

**ОСОБЕНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ
ФЕМИНИННОСТИ И МАСКУЛИННОСТИ
У ПОДРОСТКОВ**

Оксана Марченко

Полтавский университет экономики и торговли



Анотація

Двадцять сторіччя залишилося у пам'яті як епоха видатних наукових відкриттів і досягнень. Але двадцять перше сторіччя, на жаль, успадкувало від минулого чимало глобальших проблем, вирішення яких є вкрай необхідним для подальшого розвитку суспільства. У статті розглядається специфіка прояву фемінінності та маскулінності у підлітків та зв'язку з цим необхідність диференційованого підходу у фізичному вихованні.

Ключові слова: фемінінність, маскулінність, підлітки, фізичне виховання.

Annotation

The twentieth century has remained in our memory as the era of great scientific discoveries and achievements.

But the twenty-first century, unfortunately, inherited from the past a number of global problems, which is essential for the further development of society. The article discusses specific manifestations of femininity and masculinity in adolescents and its impact on the development of personality.

Key words: femininity, masculinity, adolescents, physical education.

Постановка проблеми

Современный человек на сегодняшний день переживает переоценку ценностей: с одной стороны окружающий мир с его нестабильностью, противоречивостью формирует потребность в индивидуальном независимом ценностном мировоззрении, с другой стороны, нарастает потребность в универсальных общечеловеческих ценностях, ограничивающих стихийность, способствующих интеграции различных социальных групп. В условиях социальной нестабильности, сопровождающейся ломкой привычных общественных стереотипов, возрастает интерес к формированию ценностей человека.

Одним из факторов эффективности в общении и воспитании положительно влияющим на здоровье и формирование полноценной личности, является дифференцированный подход, основанный на индивидуальных особенностях человека (4). А одной из основных индивидуальных особенностей человека является его пол. В обычной жизни термин «пол» обозначает широкий комплекс социальных поведенческих, соматических и некоторых других характеристик, которые могут охарактеризовать любого человека, как мужчину так и женщину (1).

На рубеже 1950-1960-х годов американский психолог Роберт Столлер предложил наряду с биологическим полом (в английском

языке он обозначен словом sex) ввести понятие «гендер» (gender). Ученый исходил из того, что биологические роли мужчин и женщин не меняются, а социальные требования, какими должны быть мужчины и женщины – исторически переменная величина.

Явление, обозначаемое сегодня понятием «гендер», существовало всегда, хотя и в неразрывной связи с биологической дихотомией полов (разделение на два пола). Оно обнаруживало себя сменой таких глобальных исторических эпох в истории человечества, как матриархат и патриархат.

Хотя большинство людей считают, что гендерные различия в поведении обусловлены биологическими различиями между полами и являются результатом работы природных сил, а не воспитания, многие гендерные отличия продиктованы социальными нормами. Биологическое начало задает направление развития личности, социальное – вносит в него определенные коррективы. Не биологический пол, а гендер обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии, которые соответствуют полу в данном обществе в данное время.

Авторами отмечено, что особенно остро вопрос гендерной дифференциации связан с действиями (Б.Д. Элькнонин, 2001). Программа по физическому воспитанию в общеобразовательных школах рассчитана на среднеста-



тистического ребенка и предусматривает развитие только в тестовых нормативах для мальчиков и девочек, и, к сожалению, не учитывает гендерный подход в формировании личности ребенка, что может деформировать процесс развития и отрицательно влиять на здоровье (4).

Смешанное воспитание и обучение в школах В.Ф. Базарный (2005) называет бесполом, отмечая на протяжении нескольких поколений исчезновение из учебных заведений пололичностной самоидентификации молодых людей и особенно мальчиков. Результатом являются подавление и нейтрализация мужских задатков у мальчиков и женских задатков у девочек, причем на генетическом уровне (1).

Генденный подход в обучении и воспитании изучали такие ученые как Н. Н. Куинджи, Е. Д. Лапонова (2005), Н. В. Козловская (2006), С. А. Чубарова (2007), В. Д. Еремеева (2008), Л. В. Тарасенко (2007).

Об отличиях мотивов, интересов, потребностей школьников в сфере физической культуры и спорта свидетельствуют работы Г. В. Безверхней (2009), Т. Ю. Круцевич (2010), Н.В. Кунашенко (2010).

Но в исследуемой нами литературе мы не нашли работы, которые изучали бы гендерные особенности формирования ценностных ориентации школьников в сфере физической культуры и спорта.

И мы считаем, что возможность формирования ценностных ориентаций школьников в сфере физической культуры, повышая при этом их мотивацию к здоровому способу жизни, возможна только при условии дифференцированного подхода, что и подтверждает актуальность нашего исследования.

Цель данного исследования – определение гендерных особенностей школьников для обоснования дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Таблица 1
Результаты исследования гендерной идентичности (С. Бэм)

Клас	Чел.	Мальчики / юноши					
		Маскулинность		Андрогинность		Фемининность	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	29	1	3,45	28	96,5	0	0
5	16	0	0	16	100	0	0
6	23	1	8,7	21	91,3	1	4,35
7	15	0	0	14	93,3	1	6,67
8	22	1	5,4	21	95,45	0	0
9	38	2	10,53	36	94,74	0	0
10	12	0	0	12	100	0	0
11	25	3	12	22	88	0	0
Пауэрлифтинг	16	2	12,5	12	75	2	12,5
Тхеквондо	11	0	0	11	100	0	0

Таблица 1
Результаты исследования гендерной идентичности (С. Бэм)

Клас	Чел.	Девочки / девушки					
		Маскулинность		Андрогинность		Фемининность	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	25	0	0	18	72	7	28
5	27	0	0	20	74,7	7	25,9
6	17	1	5,8	10	58,8	6	35,2
7	12	0	0	11	91,6	1	8,3
8	21	0	0	15	71,4	6	28,5
9	26	2	7,69	17	65,38	7	26,9
10	15	0	0	11	73,3	4	26,6
11	30	0	0	21	70	9	30
Тхеквондо	4	1	25	3	75	0	0
Спец. группа	35	0	0	22	62,86	13	37,1

Методы исследования – изучение и анализ литературных источников, опросник Сандры Бэм, методы математической статистики.

Результаты исследования

Наше исследование проводится в рамках научно-исследовательской работы, утвержденной в Министерстве образования и науки, молодежи и спорта Украины: шифр 3.1. «Совершенствование программно-нормативных основ физического воспитания учебных заведениях» № 01110001733 УДК 7ДВ 077.5.

В исследовании принимают участие школьники 3-11 классов

и студенты 1 курса ПУЭТ (Полтавского университета экономики и торговли) в количестве 418 человек. Из них – 215 мальчиков и юношей и 203 девочки и девушки.

Для исследования гендерной идентичности применялось анкетирование по опроснику, разработанному Сандрой Бэм, известным американским гендерологом. Фемининность и маскулинность – это нормативные представления о психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин, связанных с дифференциацией половых ролей. На этой основе С. Бэм раз-



работала концепцию андрогинии (а это фактически третий гендер), которая принесла ей мировую славу. Концепция андрогинии дала новый импульс для пересмотра традиционных психологических представлений о маскулинности-фемининности.

Наши исследования показали, что гендерная идентичность подавляющего большинства респондентов, не зависимо от их занятий спортом, соответствует андрогинному типу, это относится как к юношам так и к девушкам. Из таблицы 1 и 2 видно, что среди всех испытуемых встречаются представители разных типов личности. Их классификация проводилась по стандартным схемам, включающим в себя наиболее характерные для гендерных типов характеристики.

Маскулинный тип характеризуется наибольшей выраженностью таких свойств и качеств личности как независимость, напористость, властность, склонность защищать свои взгляды, честолюбие, способность к лидерству, склонность к риску, аналитичный склад мышления, вера в себя, самодостаточность.

Фемининному типу личности в большей мере присущи такие качества как скромность, нежность, преданность, застенчивость, сострадания, умение сочувствовать, способность утешить, теплота, сердечность, мягкость, доверчивость и любовь к детям. Хочется подчеркнуть, что маскулинные и фемининные качества личности в значительной мере обусловлены социальным контекстом при формировании и развитии, то есть имеют социокультурную детерминацию, так как являются отражением нормативных представлений, имеющих широкое распространение в обществе.

Андрогинному типу личности примерно в равной степени присущи и маскулинные и фемининные качества личности. Видимо, представители этого типа

личности воспитывались в ситуации менее жестких нормативных требований, связанных с полоспецифичным поведением.

Далее мы подробно исследовали 60 характеристик личности, предложенные С.Бэм, которыми обладают испытуемые (по их субъективному мнению).

«Вера в себя» – показатель характеристики личности целеустремленной. От 90 до 100 % юношей, которые участвовали в анкетировании, отметили этот показатель. И 100 % юношей, которые занимаются пауэрлифтингом и тхэквондо, отметили это качество. С 7-го по 9-ый классы эту характеристику отметили лишь 65-70 % мальчиков. А в 10-11-х классах этот показатель снова увеличился.

Хочется отметить тот факт, что юноши, которые занимаются спортом с 6-го по 11-й классы, и студенты, которые учатся на 1-ом курсе университета, качество «вера в себя» отметили на 100 %. Если сравнивать мальчиков и девочек, то качество «вера в себя» значительно больше отметили мальчики. В 9-11-х классах разница составила 30-40 %, в 3-х-8-х классах – до 10 %.

Мальчики и юноши по результатам тестирования оказались более «жизнерадостными». Во всех без исключения классах, с 3-го по 11-й, такое количество как «жизнерадостность», больше выделили мальчики чем девочки, с разницей 10-15 %. В большинстве случаев (кроме учеников 7-го и 10-го классов), мальчики считают себя более «сильными личностями» чем девочки. А такое качество как «преданность» в большей степени выделяют девочки. Если сравнивать по возрастным категориям, то 96 % девочек 3-го класса выделили это качество. Среди девятиклассниц – 46 %.

Интересен тот факт, что 87,5 % юношей, которые занимаются спортом (пауэрлифтингом), отметили «преданность» своим неотъемлемым качеством.

«Аналитические способности» у себя отметили в большей степени мальчики, чем девочки (на 20 %). Привлекает внимание такое качество как «сила». Во всех без исключениях классах мальчики отмечают это качество чаще, чем девочки. «Склонность к риску», «способность к лидерству» и «мужественность» также мальчики всех возрастов отмечают намного чаще, чем девочки. А вот, такие качества как «теплота и сердечность», «мягкость» девочки выделяли чаще. Но тем не менее, 79,3 % мальчиков 3-го класса отметили у себя такое качество как «теплоту и сердечность».

«Атлетичность» отметили 100 % мальчиков, которые учатся в 11-С классе (занимаются профессионально спортом). А ребята, занимающиеся пауэрлифтингом, относятся к себе более критично. Только 68,7 % отметили в себе это качество. Зато третьеклассники приняли, скорее всего желаемое за действительное, потому что 86,2 % считают себя атлетическими.

Девочки к этому качеству не проявили должного интереса. Отметивших это качество процент невысокий. Если 14,6 % пятиклассниц выбрали «атлетичность», то к 11-му классу процент уменьшился до 13,3 %, а студентки первого курса, которые занимаются в специальной медицинской группе и выбрали это качество, составляют всего 11,4 %.

Из 215 мальчиков и юношей 90 % имеют показатели андрогинности. Это – 189 человек. Всего 5 юношей, которые занимаются тхэквондо и борьбой, показали полностью маскулинные характеристики. Более того, несколько мальчиков 6-го и 7-го классов отнесены к фемининному типу.

Среди 203 девочек, принимавших участие в эксперименте, 145 соответствуют андрогинному типу, это – 71,4 %.

У девочек с 3-го по 6-ой классы наибольшее количество фе-



мининных типов. А с 7-го класса повышается количество девушек с андрогинным типом. Интересен тот факт, что студентки 1-го курса университета, которые по состоянию здоровья отнесены в специальную медицинскую группу и занимаются по отдельной программе, учитывающей заболевания занимающихся, имеют один из самых высоких показателей среди испытуемых девушек фемининного типа (37,14 %). Количество девочек и девушек, отнесенных к маскулинному типу незначительно – 3 человека (1 из них занимается тхэквондо, а 2 плаванием).

Несмотря на то, что большинство мальчиков и девочек, юношей и девушек относятся к андрогинному типу, рассматривая отдельные характеристики личности, которые в себе отметили испытуемые, существуют различия между качествами, которые выделили юноши и девушки.

Таким образом, несмотря на ряд серьезных критических замечаний в адрес концепции андрогинии, она сохраняет свое научное значение и использует-

ся в дальнейших исследованиях, в том числе и в Украине. Такие идеи, как совмещение в человеке фемининных и маскулинных черт популяризуются в науке.

Результаты нашего исследования подтвердили происходящее на сегодняшний день максимальное развитие фемининного и маскулинного начал в человеке. Гендерология – молодая наука, и мы находим немало подтверждений этому в сфере физической культуры. И на сегодняшний день очень важно развитие гендерного подхода в сфере физической культуры, углубление гендерных исследований и активная адаптация их результатов. Целью наших дальнейших исследований будет изучение гендерных особенностей в формировании мотивов, интересов, потребностей и ценностных ориентаций личности в сфере физической культуры и спорта.

Литература

1. Базарный В.Ф. О трагических последствиях смешанного (бесполого) воспитания и

обучения в школах [Текст] / В.Ф. Базарный // Образование и здоровье учащихся: Материалы Всероссийского Форума с международным участием. – Часть III. – М.: ИД «Ключ-С», 2005. – С. 29-37.

2. Воровбитова А.Л. Гендерные компоненты теории физической культуры: Дисс. канд. пед. наук, 2008.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.: ил.
4. Тарасенко Л.В. Гендерный подход в физическом воспитании как фактор оздоровления младших школьников: дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Тарасенко Людмила Васильевна. – М.: РГБ, 2007. – 187 с.
5. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Абрам Маслоу и психология личности // Личность и личностный рост. – М., 1994. – Т. 4. – 43 с.

