

44.58

Н. ЗВ

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І
ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)



НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ПРОБЛЕМИ, РОЗВИТОК ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ

Матеріали XXXVII міжнародної
науково-методичної конференції

Частина 1



ПОЛТАВА
2012

УДК 001.895:37

ББК 74.58

Н73

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Програмний комітет

О. О. Нестуля, д.і.н., професор, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», голова комітету;

В. І. Теллов, д.е.н., професор, ректор Белгородського університету кооперації, економіки і права;

А. О. Наумчик, к.е.н., доцент, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д.е.н., професор, ректор Карагандинського економічного університету (Казспоживспілка);

М. М. Шарипов, д.е.н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;

К. М. Абдуллаєв, д.філол.н., професор, ректор Бакинського Слов'янського університету.

Організаційний комітет

Голова

О. О. Нестуля, д.і.н., професор, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», заслужений працівник народної освіти України;

Заступники голови:

М. Є. Рогоза, д.е.н., професор, перший проректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», заслужений діяч науки і техніки України;

Н. І. Огуй, к.е.н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Члени оргкомітету:

Н. В. Герман, доцент, директор навчального центру ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

О. В. Карпенко, к.е.н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

О. В. Шкуруній, д.е.н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

М. В. Макарова, д.е.н., професор, завідувач кафедри інформаційної діяльності в економічних системах ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Л. М. Шимановська-Діанич, к.т.н., професор кафедри менеджменту організацій та зовнішньоекономічної діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. М. Карпенко, доцент кафедри загальноекономічних дисциплін ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Є. І. Івченко, к.т.н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. М. Захарова, методист науково-методичного центру управління якістю діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Н73 Новітні інноваційні освітні технології: проблеми, розвиток та досвід впровадження : матеріали XXXVII міжнар. наук.-метод. конф., (м. Полтава, 28–29 берез. 2012 р.) : в 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2012. – Ч. 1. – 323 с.

ISBN 978-966-184-155-9

У матеріалах конференції розглянуто проблеми й досвід впровадження інноваційних освітніх технологій як основи для покращення якості підготовки фахівців.

Збірник розрахований на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 001.895:37

ББК 74.58

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів – українською, російською, англійською.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ISBN 978-966-184-155-9

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2012



Рис. 1. Основні компоненти підготовки висококваліфікованих фахівців з обліку і аудиту

Пріоритетними напрямками модернізації підготовки сучасних фахівців з обліку і аудиту, на наш погляд, є: постійне удосконалення роботи зі студентами в аудиторії; використання бази даних електронної бібліотеки; застосування інноваційних технологій, серед яких найперспективнішою є кредитно-модульна система; дистанційне навчання, яке відповідно до вимог часу, забезпечує реалізацію принципів безперервної, гнучкої, самостійної, відкритої освіти; розробка мультимедійних дистанційних курсів, окремих лекцій застосування мультимедіа-виступів студентів, для якісної підготовки яких достатньо викладачу допомогти їм засвоїти навички підготовки презентацій за темою виступу, реферату, доповіді; безперервність практичної підготовки, яка досягається завдяки проходженню взаємопов'язаних видів практики бакалавра, спеціаліста та магістра

Це надасть змогу формувати компетентних, конкурентоспроможних, високо професійних фахівців, які здатні творчо використовувати здобуті знання, постійно навчатися впродовж усього життя, розвивати стратегічне мислення.

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КУРСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЛІДЕРСТВА»

С. І. Нестуля, к.і.н., доцент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Нова епоха до якої спрямовано наближається людство беззаперечно демонструє, що саме знання стане тією конкурентною перевагою, що дасть можливість особистості досягти успіхів у житті і реалізувати свій багатогранний потенціал.

Спершу, поки ще не було писемності, знання передавалися від старших мудрих – молодим. З виникненням книг з'явилося джерело отримання знань, що впродовж тисячоліть черпало і збагачувало не одне покоління [2 с. 44]. З початком ери інформації розширюється кількість каналів отримання знань. А швидкість передачі інформації із появою інтернету у 70-х роках ХХ століття [1, с. 460] здійснила революцію у знаннях людства. Сьогодні ми живемо у динамічному інформаційному просторі, і розуміємо, що інформація, спосіб її отримання, розповсюдження і використання змінює наукову парадигму світу.

Вважаємо дуже актуальним розгляд проблеми впливу інформаційних технологій на освітній процес. Але, як будь-які технології, цей вплив може мати як позитивні, так і негативні наслідки.

Спершу зупинимось на перевагах.

Лекція залишається однією із найважливіших форм навчання у вузі. Дякуючи розвитку матеріально-технічної бази університету, лектор може використовувати інформаційні технології у будь-якій лекційній аудиторії, оскільки всі вони мають відповідне оснащення. За допомогою використання таких технологій лектор має змогу активізувати пізнавальну діяльність студентів. В який спосіб?

Загальновідомо, що мозок переважної більшості людей має образне мислення. Сьогодні ученими доведено, що в пам'яті людини залишається 10 % інформації, яку вона почула, і 50 % тієї інформації, яку почула, і побачила [3, с. 11]. Тому, вмілий лектор, використовуючи мультимедійні технології може посилити ефект сприйняття студентом матеріалу, підтримуючи вербальні методи образним мисленням.

Так, в курсі «Основи лідерства» ми використовуємо мультимедійні лекції. Говорячи про походження терміну лідерство, ми пропонуємо слайд: термін «leadership» на фоні «Big Ben». Образне мислення спрацьовує як найкраще і студенти запам'ятовують його англійське походження. Говорячи про роль лідера в команді, про співвідношення лідерства і менеджменту, про структуру особистості лідера та порівняння психологічного характеру екстраверта і інтроверта, ми підшукуємо такі зображення, які без жодного тексту на слайді дають змістовну інформацію того, про що розповідає лектор. А лектор наводить приклади на основі останніх наукових відкриттів і досягнень.

Таким чином, впливаючи на раціональне мислення і емоційне сприйняття ми підвищуємо процес пізнання та запам'ятовування нового матеріалу.

Отже, за допомогою інформаційних технологій ми отримали унікальну можливість використовувати на лекціях з усіх предметів, що пропонуються програмою вузів елементи документальних свідчень, відео репортажів, кадрів із фільмів для демонстрації певних хімічних реакцій чи фізичних процесів, досягнень у світовій комерції, перепетях розвитку фінансових систем, біржових операціях. Все це, звичайно, має бути доцільним і обґрунтованим з методичної точки зору, а при умілому використанні підвищить результативність навчального процесу, сприятиме зацікавленості студентів у відвіданні таких змістовних лекцій, спонукатиме їх до саморозвитку.

Інформаційні технології у курсі вивчення «Основ лідерства» несуть хорошу службу і для підсумкового тестування та контролю знань студентів. Використовуючи програму «open test», студент може потренуватися і перевірити правильність засвоєння окремих термінологічних основ курсу. Програма тестів є складовою частиною цілого комплексу завдань, які має виконати студент, щоб набрати кількість балів для підсумкового модульного контролю.

Прекрасним джерелом у використанні інформаційних технологій в курсі вивчення «Основ лідерства» є медіа тека університету. Перегляд та обговорення цікавих аудіо тренінгів вже стало невід'ємною частиною вивчення курсу. Сьогодні нами підготовлена програма художніх, документальних фільмів, відео та аудіо тренінгів по всіх темах курсу. Студент може переносити відповідні матеріали на свої електронні носії і працювати з ними в індивідуальному режимі.

Насамкінець, використання дистанційних технологій. Невелика частина студентів, які на старших курсах використовують індивідуальний графік, ті студенти, які з певних поважних причин пропускають лекційні чи практичні заняття з курсу мають прекрасну можливість спілкуватися з викладачем в дистанційному режимі і навіть в режимі on-line. На сьогодні є чудова практика відпрацювання занять, отримання завдань та консультацій викладача в зазначений спосіб.

Таким чином, використання новітніх інформаційних технологій може мати величезні позитивні результати при вмілому їх застосуванні.

Але є тут і проблеми:

По-перше, з технічної точки зору періодичні проблеми серверного забезпечення створюють незручності у системній роботі викладача, не в усіх аудиторіях є вихід в інтернет, не всі оснащені лекційні аудиторії дають можливість звукового відтворення.

По-друге, викладач сам має володіти новітніми інформаційними технологіями, щоб на належному рівні і методично виправдано користуватися цими технологіями для поліпшення процесу навчання студентів.

По-третє, і головне, будь-які технології застосовує людина. Тому, саме від особистості викладача, широти його світогляду професійних знань, педагогічної майстерності залежать як позитивні так і негативні наслідки використання будь-яких новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі.

Література

1. Гіденс Е. Соціологія / пер з англ. В. Шевчук, А. Олійник. – К. : Основи, 1999. – 726 с.
2. Драйден Г., Вос Д. Революція в обученні. – М. : ООО «ПАРВИНЭ», 2003. – 672 с.
3. Стейк Стивен Дж. Эмоциональный интеллект и ваши успехи / Стейк Стивен Дж., Бук Говард И. / пер. с англ. – Днепропетровск : Баланс Бизнес Букс, 2007. – 384 с.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ ОРАТОРСЬКИМИ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЙНИМИ НАВИЧКАМИ

О. В. Делія, к.і.н, доцент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Вимоги до професійного рівня сучасного конкурентоспроможного спеціаліста актуалізують проблеми фахової підготовки студентів за напрямом «Управління персоналом та економіка праці». Динамічний розвиток і вагомі досягнення HR – менеджменту вимагають від сучасного фахівця володіння комплексом професійних знань і вмінь та потребує високого рівня