

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ



Татьяна Круцевич, Оксана Марченко, Елена Биличенко, Татьяна Имас
Национальный университет физического воспитания
и спорта Украины

Полтавский университет потребительской кооперации Украины
Кременчугский национальный университет имени Михаила
Остроградского

Анотація

В статті наводяться дані щодо визначення психологічних типів юнаків і дівчат, які займаються і не займаються спортом. У досліджених визначено, що у юнаків-спортсменів в більшій мірі фіксуються прояви крайніх типів маскуліності і фемінінності, а у тих, що не займаються спортом, до 90% характерним є прояв андрогинності. Така ж тенденція відслідковується і в жінок.

Ключові слова: гендер, юнаки, дівчата, спорт.

Annotation

The paper presents data on the definition of psychological types in young people involved and not involved in sports. There were identified that young athletes, are more fixed signs of the extreme types of masculinity and femininity, and those that do not play sports to 90% typical manifestation androgynosity. The same trend is monitored and in women.

Keywords: gender, boys, girls, sports.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ученые высказывают различные точки зрения по поводу учета половых и гендерных особенностей организации процесса физического воспитания и спортивной тренировки мужчин и женщин.

Под половыми различиями или половым диморфизмом подразумевают либо биологически обусловленные различия между мужчинами и женщинами, либо социальные и психологические характеристики и поведение первых и вторых [5].

Психологи предпочитают употреблять термин «гендер», подчеркивая тем самым, что различия между мужчинами и женщинами создаются культурой, тогда как слово «пол» подразумевает те аспекты мужского и женского, причины которых определены биологически [2].

В результате исследования биологических и социальных факторов выяснено, что мужчины оказываются более активны в занятиях физической культурой и спортом, чем женщины [4]. В развитых странах количество женщин, занимающихся спортом, составляет 10-15 %, в России и в Украине только 1-3 % из общего

количества занимающихся спортом 8-10 %.

Проведенное анкетирование девочек выявило, что около 10% из них хотят заниматься нетрадиционными для них видами спорта – тяжелой атлетикой, борьбой, боксом и др. [Г.В. Безверхняя, 2006; Т.Ю. Круцевич, 2010]. То же самое отмечается и в исследованиях других авторов [4].

Проведенный Е.П. Ильиным [4] опрос для выявления мотивов и причин такого выбора спорта женщинами не выявил отличий у представителей и женских и мужских видов спорта. Опрашиваемые отвечали, что данный вид спорта им нравится, однако объяснить «почему» они затруднились. Физическое и психическое развитие чаще является причиной занятия спортом лиц мужского пола, командный дух и общение – женского.

Девушки – представительницы женских видов, под мотивом «физическое и психическое развитие» понимают совершенствование фигуры, походки, пластики, музыкальности, артистичности, женственности. Девушки, выбравшие традиционно мужские игровые виды спорта (футбол, хоккей, регби), отмечают свой интерес к ним тем, что эти виды



увлекательны, помогают улучшить физическое развитие, помогают добиться чего-то и доказать себе и окружающим, что они чего-то стоят. Последние мотивы являются чисто мужскими и наводят на мысль о связи с психологическим полом – проявлением маскулинности и фемининности.

Маскулинность и фемининность (от лат. Masculinus – мужской и femininus – женский) – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин (Психология. Словарь, 1990).

На основе этой идеи западные психологи в 30-60-х гг. XX в. создали несколько специальных шкал для измерения маскулинности-фемининности умственных способностей, интересов, эмоций и т. д. (тест Термана-Майлз, шкала M/F MMPI, шкала маскулинности Гилфорда и др.). Эти шкалы предполагают, что индивиды различаются по степени маскулинности-фемининности.

Тест Сандры Бем [2] рассматривает маскулинность и фемининность не как альтернативы, полюсы одного и того же континуума, а как независимые качества. С. Бем с помощью своего теста выделила четыре группы мужчин и женщин. В итоге выделились 8 полоролевых типов (по 4 для мужчин и женщин: маскулин-

ный, фемининный, андрогинный, недифференцированный).

Многие исследователи придерживаются мнения, что целостную (холическую) личность характеризует не маскулинность или фемининность, а андрогиния, т. е. интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности, свобода телесных экспрессий и предпочтений от жесткого диктата половых ролей.

Таким образом, гипотезой наших исследований является то, что в физическом воспитании и спорте успешности в работе с мужским и женским контингентом можно добиться разными путями и методика занятий должна учитывать гендерные особенности, а не быть направлена на «подтягивание» представителей одного пола к представителям другого.

Целью исследования является определение гендерных особенностей юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся спортом.

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников, анкетирование, опросник Сандры Бем.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании приняли участие школьники и студенты 16-18 лет, юноши (85 чел.) и девушки (66 чел.), занимающиеся спортом (63 чел.) и не занимаю-

щиеся спортом (88 чел.). С использованием опросника Сандры Бем были определены психологические типы по преимущественному проявлению маскулинности, фемининности и андрогинности.

Анализ результатов свидетельствует, что у юношей, занимающихся спортом, в большей степени проявляются крайние типы маскулинности (42 %) и фемининности (18 %), чем у не занимающихся спортом (5 % и 5 % соответственно) (рис. 1). Юноши, не занимающиеся спортом, – до 90 % имеют проявления андрогинности.

Такая же тенденция прослеживается и у девушек (рис. 2). Андрогиния в большей степени присуща тем, кто не занимается спортом (71 %), однако у них и выше проявление фемининности (29 % против 17 %). У спортсменок же отмечается и маскулинный тип.

Влияет ли вид спорта на проявление психологического типа у юношей и девушек? Виды спорта, которыми занимались юноши и девушки, были идентичными. Так, среди занимающихся волейболом и баскетболом: у юношей 57 % маскулинных и 43 % андрогинных; у девушек – 28 % фемининных и 72 % андрогинных. Занятие плаванием привлекает в большей степени юношей с андрогинным типом (91 %) и только 9 % с маскулинным типом. У девушек в одинаковой степени присутствуют и фемининные и андрогинные типы.

Характерный мужской вид спорта пауэрлифтинг привлекает 37 % маскулинных, 50 % андрогинных и 23 % фемининных типов юношей.

Среди занимающихся тхэквандо были и девушки и юноши. Среди девушек было 75 % с маскулинным типом и 25 % с андрогинным. Примерно такое же распределение было и у юношей – 73 % маскулинных и 27 % андрогинных.

Аналогичные исследования были проведены С.В.Афиногеновой [1]. Среди спортсменок, зани-

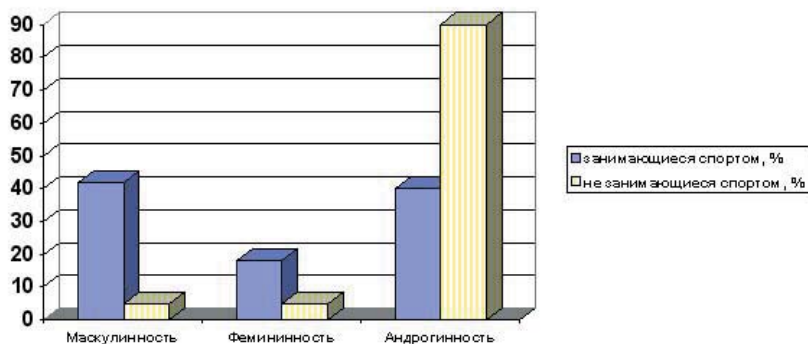


Рис. 1. Гендерные особенности юношей 16-18 лет, занимающихся и не занимающихся спортом.



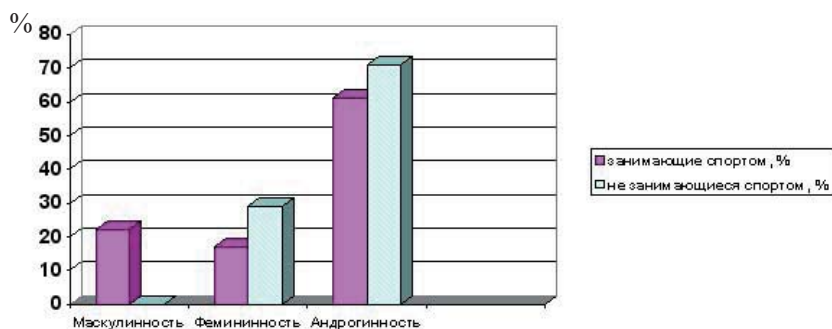


Рис. 2. Гендерные особенности девушек 16-18 лет, занимающихся и не занимающихся спортом.

мающихся «женскими» видами спорта преобладали фемининные (51,2%), маскулинных было меньше (15%), андрогинных – 34%. При анализе психологических типов у спортсменок, занимающихся «мужскими» видами спорта, оказалось, что лиц с маскулинным типом стало больше в 2 раза, чем у представительниц «женских» видов спорта.

Исследователи проанализировали соотношение «маскулинных» и «фемининных» представительниц женского пола, не занимающихся спортом, и выяснили, что с возрастом «маскулинных» становится больше, что связано скорее всего с возрастными изменениями и социальным статусом в семье. Ученые склонны считать, что не вид спорта влияет на психологический пол, а выбор спорта определяется склонностью и мотивацией к занятиям лиц с разным психологическим полом.

Хотя создателем теории андрогинности считается Сандра Бем, у нее были предшественники, в том числе и такой авторитетный, как Карл Юнг.

К. Юнг (1994) видел в идее единства двух противоположностей – мужского и женского – образ архетипический. Воплощение женского начала в мужском бессознательном (анима) и мужского в женском (анимус), т. е. психологическую бисексуальность он

рассматривал как самые значительные архетипы, как регуляторы поведения, проявляющие себя наиболее типично в некоторых снах и фантазиях или в иррациональности мужского чувства и женского рассуждения.

Сандра Бем [2] считала, что андрогиния обеспечивает большие возможности социальной адаптации. Так, в зарубежных исследованиях была обнаружена связь андрогинии с ситуативной гибкостью, высоким самоуважением, мотивацией к достижениям.

О. Вейнингер [3] также писал в начале XX в. о бисексуальности каждого человека. «Дифференциация полов, разделение их никогда не бывает совершенно законченным, – писал он. – Все особенности мужского пола можно найти, хотя бы и в самом слабом развитии, и у женского пола. Все половые признаки женщины имеются и у мужчины, хотя бы только в зачаточном, рудиментарном виде» (с. 7). И далее: «Можно даже сказать, что в области опыта нет ни мужчины, ни женщины. Существует только мужественное и женственное» (с. 9).

Анализ весьма ограниченного количества публикаций о гендерном подходе в процессе физического воспитания учащейся молодежи касается, в основном, учета биологического пола при проведении занятий, формировании интересов, мотивов к заняти-

ям физическими упражнениями, ценностных ориентаций.

Выводы. Проведенный аналитический поиск и собственные исследования позволили выделить в педагогическом принципе индивидуализации физического воспитания не только биологический подход, основанный на анатомо-физиологических различиях мужского и женского организма, но и гендерный, связанный с психологическим полом. В данном случае мы рассматриваем гендерный подход не с точки зрения гендерной политики предоставления равных прав мужчинам и женщинам, а с точки зрения изучения их психосоциальных особенностей для создания адекватных организационно-методических условий в процессе физического воспитания для формирования устойчивого интереса к физическому самосовершенствованию, используя при этом эффективные стимулы и мотиваторы поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афиногенова С.В. Выбор вида профессиональной деятельности подростками и юношами разного биологического и психологического пола / С.В.Афиногенова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Гендерная психология. 2006. №1. – С. 112-115.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Шон Берн. – СПб: Прайм-Еврознак, 2008. – 318 с.
3. Вейнингер О. Пол и характер. / О.Вейнингер. – М.: Педагогика, 1991. – 286 с.
4. Ильин Е.П. Пол и гендер. / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2010. – 688 с.
5. Abraham W.T., Gramer R.E., Fernandes A.M., Mahler E. Infidelity, race and gender: an evolutionary on asymmetries in subjective distress to violations-of-trust // current Psychology, winter 2001-2002 vol.20. №4/ p. 337-348.

