

Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»  
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND  
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

**МАТЕРІАЛИ**

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

*(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)*

**Полтава  
ПУЕТ  
2017**

УДК 37.018.43  
ББК 74.05я431  
Д48

### **Програмний комітет**

Голова програмного комітету *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

### **Члени програмного комітету**

*Д. В. Федасюк*, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

*С. М. Лебедєва*, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

*Е. Б. Аймагамбетов*, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

*М. М. Шарифзода*, д. е. н., професор, ректор Таджикицького державного університету комерції;

*Статев Статі*, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

*Нурлана Алієва*, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;

*Л. Ф. Шавга*, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

### **Організаційний комітет**

Голова організаційного комітету *М. Є. Рогоза*, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови *С. В. Гаркуша*, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

### **Члени організаційного комітету:**

*Н. В. Герман*, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

*Ю. В. Іванов*, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

*Є. І. Івченко*, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

*Н. І. Коливушка*, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

*Н. І. Озуй*, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

*О. А. Івасенко*, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

*О. В. Ольховська*, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

*Л. М. Діденко*, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

**УДК 37.018.43**  
**ББК 74.05я431**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.  
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.  
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

нання екзаменаційного тесту з метою визначення рівня знань та якості самостійної підготовки.

Отже, регулярний контроль знань студентів допомагає підвищити мотивацію студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року. Відзначимо відкритість контролю (ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання) та подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань (складання контрольних завдань та іспитів у письмовій формі із застосуванням 100-бальної шкали оцінювання). Результати контролю навчальних досягнень студентів використовуємо для коригування організації й змісту навчального процесу, заохочення успішних студентів, розвитку їх творчих здібностей, самостійності та ініціативності, і, як наслідок, підвищення якості професійної підготовки фахівців.

## **МІСЦЕ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНИХ МОДЕЛЯХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПОСТРАДЯНСЬКОГО ПРОСТОРУ**

***О. В. Шкурупій**, д. е. н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки;*

***Т. О. Білоброва**, к. е. н., доцент кафедри міжнародної економіки;*

***Т. А. Дейнека**, к. е. н., доцент кафедри міжнародної економіки  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Для сфери вищої освіти найбільш характерним трендом сучасності є інтернаціоналізації діяльності. Це знаходить свій прояв як у інтернаціоналізації освітньої, так і науково-дослідної, дослідно-конструкторської та інших видів діяльності. Очевидним є факт, що університети вже давно не є орієнтованими лише на внутрішній ринок. Результати їх діяльності є послугою, яка починає знаходити свого покупця на ринках близького і дальнього зарубіжжя.

Вищі навчальні заклади пострадянського простору (насамперед з таких країн, як Росія, Білорусь, Молдова, Грузія, Азербайджан, Україна) у наш час активно переймають моделі та досвід інтернаціоналізації діяльності провідних зарубіжних ВНЗ, насамперед, британських, американських, австралійських.

Однією з особливостей, завдяки якій сформувалися сучасні моделі вищих навчальних закладів у провідних зарубіжних ВНЗ, та яку активно переймають ВНЗ пострадянського простору є домінування дистанційних технологій навчання.

Як засвідчує звіт компанії «Ernst&Young» «Univeristy of the future» (2012 р.) [1] існує 5 рушійних сил змін, однією з яких є цифрові технології. Університети прагнуть відкрити на своїй базі масові відкриті онлайн курси (МООС – Mass Online Open Courses) і сприяти поширенню онлайн навчання як на платній, так і на безоплатній основі. При цьому вони також зазначають, що МООС – це лише початкова стадія пошуку і впровадження нових моделей ВНЗ майбутнього. Також не можна не погодитись із їх положенням про те, що глобальна мобільність академічних брендів – це новітній феномен, важливість якого постійно зростає. Поширення навчального контенту через платформи МООС такими університетами, як Гарвард, Масачусетський Технологічний Інститут, сприяє формуванню та укріпленню глобальних брендів цих університетів.

Якщо уважно вивчити пропозиції МООС, то можна помітити дедалі більше курсів Київських та Московських університетів. В Україні стали з'являтися перші платформи МООС (такі, як [prometheus.org.ua](http://prometheus.org.ua)). Їх роль та значення в модернізації та інтернаціоналізації освіти, зокрема, навчального контенту, важко переоцінити, оскільки саме вони дають перший відкритий доступ до знань та інформації, який у подальшому зацікавлює студента в певному університеті або курсі, який він би хотів вивчати у певному ВНЗ. Також слід відзначити, що у майбутніх моделях університетів продаж та доставка освітніх послуг іноземним студентам відбуватиметься лише цифровим способом.

Такий підхід і таке бачення вже давно засвоєне найбільш прогресивними великими ВНЗ пострадянського простору. Нині, якщо зайти на сайт будь-якого з них, можна знайти доступ до платформ дистанційного навчання. Якщо розширювати розгляд питання моделей університету, і взяти до уваги той факт, що в числі нових споживачів їх послуг стали з'являтися практики (йдеться про B2B продажі та про світу і перекваліфікацію вищого управлінського персоналу) [1], то можна побачити, що дистанційне навчання залишається для них єдиним джерелом отримання новітніх знань та способом отримати диплом про вищу освіту (нерідко, другу).

Таким чином, у підсумку слід відзначити, що дистанційна освіта вже вийшла з рангу «новітніх розробок», які доцільно розглядати, і перейшла у ранг елементу моделі університету сучасності.

### Список використаних джерел

1. University of the future / Ernst and Young. – 2012 [Electronic Resource]. – Mode of Access: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/University\\_of\\_the\\_future/\\$FILE/University\\_of\\_the\\_future\\_2012.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/University_of_the_future/$FILE/University_of_the_future_2012.pdf). – Назва з екрана.

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

**А. І. Шурдук**, к. ф.-м. н., доцент, завідувач кафедри вищої математики і фізики

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

**С. А. Стеценко**, ст. викладач кафедри загальної фізики і математики

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

Збільшується необхідність у підготовці компетентних професіоналів, спроможних до саморозвитку та швидкої зміни майстерності. Чималі змоги для цього надає впровадження модерних мережевих технологій та компетентнісного підходу в перебіг професійного навчання. Мережеві технології ґрунтуються на поєднанні дистанційних та інформаційних технологій, що здійснюються на базі комп'ютерних мереж та мережі Інтернет.

Сучасне дистанційне навчання ґрунтується на використанні наступних елементів: середовища передачі інформації (пошта, телебачення, радіо, інформаційні комунікаційні мережі) і методів, які залежать від технічних можливостей середовища обміну інформацією.

Застосування дистанційного навчання дозволяє студентам постійно перебувати в процесі навчання, при цьому спрощується процес спілкування з викладачем. Найважливіші проблеми, які виникають при дистанційному навчанні:

<i>Холодний Л. П., Наконечна Ю. Г.</i> Практичні особливості організації навчального процесу з використанням дистанційних технологій при підготовці фахівців для харчових виробництв .....	280
<i>Хоружий Г. Ф.</i> Діалектика навчального середовища та системи вищої освіти.....	282
<i>Хурса М. М.</i> Переваги та недоліки дистанційних технологій у вищій освіті.....	285
<i>Цыбранкова Т. И., Локтева К. И.</i> Организация дистанционного обучения по товароведным дисциплинам.....	288
<i>Борисова Е. Р.</i> Дистанционное образование в системе непрерывного образования .....	290
<i>Cherniavska Olena, Perehuda Yuliia, Vychkova Anna.</i> Multiple Higher Educational Institutions Masters in Entrepreneurship & Sme Affairs .....	291
<i>Чорна О. Ю.</i> Особливості поточного й підсумкового контролю знань студентів під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» .....	293
<i>Шкурупій О. В., Білоброва Т. О., Дейнека Т. А.</i> Місце дистанційної освіти у сучасних моделях вищих навчальних закладів пострадянського простору .....	296
<i>Шурдук А. І., Стеценко С. А.</i> Дистанційне навчання при вивченні фізико-математичних дисциплін: проблеми і перспективи .....	298
<i>Юдін О. М.</i> Дистанційні системи навчання в процесах підвищення кваліфікації кадрів.....	300
<i>Юдічева О. П., Кузнецова Н. О.</i> Значення самостійної роботи під час дистанційного вивчення навчальної дисципліни «Технологічна експертиза».....	302
<i>Яловега Н. І.</i> Ролі та функції тьютора у процесі дистанційного навчання.....	304
<i>Аврунін О. Г., Носова Я. В., Носова Т. В.</i> Застосування віртуальних тренажерів у лабораторному практикумі при дистанційній освіті.....	306