

# ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

**МАТЕРІАЛИ**

XLIII Міжнародної  
науково-методичної конференції

*(м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року)*



Полтава  
2018

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ**  
**Вищий навчальний заклад Укоопспілки**  
**«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**  
**(ПУЕТ)**

**ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД  
У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО  
ФАХІВЦЯ**

**МАТЕРІАЛИ**

**XLIII Міжнародної науково-методичної конференції**

*(м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року)*

**Полтава**  
**ПУЕТ**  
**2019**

### **Програмний комітет**

**Голова:** *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

#### **Члени програмного комітету:**

- С. М. Лебедєва*, д. е. н., професор, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;  
*Е. Б. Аймагамбетов*, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;  
*М. М. Шарінов*, д. е. н., професор, ректор Таджикицького державного університету комерції;  
*Н. Алєва*, д. філол. н., професор, ректор Бакинського слов'янського університету;  
*Л. П. Шавга*, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

### **Організаційний комітет**

*Н. С. Педченко*, голова, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;  
*Н. І. Озюл*, заступник голови, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності ПУЕТ.

#### **Члени організаційного комітету:**

- С. В. Гаркуша*, д. т. н., професор, проректор з наукової роботи;  
*Н. В. Герман*, доцент, директор науково-навчального центру;  
*Ю. В. Іванов*, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання;  
*С. І. Нестуля*, к. і. н., доцент, директор Навчально-наукового Інституту лідерства;  
*Г. О. Бірта*, д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;  
*Н. М. Бобух*, д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу;  
*Н. В. Карпенко*, д. е. н., професор, завідувач кафедри маркетингу;  
*В. А. Кулик*, д. е. н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту;  
*В. В. Карцева*, д. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів та банківської справи;  
*Г. П. Скляр*, д. е. н., професор, завідувач кафедри туристичного та готельного бізнесу;  
*Г. П. Хомич*, д. т. н., професор, завідувач кафедри харчових технологій та ресторанного господарства;  
*Л. М. Шимановська-Діанич*, д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту;  
*О. В. Шкурупій*, д. е. н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки;  
*В. О. Назаренко*, к. т. н., доцент, провідний науковий співробітник науково-методичного центру управління якістю діяльності;  
*А. С. Горбенко*, методист науково-методичного центру управління якістю діяльності;  
*В. П. Захарченко*, методист першої категорії науково-методичного центру управління якістю діяльності;  
*М. М. Іващенко*, директор навчально-наукового інформаційного центру;  
*О. А. Іващенко*, директор департаменту маркетингу;  
*Л. М. Діденко*, директор ЦІЗОП.

**Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці Я44 сучасного фахівця :** матеріали XLIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року). – Полтава : ПУЕТ, 2019. – 328 с.

ISBN 978-966-184-332-4

У матеріалах конференції розглянуто досвід використання інтерактивних технологій у формуванні сучасних компетенцій майбутніх фахівців, удосконалення інтегрованих навчальних планів і програм навчальних дисциплін, оптимізації теоретичної та практичної підготовки студентів, розвитку компетентностей науково-педагогічних працівників.

Розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

**УДК 378.014.61(082)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.  
За вклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

<b>Бичков Я. М.</b> Розвиток дистанційних технологій вивчення навчальних дисциплін технічного спрямування .....	148
<b>Герман Н. В., Молчанова Н. Ю.</b> Дуальна форма навчання в університеті як вирішення проблеми поєднання теоретичних знань та практичних навичок при підготовці висококваліфікованих фахівців.....	150
<b>Скрипник В. О., Карпенко В. Д., Миронов Д. А.</b> Визначення, оцінка та аналіз ризиків діяльності деканату як структурного підрозділу університету .....	152
<b>Страшко Л. М., Гриценко Л. О.</b> Інноваційні технології при підготовці фахівців без відриву від виробництва .....	156
<b>Балабан П. Ю., Балабан М. П., Іванов Ю. В.</b> Компетентнісний підхід як основа конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти .....	158
<b>Михайленко О. М., Лісіца В. В.</b> Потреба в оптимізації теоретичної та практичної підготовки студентів за сучасних умов.....	160
<b>Юрко І. В.</b> Використання інтерактивних методів для розвитку підприємницьких компетентностей.....	162
<b>Карпенко Н. В.</b> Сучасні компетентності майбутніх маркетологів за вимогами роботодавців .....	165
<b>Яловега Н. І.</b> Процес удосконалення сучасних програм навчальних дисциплін закладів вищої освіти .....	167
<b>Трайно В. М.</b> Маркетингові аспекти оцінки якості освітніх послуг .....	169
<b>Шкурупій О. В., Дейнека Т. А., Туль С. І.</b> Формування ключових компетенцій і навичок у підготовці фахівців покоління Z .....	171
<b>Базавлук Н. Г., Клименко В. І., Яківець В. А., Галатов П. Г.</b> Сучасні особливості функціонування підприємницьких університетів в європейському освітньому просторі.....	173

## Список використаних джерел

1. Власенко І. Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності [Електронний ресурс] // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 12–14. Режим доступу: [http://www.vtei.com.ua/images/VN/31\\_03.pdf](http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf). – Назва з екрана.
2. Кабак В. В. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в процес підготовки студентів комп'ютерних спеціальностей технічного ВНЗ / В. В. Кабак // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 72(2). – С. 144–148. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2016\\_72%282%29\\_\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_72%282%29__32). – Назва з екрана.

### **ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЯК ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПОЄДНАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ**

*Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру;  
Н. Ю. Молчанова, к. т. н., доцент, доцент кафедри інженерії,  
обладнання та математики  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Для забезпечення якості професійної підготовки фахівців перед закладами вищої освіти виникають проблеми, які складно їм вирішувати власними силами, основні з яких:

– обмежені можливості оновлення матеріально-технічної бази, а й іноді взагалі неможливість її створення для окремих спеціальностей;

– відсутність у багатьох науково-педагогічних працівників досвіду практичної роботи, при цьому навіть стажування на виробництві недостатнє для формування в них відповідних практичних навичок;

– складність працевлаштування випускників на перше робоче місце за отриманою спеціальністю через небажання роботодавців наймати працівників без досвіду роботи.

Крім того, сучасні реалії спонукають багатьох студентів, переважно старших курсів, поєднувати навчання за денною формою з роботою частіше не за спеціальністю. Через розбіжності графіків навчання та роботи це погіршує якість навчання студентів.

Вирішенням вищевказаних проблем є запровадження дуальної форми навчання здобувачами вищої освіти. На засіданні Кабінету міністрів України від 19 вересня 2018 року № 660-р була схвалена «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (далі – Концепція), в якій визначені етапи впровадження.

В Концепції зазначено, що для підвищення якості підготовки фахівців повинні бути «соціальний діалог» та «соціальне партнерство»: держава – заклад вищої освіти – роботодавець – студент.

Проте при впровадженні дуальної форми здобуття освіти будуть виникати складнощі, з одного боку, через небажання роботодавців брати на себе «тягар» навчання майбутніх фахівців, а з іншого – з організацією освітнього процесу в закладах вищої освіти. Підґрунтям для даного твердження є складнощі, які виникають з пошуком місць проходження студентами виробничої практики. Тому постає питання, яким чином стимулювати або заохочувати роботодавців долучитися до підготовки майбутніх фахівців.

Поступово деякі роботодавці усвідомлюють необхідність співпраці із закладом вищої освіти в підготовці власних кадрів шляхом запрошення студентів на роботу за спеціальністю. При цьому йдуть назустріч студенту, пропонуючи «гнучкий» графік роботи, що не заважає отримувати теоретичні знання в закладах вищої освіти.

Досвід європейських країн, в яких ефективно впроваджена дуальна форма здобуття освіти показує, що стимулюванням роботодавців до участі була підтримка держави: надання преференцій, податкові кредити, допомога малому і середньому бізнесу тощо.

Тому налагодження соціального партнерства між закладами вищої освіти та роботодавцями можливе за умови активної підтримки державою, а саме – удосконалення та розроблення нормативно-правової бази, фінансова підтримка та інші форми активізації взаємодії між учасниками освітнього процесу в моделі дуальної форми здобуття освіти, результатом якої буде підготовка висококваліфікованих фахівців.