

## ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сегодня, когда мировое сообщество вошло в эпоху глобализации и динамических экономических, политических, социальных изменений все более насущной становится потребность в людях, которые могут быть лидерами не только личной жизни, но и убеждать других, что мир изменяется лишь тогда, когда в нас самих хватает смелости, ума и энергии изменяться.

Следовательно, проблема воспитания лидерских качеств студенческой молодежи должна привлечь внимание широкого круга признанных ученых, представителей общественных организаций, структур власти. Ведь бывшие студенты будут брать на себя ответственность за судьбу фирм, организаций, трудовых коллективов, городских общин и страны в целом. Поэтому еще на студенческой скамье они должны получать теоретическую подготовку и практический опыт в свете современной управленческой парадигмы, которая требует не только профессиональных знаний, но и лидерского мировоззренческого видения.

Проблема лидерства волновала умы многих писателей, философов, ученых на протяжении тысяч лет. В результате появилось много определений лидерства. Было бы большой ошибкой утверждать, что какое-то из них не имеет права на существование. Понятие лидерства столь многогранно и многозначно, что в каждой конкретной ситуации, в зависимости от многих факторов имеет разное звучание и разную реализацию. Именно этим и объясняется наличие многих подходов к анализу проблемы лидерства и разнообразие его определений [1, с.63-66].

О многовекторности поисков сущности и механизмов проявления лидерского поведения свидетельствует даже краткий перечень основных теорий лидерства, распространенных в прошлом веке: теории личностных черт, героические теории, поведенческие, ситуативные теории, теории влияния, теории взаимоотношений [2], и др. Целый ряд новых перспективных теорий лидерства разрабатывается на современном этапе [3, с. 89-90; 4, с.23-26; 5; 6]. Следует помнить, что элементы каждой из теорий накопленных человечеством за две тысячи лет исследования проблемы лидерства, никогда не потеряют своей актуальности. Поэтому молодежь надо знакомить с успешным или ошибочным опытом лидеров, чтобы она смогла использовать его в своей практической деятельности. Чем более многогранными будут знания и опыт современных лидеров, тем эффективнее будет их лидерство.

Для того, чтобы студенческая молодежь использовала достижения лидерологии при реализации практических задач студенческого самоуправления в Полтавском университете экономики и торговли с 2008 года введен спецкурс по выбору студентов «Основы лидерства». Целью курса авторский коллектив в составе д.и.н., профессора, ректора Нестули А.А. и

доцента кафедры управления персоналом и экономики труда, к.и.н. Нестули С.И. определяет реализацию основных компонентов современной парадигмы образования и структурных элементов профессионала: когнитивных – дать знания о классических и современных концепциях лидерства, деятельно-творческих – вооружить умением и навыками профессионального взаимодействия и коммуникации; аксиологических – вводить студента в мир общепринятых ценностей, личностных – развивать у студентов постоянную потребность и стремление к самосовершенствованию.

Авторской программой предусмотрено рассмотрение таких вопросов в темах, которые должны помочь в становлении лидеров: почему реалии требуют именно лидерских качеств? Чем лидерство отличается от менеджмента? Эволюция теорий лидерства. Различные типы и стили поведения лидеров. Личностные аспекты лидерства. Что делает лидера харизматическим? Лидерство как система фреймов. Власть и влияние лидера. Составляющие эмоционального интеллекта лидера. Работа лидера с командой. Роль лидера в организации миссии и стратегии организации, в формировании корпоративной культуры и многие другие вопросы, которые дают возможность студентам выяснить сущность лидерства и вооружают их методиками формирования лидерских качеств.

Практические занятия проходят в виде мини-тренингов с использованием новейших интерактивных методов: ролевые и деловые игры, ситуационные задачи, самопрезентации, подготовка собственных и групповых проектов. Широко применяются тесты самоанализа для саморазвития: «Самооценка лидера: качества лидера-менеджера», «Самооценка лидера: способности к руководству командой», «Самооценка лидера: развитие когнитивных возможностей» и т.п.

Студенты с энтузиазмом посещают спецкурс, каждый может проанализировать и взвесить свои знания, умения и навыки, наметить план дальнейшего совершенствования своих возможностей и постоянного роста. Ведь постоянный духовный, интеллектуальный рост самый характерный признак жизни, которая открывает перед молодежью перспективу и настраивает на успешную реализацию планов и задач через постоянную работу над собой.

Для успешной реализации этих задач спецкурса оказалось мало и по просьбе студентов 29 октября 2009 г. в Полтавском университете экономики и торговли торжественно открыл свою работу студенческий клуб «Лидер». Первым шагом на пути к нему стал Круглый стол «Лидерство – необходимое условие и объективная потребность развития города, региона», который состоялся 22 апреля 2009 г., по инициативе студенческого совета университета и при поддержке лидера женского совета общины города В. Матковской, представителей горисполкома. В 2010 г. Состоялась межвузовская студенческая конференция, посвященная проблемам лидерства и студенческого самоуправления. Студенты выступили с интереснейшими докладами и имеют уже первый опыт публикаций тезисов по проблеме лидерства. Ко дню

студентов 17 ноября 2011 г. по инициативе клуба «Лидер» и студенческого самоуправления при поддержке городского центра социальных служб молодежи и семьи был организован и проведен круглый стол: «Гендерные аспекты лидерства и студенческое самоуправление». Активная заинтересованность к проблемам лидерства, собственно, и позвала к объединению студентов в клубе

Для студентов университета члены клуба провели тренинги: «Формирование команды», «PR технологии», «Психология коллектива», «Лидерство через конфликт», «Деловой этикет» «Имидж лидера» Так, например, на тренинге: «Формирование команды», студенты имели возможность получить информацию о научном определении команды, этапах формирования команд, основных типах команд, функциональных ролях в командах, о роли лидера в формировании команды. А также принять непосредственное участие в выполнении командного задания, связанного с реализацией социального проекта: по сбору средств для детского отделения онкологической больницы.

Тесное сотрудничество с органами студенческого самоуправления, взаимное обогащение опытом помогает молодежи проявить собственную жизненную позицию, преодолеть равнодушие, формирует дух не просто коллективной, а командной работы, способствует становлению лидеров.

Сегодня крайне важно пробуждать у молодежи понимание глубинного смысла их ежедневной человеческой преобразовательной деятельности, степени их влияния на стабильность мирового течения жизни. Ведь становление сильного государства зависит не только от высокопрофессиональных качеств современной молодежи, но и от их лидерских способностей, умения противостоять кризисам и вызовам XXI века.

### Литература

1. Беляцкий Н.П. Основы лидерства / Н.П.Беляцкий. – Мн.: БГЭУ, 2006. – 268 с.
2. Stogdill R. Handbook of Ziadiership. A Survey of Theory and Research. – N. y., 1974. – P. 7 –16.
3. Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб: Питер, 2009. – 448 с.  
Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. – СПб.: Речь, 2007. – 238с.
4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки / пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007 – 301 с.
5. Коллинз Д. От хорошего к великому: Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет. / Джим Коллинз; пер. с англ. Стокгольмская школа экономики. – 6-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. – 320 с.
6. Нестуля А.А., Нестуля С.И. Индивидуальные задания для студентов по курсу «Основы лидерства» / Полтава: РИО ПУЕТ, 2010. – 131с.