

Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»  
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND  
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

**МАТЕРІАЛИ**

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

*(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)*

**Полтава  
ПУЕТ  
2017**

УДК 37.018.43  
ББК 74.05я431  
Д48

### **Програмний комітет**

Голова програмного комітету *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

### **Члени програмного комітету**

*Д. В. Федасюк*, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

*С. М. Лебедєва*, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

*Е. Б. Аймагамбетов*, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

*М. М. Шарифзода*, д. е. н., професор, ректор Таджикицького державного університету комерції;

*Статев Статі*, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

*Нурлана Алієва*, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;

*Л. Ф. Шавга*, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

### **Організаційний комітет**

Голова організаційного комітету *М. Є. Рогоза*, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови *С. В. Гаркуша*, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

### **Члени організаційного комітету:**

*Н. В. Герман*, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

*Ю. В. Іванов*, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

*Є. І. Івченко*, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

*Н. І. Коливушка*, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

*Н. І. Озуй*, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

*О. А. Івасенко*, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

*О. В. Ольховська*, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

*Л. М. Діденко*, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

**УДК 37.018.43**  
**ББК 74.05я431**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.  
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.  
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

безперервного підвищення кваліфікації всім людям незалежно від їх місця проживання і соціально-економічного становища; підняти якість освіти за рахунок забезпечення індивідуальності темпу і графіка вивчення матеріалу, надання можливості поєднувати навчання з трудовою діяльністю; істотно підвищити ефективність використання знань в економіці за рахунок раннього оволодіння населенням навичками застосування інформаційно-комунікаційних технологій; здешевити освіту за рахунок розподілу витрат на створення ефективного освітнього технологічного середовища (платформи) з перенесенням центру ваги на самостійну роботу вдома, на роботі тощо; забезпечити безперервність отримання освіти; організацію самостійної роботи студентів, включаючи самонавчання і контроль знань студентів. Тож, як бачимо, дистанційна освіта стала одним із ключових конкурентних переваг сучасного вузу.

Основними факторами конкурентоспроможності вже самих дистанційних освітніх послуг є: імідж вузу; затребуваність напрямів підготовки (спеціальностей) і форм навчання; наявність ефективного та зручного дистанційного середовища, заснованого на сучасних інформаційних і комунікаційних технологіях; якість та наповненість навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності; наявність ефективної внутрішньовузівської системи якості; гнучка цінова політика в системі дистанційного навчання тощо.

Поява нових технічних і програмних можливостей дозволяє постійно розвивати та вдосконалювати навчальний процес в рамках дистанційного навчання, забезпечуючи необхідну ширину і глибину навчання, одночасно зміцнюючи конкурентну позицію вузу на ринку освітніх послуг.

## **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ**

***А. Л. Флегантова, к. е. н., ст. викладач кафедри міжнародної економіки***

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

На сучасному етапі в умовах розвитку технологій дистанційне навчання набуває все більшої актуальності у світі та

Україні. Цей процес дає можливість швидко отримувати постійно протягом життя якісні знання та інформацію, знаходячись у будь-якому місці. Освіта протягом життя є визначальною рисою європейського та західного суспільства. Отримання якісних знань прямо залежить від методів викладання та донесення інформації до слухачів.

Успішне створення і використання дистанційних навчальних курсів має починатися з глибокого аналізу цілей навчання, дидактичних можливостей нових технологій передачі навчальної інформації, вимог до технологій дистанційного навчання з погляду навчання конкретним дисциплінам, коригування критеріїв навченості [4].

Сучасні комп'ютерні телекомунікації здатні забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації іноді ефективніше, ніж традиційні засоби навчання. Експериментально підтверджено, що якість і структура навчальних курсів, так само як і якість викладання при дистанційному навчанні, часто набагато краща, ніж при традиційних формах навчання. Крім того денна форма навчання є більш витратною, а найбільш економічною – дистанційна. Економічна ефективність підтверджується кількісними даними, отриманими з практики і статистики [4].

Дистанційне навчання розвивається в Україні вже протягом досить тривалого часу. Виникає потреба оновлювати його методи для того, щоб удосконалювати цей процес, робити його не лише зручним і швидким способом отримання знань, а ще і якіснішим.

Йдеться про інноваційні методики як навчання, так і викладання. Тож слід розібратися з поняттям «інноваційні методики викладання». Воно є полікомпонентним, оскільки об'єднує всі ті нові й ефективні способи освітнього процесу (здобуття, передачі й продукування знань), які, власне, сприяють інтенсифікації та модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів вищої освіти. Серед інтерактивних методів, форм і прийомів, що найчастіше використовуються в навчальній роботі ВНЗ, слід назвати такі: аналіз помилок; аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); «дерево рішень»; дискусія із запрошенням фахівців; ділова (рольова) гра; коментування, оцінка (або самооцінка) дій

учасників; майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод інтерв'ю (інтерв'ювання); метод проєктів; моделювання; проблемний (проблемно-пошуковий) метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та ін. [3].

Всі перераховані методи навчання, що застосовуються у вищій школі можуть бути успішно впроваджені в практику дистанційного навчання за умови раціонального використання сучасних технічних можливостей.

Наприклад, багато вузів уже сьогодні застосовують технологію онлайн-семінару під назвою «вебінар», який демонструє порівняльні таблиці, презентації, відеоролики тощо. За допомогою інтернет-технологій вебінар зберіг головну ознаку семінару – інтерактивність, яка забезпечує моделювання функцій доповідача, слухача, що працюватимуть інтерактивно, комунікуючи разом за сценарієм проведення такого семінару [1, 2].

Отже, одним із основних завдань дистанційного навчання в Україні на даному етапі є підбір таких інноваційних методів навчання і застосування таких технічних засобів, які можуть гармонійно поєднуватися і допомагати у процесі здобуття дистанційної освіти максимально наближуючи її до денної форми навчання, але спрощуючи і прискорюючи процес отримання інформації.

### Список використаних джерел

1. Абдалова О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О. И. Абдалова О. Ю. Исакова // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2014. – № 12. – С. 50–55
2. Азимов Э. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования / Э. Г. Азимов // Дистанц. и виртуал. Обучение. – 2014. – № 12. – С. 4–12.
3. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс] / Бистрова Ю. В. – Режим доступу: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>. – Назва з екрана.
4. Мигович С. М. Огляд сучасного стану дистанційного навчання в Україні [Електронний ресурс] / Мигович С. М. – Режим доступу: [http://www.mnau.edu.ua/files/02\\_02\\_01\\_10/mygovich/2012-mygovich-ossdnu.pdf](http://www.mnau.edu.ua/files/02_02_01_10/mygovich/2012-mygovich-ossdnu.pdf). – Назва з екрана.

<i>Бичков Я. М.</i> Дистанційна освіта – надійний супутник кар’єрного зростання.....	253
<i>Маніна Л. І., Вахтін С. Р.</i> Удосконалення дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Основи охорони праці» .....	254
<i>Смирнова В. Г.</i> Методичні особливості проведення інтерактивної дистанційної лекції «10 кроків з охорони праці для підприємця» .....	256
<i>Роговий І. С.</i> Тенденції розвитку дистанційної освіти країн ЄС .....	258
<i>Фарісеєв А. Г.</i> Світова практика заочно-дистанційної освіти .....	259
<i>Трайно В. М.</i> Формування мотивації до дистанційного навчання у вищих навчальних закладах.....	262
<i>Гудзь Т. П.</i> Переваги дистанційної освіти та перспективи її розвитку в Україні .....	264
<i>Левченко Л. В.</i> Розвиток дистанційних технологій в Україні: проблеми та перспективи.....	266
<i>Яріш О. В.</i> Компаративний аналіз xMOOC та cMOOC та перспективи їх впровадження в освітню діяльність ВНЗ в Україні .....	267
<i>Гасій О. В.</i> Проблеми захисту авторських прав в системі дистанційної освіти.....	269
<i>Карцева В. В., Ольховський В. О.</i> Проблеми активізації самостійної роботи студентів.....	271
<i>Соколова А. М., Пісоцька Д. С.</i> Дистанційна освіта як складова забезпечення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів .....	273
<i>Флегантова А. Л.</i> Особливості застосування інноваційних методів дистанційного навчання в Україні .....	275
<i>Хван А. В.</i> Досвід використання технологій дистанційного навчання у вітчизняних ВНЗ .....	278