Кузьміна Л.В., Птачик І.А., Панькевич О.В.</i> Особистісно-зорієнтоване навчання студентів- аграріїв в умовах змін сьогодення . . . . .	93

<b>Конопкіна Л.І., Ботвінікова Л.А., Мироненко О.В., Белослудцева К.О., Фесенко О.В., Губа Ю.В.</b> Формування професійної відповідальності як важлива частина виховання особистості майбутнього лікаря . . . . .	95
<b>Ключник Р.М.</b> Викладання іноземної мови: етичні та культурні аспекти . . . . .	97
<b>Кирилюк С.А.</b> Формування культури спілкування - одна із важливих проблем навчання рідної мови . . . . .	98
<b>Конопкіна Л.І., Ботвінікова Л.А., Мироненко О.В., Фесенко О.В., Белослудцева К.О., Губа Ю.В.</b> Психолого-педагогічні особливості підготовки педагога вищої медичної школи в контексті застосовування інноваційних технологій навчання . . . . .	101
<b>Крушинська Т.Ю., Шарун А.В., Єгорова С.Ю.</b> Розвиток комунікативних навичок магістрів медицини у світі формування їх професійних компетентностей при вивченні дисципліни «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» . . . . .	103
<b>Лазарева Є.Д., Петренко В.О.</b> Вплив мотивації творчої праці науково-педагогічних працівників на якість навчального процесу . . . . .	105
<b>Конопкіна Л.І., Ботвінікова Л.А., Мироненко О.В., Фесенко О.В., Белослудцева К.О., Губа Ю.В.</b> Досвід роботи «палатної команди» як найбільш ефективної форми професійної підготовки іноземних студентів, що розмовляють англійською мовою у медичному виші . . . . .	108
<b>Олійник К.С.</b> Потенціал неперервної освіти в контексті формування професіоналізму майбутніх соціальних працівників . . . . .	109
<b>Monastyrna O.V.</b> Active Learning Strategies in Teaching English as a Foreign Language (TEFL) . . . . .	111
<b>Слободяник Г.І., Нікітюк О.В.</b> Компетентність та якість освіти у процесі навчання на військових медичних кафедрах та курсах перепідготовки офіцерів медичної служби ЗСУ . . . . .	113
<b>Лончук Н.В.</b> Виховання студентської молоді в системі випереджаючої освіти для сталого розвитку . . . . .	116
<b>Нестуля С.І.</b> Формування лідерської компетентності випускників у ВНЗ УКООПспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» . . . . .	118
<b>Меняйло В.І.</b> Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності . . . . .	119
<b>Соснова В.А.</b> Педагогічний дизайн викладача сьогодення . . . . .	121
<b>Перцева Т.О., Конопкіна Л.І., Черкасова О.Г., Мироненко О.В., Фесенко О.В., Ботвінікова Л.А., Белослудцева К.О.</b> Методичне забезпечення лекцій з внутрішніх хвороб у медичному виші: досягнення та перспективи . . . . .	124
<b>Черняк Н.О.</b> Інтерактивно-інтегроване навчання як засіб підвищення мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів у ВНЗ . . . . .	126
<b>Скрипник О.С.</b> Визначення критеріїв професійної компетентності майбутнього хореографа . . . . .	127
<b>Чіжова Н.В.</b> Залучення студентів до позааудиторної діяльності для формування особистісної мобільності . . . . .	130
<b>Човган О.О.</b> Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища . . . . .	132
<b>Ткач О.В.</b> Розвиток комунікативної компетентності як необхідна складова сучасної фахової підготовки . . . . .	134



<b>РОЗДІЛ III. ШЛЯХИ ВИПЕРЕДЖАЛЬНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b> . . . . .	136
<i>Братанич О.Г.</i> Випереджаюча іншомовна освіта як чинник сталого розвитку суспільства в умовах глобалізованого світу та економічних викликів	136
<i>Брагіна Е.И.</i> Использование группы обучающихся приложений на базе Android/WEB-версий на уроках русского языка . . . . .	138
<i>Багрій В.Н.</i> Інноваційна діяльність як фактор розвитку професіоналізму педагогів ДНЗ . . . . .	140
<i>Тропіна М.О.</i> Шляхи випереджальної модернізації педагогічної освіти . .	142
<i>Рожкова К.В.</i> Концепція «Нової української школи»: можливості практичної реалізації . . . . .	143
<i>Bondarenko Oleksandra</i> Sources and Types of Vocabulary in ESP Teaching .	145
<i>Галькевич Н.В.</i> Методологічна культура вчителя Нової української школи	147
<i>Лайчук Л.П.</i> Соціальне становлення підлітків в контексті ідей сталого розвитку . . . . .	148
<i>Опалева О.И.</i> Использование рекламных роликов в процессе обучения французскому языку (компетентностный подход) . . . . .	150
<i>Корольова І.Ф.</i> Активізація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів у навчальному просторі . . . . .	153
<i>Курницька Т.Л.</i> Можливості використання QR-кодів при вивченні навчальних дисциплін . . . . .	155
<i>Гембич В.В.</i> Соціалізація молодших школярів (НУШ) через формування життєвих навичок шляхом використання інтерактивних технологій . . . . .	156
<i>Нетлях Н.П.</i> Створення ситуації успіху у системі початкової освіти шляхом впровадження гуманної педагогіки . . . . .	158
<i>Мойсеєнко О.Є.</i> Шляхи випереджальної модернізації педагогічної освіти	160
<i>Лябікова К.М.</i> Формування всебічно розвиненої особистості через варіативну складову базового компоненту дошкільної освіти «Іноземна мова»	161
<i>Савченко В.А.</i> Інноваційні підходи при викладанні фізичної культури для вчителів Нової української школи . . . . .	163
<i>Солошенко І.А.</i> Розвиток зв'язного мовлення як засіб формування особистості в умовах сталого розвитку . . . . .	165
<i>Петрищева С.А.</i> Компаративний аналіз художніх творів з української та зарубіжної літератури . . . . .	167
<i>Хозяйенок В.В.</i> Розвиток творчих здібностей молодших школярів як умова формування креативної інноваційної особистості . . . . .	168
<i>Семерак Н.О.</i> Інноваційні технології у початковій школі як один із шляхів підвищення ефективності і випереджальної модернізації освіти . . . . .	170
<i>Єрмолаєва М.В.</i> Формування національного інтелекту засобами літератури рідного краю . . . . .	172
<i>Величко І.В.</i> Методичний супровід інклюзивного навчання в навчальному закладі через випереджаючу освіту для сталого розвитку . . . . .	174
<i>Кіянчук І.Б.</i> Роль інноваційної діяльності вчителя у системі роботи експериментального навчального закладу . . . . .	176
<i>Волобуєва А.І.</i> Розвиток інноваційного освітнього простору через оновлення форм і змісту методичної роботи . . . . .	178

<i>Махно О.В.</i> Розвиток творчого та духовного потенціалу учнів в процесі випереджальної модернізації освіти . . . . .	180
<i>Карленко Н.В., Терещенко Н.Д.</i> Інноваційні освітні технології як основа сталого розвитку, підвищення професійної компетентності та педагогічної творчості вчителів та вихователів . . . . .	182
<i>Тягло Н.В.</i> Дослідницька компетентність учителя як чинник успішності науково-дослідницької діяльності учнів . . . . .	184
<i>Шевцова М. О.</i> Впровадження інтерактивних методів навчання у процесі вивчення іноземної мови . . . . .	186
<i>Євич М.М.</i> Використання інноваційних технологій для розвитку зв'язного мовлення через наочне моделювання дітей дошкільного віку в умовах освіти сталого розвитку . . . . .	189
<i>Зубкова Т.В.</i> Психолого-педагогічні аспекти формування навичок письма молодших школярів . . . . .	191
<b>РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ</b> . . . . .	193
<i>Вишняков В.М.</i> Впровадження управлінських інноваційних аспектів в галузі фізичної культури і спорту . . . . .	193
<i>Вознюк Л.В.</i> Управлінські аспекти в діяльності закладів загальної середньої освіти . . . . .	195
<i>Сокол І.М.</i> Інноваційні підходи до форм управлінської компетентності керівника навчального закладу . . . . .	196
<i>Хоменко Н.П.</i> Керівник як менеджер інноваційного розвитку освітнього закладу . . . . .	198
<i>Єфремова Л.С., Балаклеєць М.В.</i> Управлінські аспекти соціально-педагогічного проектування в контексті ідей сталого розвитку . . . . .	200
<i>Мусіна О.Ю.</i> Управлінські аспекти економічної культури керівника закладу загальної середньої освіти . . . . .	202
<i>Ганжа О.В., Катіна І.В.</i> Деякі питання інноваційної діяльності керівника як менеджера освіти . . . . .	204
<i>Глушакова Н.А.</i> Управлінський аспект розвитку інноваційного освітнього простору . . . . .	206
<i>Козак Ю.В.</i> Розвиток інноваційного освітнього простору в експериментальному закладі . . . . .	208
<i>Новохатна Д.А.</i> Управлінські аспекти інноваційного розвитку освітнього середовища ліцею . . . . .	210
<i>Фоміна О.П., Джежеря О.О.</i> Управлінські аспекти розвитку інноваційного освітнього простору . . . . .	213
<i>Яворенко Л.Е.</i> Інноваційний розвиток освіти в Україні: аспекти освітнього менеджменту в умовах авторської школи . . . . .	216
<b>РОЗДІЛ V. ІНТЕГРУВАННЯ ЗМІСТУ ВИПЕРЕДЖАЮЧОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА</b> . . . . .	218
<i>Клименко С.В.</i> Застосування проектної технології на уроках української мови та літератури як один із напрямків розвитку творчої особистості в умовах сталого розвитку . . . . .	218

<b>Байдаченко Т.С.</b> Інтеграція ідей сталого розвитку на уроках вивчення синтаксису . . . . .	219
<b>Біла Т.М.</b> Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес початкової школи . . . . .	221
<b>Бондаренко В.І.</b> Особливості соціалізації молодших школярів засобами ігрової діяльності в контексті ідей сталого розвитку . . . . .	223
<b>Бруснік І.В.</b> Організація наскрізного навчання з освіти для сталого розвитку при викладанні предметів природничого циклу . . . . .	225
<b>В'юненко В.В.</b> Інтеграція на уроках зарубіжної літератури та історії як один із засобів нового Стандарту освіти . . . . .	229
<b>Гапон Т.Є.</b> Концептуальні підходи до формування освіти для сталого розвитку . . . . .	231
<b>Гавриленко Т.В.</b> Міжпредметна компетентність як інтегрований результат індивідуальної діяльності учнів на уроках української мови і літератури в період допрофільного навчання . . . . .	233
<b>Кісель О.В.</b> Психолого-педагогічний моніторинг інтегрування випереджаючої освіти для сталого розвитку в загальноосвітньому закладі . . . . .	234
<b>Прахова С.А., Дубрівна Л.В.</b> Реалізація наскрізної змістовної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» . . . . .	236
<b>Шведун В.П.</b> Практика інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у курс біології середньої школи . . . . .	238
<b>Крайняк Н.В.</b> Розвиток творчої особистості на уроках української мови та літератури засобами випереджаючої освіти для сталого розвитку . . . . .	240
<b>Колісник Т.О.</b> Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку в освітній процес . . . . .	242
<b>Іванова Є.В., Макаренко Л.Л.</b> Формування навичок економічного мислення та економічних уявлень у дітей дошкільного віку в умовах освіти для сталого розвитку . . . . .	244
<b>Зубкова Т.Г.</b> Сталий розвиток на уроках хімії . . . . .	246
<b>Миронова С.М.</b> Впровадження освіти для сталого розвитку на уроках української мови та літератури . . . . .	248
<b>Нежуріна О.Ю.</b> Розвиток креативного мислення на уроках зарубіжної літератури на основі впровадження ігрових технологій в умовах сталого розвитку . . . . .	250
<b>Пятецька Н.А.</b> Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках математики в інтересах сталого розвитку . . . . .	251
<b>Остапенко В.М.</b> Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку на уроках математики . . . . .	253
<b>Тимонік Н.Д.</b> Формування креативної особистості в умовах освіти для сталого розвитку . . . . .	255
<b>Теремецька О.І., Новіков В.В.</b> Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес: теорія і практика . . . . .	257
<b>Шевченко В.Г.</b> Фундаментальні та прикладні знання у змісті освіти для сталого розвитку . . . . .	259
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ</b> . . . . .	262

## Наукове видання

Науковий редактор  
*О.Є. Висоцька*

**Н 53** **Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 06 грудня 2018 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». Частина I / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - 274 с.

У збірник вміщено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», що присвячена найбільш важливим філософським проблемам сучасної освіти, складовим неперервної освіти у філософсько-світоглядному та культурологічному контекстах; стратегіям реформування вищої освіти та шляхам випереджальної модернізації педагогічної освіти в контексті завдань концепції Нової української школи; управлінським аспектам розвитку інноваційного освітнього середовища. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо шляхів інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес, презентовано кращі практики упровадження її складових – громадянської освіти; екологічної та енергоефективної освіти; здоров'язберігаючих освітніх технологій, виховної роботи.

СПД «Охотнік» В.С.  
49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к.194.  
Код за ДРФО 1708213264  
Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011

---

Здано на складання 19.01.19. Підписано до друку 22.01.19. Формат 60x84/16.  
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 16,82.  
Умовн.фарб.-відб. 17,14. Обл.-видавн. арк. 17,82. Наклад 300 прим. Зам. № О\_1027

---