МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
(г. РОВНО, УКРАИНА)

СБОРНИК

научных статей
I международной научно–методической
заочной конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь,
17 февраля 2017 г.

Пинск 2017

УДК 37
ББК 74.047.8
С 56

Редакционная коллегия:
Шебеко К.К. (гл. редактор)**,**
Анпилогов И.Е., Зборина И.М., Золотарева О.А.,
Кручинский Н.Г.,Пигаль П.Б., Руткевич С.А.,
Хмель О.А., Янковский И.А.

С 56 Современные подходы к организации дополнительного образования молодёжи и взрослых: проблемы и перспективы развития: сборник научных статей первой международной научно-методической заочной конференции, УО “Полесский государственный университет”, г. Пинск 17 февраля 2017 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.] – Пинск : ПолесГУ, 2017. – 146 с.

ISBN 978-985-516-461-7

Приведены научные статьи участников первой международной научно-методической заочной конференции “Современные подходы к организации дополнительного образования молодёжи и взрослых: проблемы и перспективы развития”.

Материалы изложены в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74.047.8

ISBN 978-985-516-461-7

© УО «Полесский государственный университет», 2017

3. Авторская платформа Pandia [Электронный ресурс] / Описание Moodle – Режим доступа: http://pandia.ru/text/79/167/29142.php – Дата доступа: 25.01.2017.

4. Полесский государственный университет [Электронный ресурс]/ Экологическое образование EcoBRU/ – Режим доступа: http://eco.polessu.by/?q=node/4 – Дата доступа: 27.01.2017.

5. Программа развития ООН в Беларуси [Электронный ресурс] / Содействие переходу Республики Беларусь к «зеленой» экономике. – Режим доступа: http://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/operations/ projects/environment_and_energy/ – Дата доступа: 27.01.2017.

УДК 378.147

Е.В. Калашник, Е.В. Кириченко
Полтавский университет экономики и торговли, Украина

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТОВАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Аннотация. *Статья направлена на анализ дистанционных курсов, которые являются главной составляющей инновационных методов обучения будущих товароведов–экспертов.*

Сейчас качество подготовки будущих специалистов обусловлено умением преподавателей высших учебных заведений быстро реагировать на изменения образовательной среды, внедрение информационных технологий, офисного и специализированного программного обеспечения в учебный процесс. Одним из направлений приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека является дистанционное обучение. Этой форме обучения присуще опосредованное взаимодействие удаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированной среде, функционирующей на базе современных психолого–педагогических и информационно–коммуникационных технологий [1].

В Высшем учебном заведении Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли» с 2012 года применяется система управления обучением Moodle (Модульная динамическое объектно–ориентированное учебное среда), которая представляет собой программный комплекс для организации дистанционного обучения в сети Internet. Преподаватели кафедры экспертизы и таможенного дела тоже присоединились к разработке учебных дисциплин на платформе Moodle.

Для подготовки студентов, которые учатся по направлению подготовки «Товароведение и торговое предпринимательство» программе профессиональной направленности «Товароведение и экспертиза в таможенном деле», одним из первых был разработан дистанционный курс учебной дисциплины «Основы товарной экспертизы».

Содержание учебной дисциплины «Основы товарной экспертизы» на платформе Moodle включает следующие элементы: теоретический учебный материал с обязательными учебными ресурсами; методические рекомендации по выполнению практических работ и задания для самостоятельной работы студентов; индивидуальные задания и методические рекомендации к их выполнению; система начисления баллов по видам учебной работы; перечень вопросов для подготовки

к итоговому контролю; терминологический словарь (глоссарий), перечень информационных источников и т.п. (рис. 1).

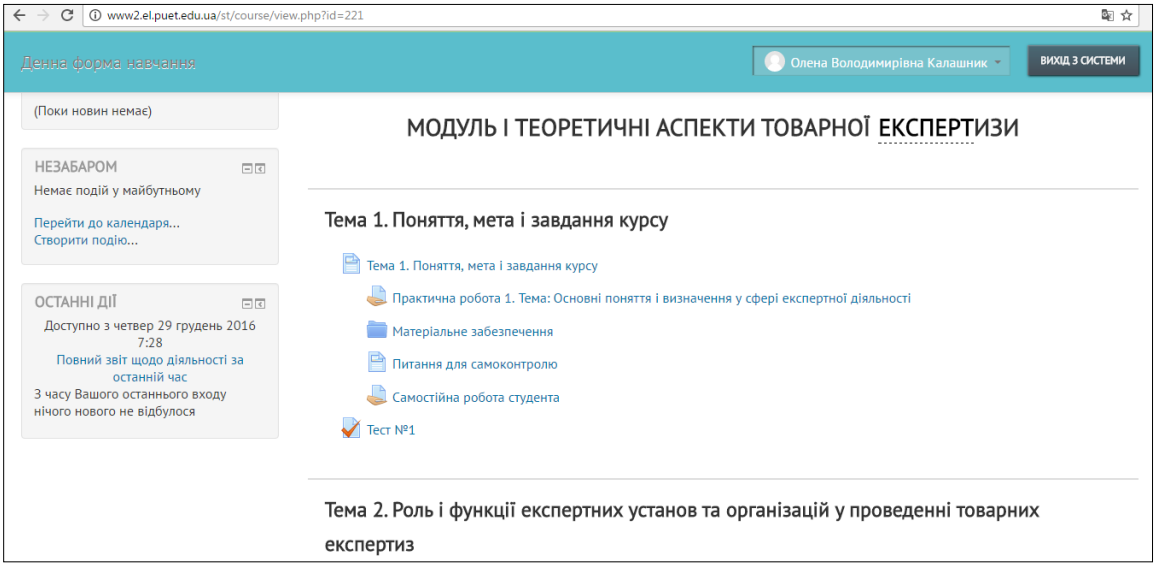


Рисунок 1 – Фрагмент стартовой страницы дистанционного курса «Основы товарной экспертизы»

Теоретический учебный материал, кроме обязательных учебных ресурсов, включает структурированные электронные материалы, содержание которых отражает логику обучения и предоставляет студенту теоретические сведения из модуля в полном объеме: презентации лекций; дополнительные электронные учебные материалы; справочные и нормативные документы. В материалах курса обязательно подается перечень практических работ в виде отдельных ресурсов. К каждой работе сформулированы цели и задачи, которые обеспечивают формирование умений и навыков, необходимых для усвоения темы; даны методические рекомендации по их выполнению, форма представления результатов проделанной работы, критерии оценки каждой работы, список индивидуальных заданий. Результаты выполнения практических работ студенты посылают преподавателю в электронной форме. После проверки и оценки выполненных заданий, преподаватель выставляет баллы в электронный журнал.

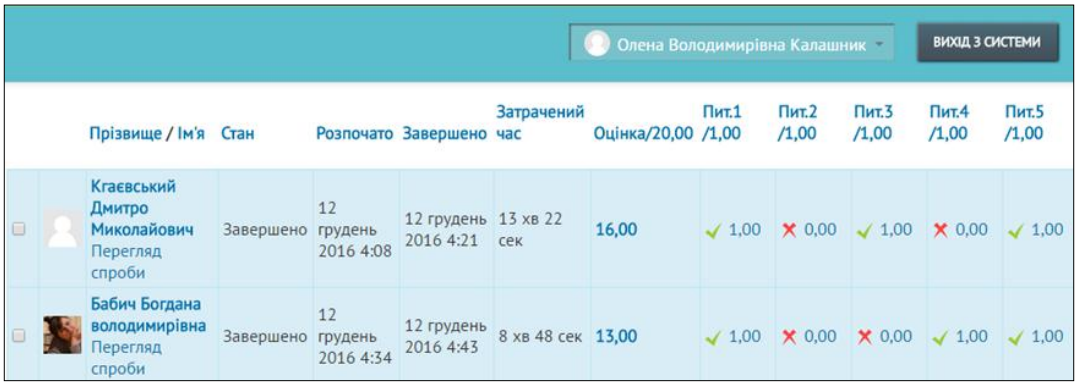
Текущий контроль полученных знаний происходит путем тестирования – удобный инструмент диагностики знаний. Результаты тестирования автоматически заносятся в базу данных (журнал оценок). Оценивания знаний студентов осуществляется по результатам выполнения практических работ, тестирования, выполнения модульных контрольных работ, которые отражаются в журнале оценок (рис. 2).

Основи товарної експертизи

Прізвище ▲ Ім'я	Загальне за курс	Практична робота 1. Тема: ...	Самостійна робота студента	Практична робота 2. Тема: ...	Самостійна робота студента	Практична робота 3. Тема: ...	Самостійна робота студента	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №5	Тест №6	Тест №7	Тест №8	Підсумковий тест за модулем	Підсумковий тест за модулем №2
Барабашевський Андрій Вікторович	41,00	-	-	-	-	-	-	13,00	9,00	13,00	10,00	12,00	12,00	4,00	19,00	22,00
Божко Альона Станіславівна	38,00	-	-	-	-	-	-	10,00	8,00	11,00	8,00	11,00	9,00	5,00	20,00	18,00
Бугай Олексій Васильович	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Загальне середнє	40,73	зараховано	-	зараховано	-	-	-	14,80	10,69	13,22	10,18	12,01	11,53	7,24	20,84	21,97

Рисунок 2 – Фрагмент журнала оценок дистанционного курса «Основы товарной экспертизы»

Кроме того, система управления обучением Moodle позволяет преподавателю отслеживать процесс обучения в виде отчета, в котором определяются время, затраченное студентом на выполнение тестов; вопросы, на которые студенты не смогли дать правильные ответы; срок выполнения задач, состояние тестирования; оценка и т.д. (рис. 3).



Олена Володимирівна Калашник ВИХІД З СИСТЕМИ

Прізвище / Ім'я	Стан	Розпочато	Завершено	Затрачений час	Оцінка/20,00	Пит.1 /1,00	Пит.2 /1,00	Пит.3 /1,00	Пит.4 /1,00	Пит.5 /1,00
Кгаєвський Дмитро Миколайович Перегляд спроби	Завершено	12 грудень 2016 4:08	12 грудень 2016 4:21	13 хв 22 сек	16,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00
Бабич Богдана володимирівна Перегляд спроби	Завершено	12 грудень 2016 4:34	12 грудень 2016 4:43	8 хв 48 сек	13,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00

Рисунок 3 – Фрагмент отчета тестового задания № 1 дистанционного курса «Основы товарной экспертизы»

Такая учебная среда позволяет преподавателю своевременно вносить коррективы в задачи, пополнять дистанционный курс методическими пояснениями, уточнениями, тем самым улучшать его.

Таким образом, при подготовке товароведов–экспертов высокого уровня, использование дистанционных технологий на платформе Moodle обеспечивает непрерывное профессиональное обучение студентов в условиях постоянного развития образования.

Список литературы:

1. Положення про дистанційне навчання [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/. – (дата обращения: 28.12.1016).

2. Веремчук А. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у внз – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:file:///C:/Users/Asus/Downloads/ppsv_2013_7_50%20(2).pdf/. – (дата обращения: 28.12.1016).

in Ukraine by means of brown's model…….

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ……

Зарицкая И.Н. Особенности дистанционного обучения……. 62

Зинченко В.Н. Роль информационных технологий в профессиональном обучении……... 65

Кривецкая А.С. Экологическое дистанционное обучение в перспективе развития «зеленой» экономики……. 67

Калашник Е.В., Кириченко Е.В. Внедрение инновационных методов обучения во время преподавания учебной дисциплины «Основы товарной экспертизы»…… 69

Лозицкий В.Л. Информационная культура педагога в условиях дополнительного образования…….. 72

Лозицкий А.В. Формирование информационной компетентности педагога в системе дополнительного образования…….. 74

Мазорчук М.С., Добряк В.С. Использование одномерных и многомерных адаптивных тестов в дистанционном образовании…….. 76

Павлюкович О.А. Интернет на уроке русского языка как иностранного…… 78

Присяжнюк Т.В. Печатные СМИ как фактор формирования имиджа вуза в условиях формирования спроса на образовательные услуги…….. 81

Селиванова Е.А. Дистанционное обучение иностранным языкам на обучающих курсах…….. 83

Тараненко Е.В. Медиаграмотность как необходимая составляющая дополнительного образования взрослых……. 84

Фоменок Е.Г. Использование интернет–технологий в обучении студентов…. 87

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрианова А.С. Умение работы с литературными и нормативными источниками как элемент академической компетентности курсантов……. 89

Корбутяк В.И., Пшеюк О.А., Васильев Г.Е. Сертификация как инструмент повышения качества образования в высшем учебном заведении…… 91

Олейник Е.А. Корпоративная социальная ответственность как инновационный инструмент в системе дополнительного образования молодёжи…… 93

Хмельницкий В.И. Повышение качества обучения на предприятиях электроэнергетики Республики Беларусь…….. 96

Хрусь Е.А., Синкевич А.И. Качество образования как условие социально–экономического и культурного развития общества…….. 98

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Калинина А.А. Мониторинг инклюзивной образовательной практики в рамках реализации программы коррекционной работы……. 101

Кипень М.Н., Григорович И.Н., Михальчук Д.А. Анализ базовых параметров физического развития школьниц с нарушением слуха и практически здоровых……. 103

Лебедь–Великанова Е.Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии в рамках дополнительного образования…… 105