

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

**Полтава
ПУЕТ
2017**

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431
Д48

Програмний комітет

Голова програмного комітету *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету

Д. В. Федасюк, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

С. М. Лебедєва, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шарифзода, д. е. н., професор, ректор Таджикицького державного університету комерції;

Статев Статі, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

Нурлана Алієва, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;

Л. Ф. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету *М. Є. Рогоза*, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови *С. В. Гаркуша*, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

Є. І. Іеченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. І. Коливушка, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Н. І. Озуй, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

О. А. Івасенко, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

О. В. Ольховська, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

Л. М. Діденко, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналі.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

завдання за своїми можливостями. У результаті для всіх навчання набуває індивідуалізованого характеру, відбувається об'єктивне урахування свого інтелектуального потенціалу, що цілком відповідає такому важливому методичному принципу організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи, як забезпечення його індивідуалізації та диференціації.

Дистанційний курс розширює також можливості здійснення самоконтролю знань за рахунок проходження тестування після закінчення кожного модуля у тренувальному режимі, коли студент не тільки може дізнатись, яка відповідь є невірною, але й побачити відповідь правильну.

Отже, застосування дистанційних технологій при вивченні політології дозволяє більш ефективно організувати самостійну роботу студентів завдяки збільшенню джерельної бази навчального матеріалу, кращого його унаочнення, можливості працювати у зручній для студента час, обирати власну траєкторію навчання, індивідуалізуючи та диференціюючи цей процес, та здійснювати самоконтроль засвоєння знань.

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

В. В. Гончаренко, д. е. н., професор, професор кафедри міжнародної економіки;

О. В. Горячов, к. е. н., доцент, доцент кафедри міжнародної економіки;

В. І. Клименко, к. е. н., доцент, кафедри міжнародної економіки

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В останні роки в Україні, де не виключенням являється і наш вуз, відбувається модернізація освітньої системи. Одним з головних елементів нової освіти, яка б містила в собі величезний потенціал, все частіше називають дистанційне навчання. Дистанційна освіта в нашій країні стало нагальною потребою через здійснення цілком певних процесів в суспільстві, таких як: відчутна втрата позицій традиційних форм освіти, поглиблення економічної кризи, спад виробництва, зростання безробіття. Система дистанційне освіти дає рівні можливості школярам, студентам, людям з ослабленим здоров'ям, інвалідам, безробітним, цивільним і військовим фахівцям в будь-яких районах

країни і за кордоном реалізувати права людини на освіту і отримання інформації. Особливо це важливо для людей з обмеженими фізичними можливостями, які в основному не мають змоги отримати спеціальну освіту. Однак поряд з розповсюдженням дистанційної освіти, в цьому процесі залишається ряд не вирішених проблем. Основними з яких, на нашу думку, є:

- проблема створення різноманітних підсистем дистанційної освіти і відповідних їм телекомунікаційних мереж з виходом в Інтернет;

- проблема розробки і сертифікації навчально-методичних матеріалів дистанційного навчання;

- проблема підтвердження особи користувача при перевірці знань. Неможливо ідентифікувати, хто на іншому кінці інструментарію спілкування. У ряді випадків це є проблемою і вимагає спеціальних заходів, прийомів і навичок у викладачів – тьюторів;

- проблема недостатнього технічного оснащення і нерозвиненість подібного навчального процесу. Якісне дистанційне навчання неможливо в принципі без гідного інтернет-забезпечення.

- проблема відсутності прямого очного спілкування між учнями та викладачем.

Вказані проблеми поступово вирішуються, а менша ціна освітніх послуг і висока рентабельність дистанційної освіти є спонукальними стимулами до її розвитку.

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ, САМОКОНТРОЛЮ ТА САМООЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ

Є. Є. Гончарова, к. пед. н., ст. викладач

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Початок третього тисячоліття знаменується оновленням багатьох сфер суспільного життя, що зумовлено надшвидкими темпами його інформатизації. Система освіти в цілому й система вищої економічної освіти зокрема активно реагують на підвищення вимог до підготовки фахівця вищої кваліфікації. Це має бути не просто обізнана у своїй сфері особистість, а людина,

<i>Володько О. В.</i> Особливості формування у студентів знань та вмінь з навчальної дисципліни «Інженерна графіка» в умовах дистанційного навчання.....	32
<i>Вороніна В. Л.</i> Надання освітніх послуг іноземним студентам: проблеми та напрями вирішення.....	34
<i>Гайворонська З. М.</i> Контроль та оцінювання знань студентів в умовах дистанційної освіти.....	36
<i>Галагуз Г. М.</i> Використання інтерактивних методів при викладанні навчальних дисциплін «Бюджетна система» та «Місцеві фінанси».....	38
<i>Гарань Н. С., Клименко О.</i> Впровадження дистанційних технологій навчання як умова ефективного інноваційного розвитку вищої освіти України.....	40
<i>Герман Н. В., Молчанова Н. Ю.</i> Актуальні проблеми реалізації прав осіб на освіту впродовж життя в Україні.....	44
<i>Дмитренко В. І., Гнітій Н. В.</i> Особливості викладання дисциплін хімічного циклу для слухачів дистанційних курсів.....	45
<i>Гончаренко Н. І.</i> Можливості використання дистанційного курсу з політології для організації самостійної роботи студентів.....	47
<i>Гончаренко В. В., Горячов О. В., Клименко В. І.</i> Проблеми дистанційного навчання в Україні.....	49
<i>Гончарова Є. Є.</i> Дидактико-методичне забезпечення для контролю, самоконтролю та самооцінки результатів навчання у ВНЗ.....	50
<i>Грицук Ю. В., Грицук О. В.</i> Використання хмарних технологій Office 365 як елемент побудови ІТ-інфраструктури ВНЗ.....	53
<i>Рогова Н. В., Рибаківа С. С.</i> Роль дистанційного навчання у вищій школі.....	55
<i>Капліна Т. В., Столярчук В. М., Капліна А. С.</i> Дистанційне навчання як шлях до модернізації вищої освіти.....	57