

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ

Юдін О.М.<sup>1</sup>, к.т.н., доц., начальник відділу тестування  
навчально-наукового інформаційного центру  
Божко В.І.<sup>2</sup>, начальник відділу інновацій та розвитку навчально-  
наукового інформаційного центру  
*Полтавський університет економіки і торгівлі*  
*<sup>1</sup>izdo.judin@gmail.com*  
*<sup>2</sup>v\_bozhko@list.ru*

Для забезпечення інформаційної складової дистанційного навчального процесу викладачами університету розроблено понад 300 дистанційних курсів, а до кінця року їх буде майже 500. Проте, від кількісних показників необхідно зробити перехід до якісних. Важливість цього кроку обумовлена наступним. У традиційної освіти функція донесення навчального матеріалу до студента покладається на викладача. Від рівня його підготовки і майстерності в значній мірі залежить успіх навчання. У дистанційному навчанні ця функція реалізується за допомогою дистанційних курсів. Тому, важливе значення набуває їх якість. Аналіз матеріалів дистанційних курсів деяких вищих навчальних закладів, дозволяє зазначити такі недоліки:

1. Текст у дистанційному курсі складний для читання, візуально не привабливий.
2. Матеріал курсу неструктурований, не розбивається на частини, а подається у вигляді цілого плоского одномірного тексту.
3. Зайві посилання, що забезпечують перехід на тлумачення терміну у глосарію, захаращують текст.
4. Матеріал дистанційного курсу не сприяє активізації навчання, не залучає до нього студента.

Перехід до дистанційних курсів нового рівня якості пропонується здійснити поетапно. На першому етапі необхідно виконати перехід від плоских, одновимірних курсів до структурованих, багатовимірних. Метою структуризації є оптимізація обсягу навчального матеріалу, розбивка його на навчальні елементи. У свою чергу навчальний елемент також

можна розбити на частини (блоки): основний матеріал (його вивчення забезпечує рівень знань на 3 бали за п'ятибальною шкалою), додатковий (4 бали), допоміжний (5 балів).

Навчальні елементи різних блоків зв'язуються між собою гіперпосиланнями. Таким чином, на першому етапі виконується підготовка курсів до трансформації, що дозволяє використовувати переформатований навчальний матеріал у спеціалізованому програмному забезпеченні, призначеному для створення навчального контенту, наприклад, програмі Adobe Captivate [1].

На другому етапі, використовуючи технологію Flash, необхідно забезпечити створення інтерактивних навчальних матеріалів, тренажерів – навчального матеріалу, заснованого на кейс - технологіях, що забезпечують навчання шляхом розв'язування задач [2]. У даному випадку студенту моделюється ситуація, що вимагає аналізу і прийняття рішення. Після прийняття студентом рішення, програма оцінює його і дає необхідні пояснення. Тренажер, як форма навчального матеріалу, цікавіше для сучасної молоді людини, ніж сухий текст лекції чи тільки питання в тестах, оскільки навчальна ситуація формується графічно (картинкою) або відеороликом, навчання відбувається в ігровій формі. Завдяки використанню такого підходу від пасивного читання (зчитування інформації з екрана) студент переходить до активних дій, залучається до процесу навчання, що буде мати тільки позитивні наслідки.

### **Література:**

1. Березовский В.С., Стеценко И.В. Создание электронных учебных ресурсов и онлайн-обучение: [Учебн. пособ.]/ В.С. Березовский, И.В. Стеценко. – К.: Изд. Группа ВНУ, 2013. – 176 с.: ил.
2. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 101-102.