

ствуется формированию таких качеств, как стремление к постоянному пополнению знаний, умение работать с людьми, что выступает залогом высокого педагогического мастерства специалиста народного хозяйства, мастерства руководителя.

В изучении личности А. С. Макаренко важную роль играет анализ его теоретического наследия, ознакомление с практической деятельностью педагога. Самостоятельное изучение произведений А. С. Макаренко, участие в тематических вечерах и диспутах, конференциях и встречах с воспитанниками педагога, в создании музеев и комнат А. С. Макаренко — эти и другие формы имеют важное значение в формировании профессионального мастерства специалиста.

Ю. З. ДАНИЛЮК,
Институт истории АН УССР, г. Киев;
А. А. НЕСТУЛЯ,
кандидат исторических наук,
Полтавский педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО О РОЛИ ИСТОРИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А. С. Макаренко с неослабевающим интересом относился к истории. «История, — писал он, — мой любимый предмет. Почти наизусть знаю Ключевского и Покровского. Несколько раз перечитывал Соловьева. Хорошо знаком с монографиями Костомарова и Павлова-Сильванского. Нерусскую историю знаю по трудам Випера, Аландского, Петрушевского, Кареева. Вообще говоря, вся литература по истории, имеющаяся на русском языке, мне известна» (Т. 1. С. 9—10).

Изучение исторического прошлого народов, вдумчивое осмысление пути, пройденного человечеством, играют важную роль в формировании мировоззрения педагога, расширении его возможностей воспитательного воздействия на учеников.

При этом следует иметь в виду замечание А. С. Макарен-

ко, предохраняющего от увлечения преимущественно кабинетными методами познания прошлого. Он высоко ценил такие формы приобщения к истории отечества, как краеведческая работа, экспедиции, походы. Его воспитанники прошли почти всю Украину, Волгу, Крым, Кавказ, Азовское побережье. Во время походов они знакомились с историей края, выдающимися памятниками материальной и духовной культуры.

В формировании нового человека А. С. Макаренко важную роль отводил музеям — подлинным хранилищам народной памяти. В работе «Лекции о воспитании детей» он обращал внимание на необходимость вдумчивого отношения к музейным экспозициям, предупреждал против обычного «глазения» экспонатов (Т. 4. С. 114).

Задача каждого педагога, указывал А. С. Макаренко, — как можно полнее раскрыть воспитательные функции истории. Он призывал всегда помнить, что «буквально... нет ни одного акта, ни одного слова, ни одного факта в нашей истории, которые, кроме своего прямого хозяйственного, или военного, или политического значения, не имели бы и значения воспитательного...» (Т. 4. С. 317).

Творчески используя идеи А. С. Макаренко, коллектив преподавателей Полтавского пединститута важное место в своей работе по подготовке будущих учителей отводит осмыслению истории. Независимо от факультета и специальности элементы исторического анализа — неотъемлемая составная часть лекций и семинаров. Это обзор исторической обстановки возникновения того или иного литературного явления или процесса, открытия в области науки и техники, раскрытие этапов становления отдельных специальных отраслей знаний. К подготовке сообщений, рефератов, курсовых и дипломных работ по различным проблемам физики и математики, химии и биологии, литературы и искусства, требующих исторического анализа, активно привлекаются студенты. Все студенты I курсов ежегодно участвуют в подготовке рефератов по истории КПСС.

Важное место история занимает и во внеучебной работе. В вузе при активном участии студентов созданы и действуют музей института, музейные комнаты А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Б. Д. Грекова и др. Ведется большая поисковая работа, цель которой — пополнение музейных фондов. На факультете общественных профессий работает отделение подготовки экскурсоводов. К пропаганде исторических знаний студенты готовятся на отделениях университета молодого лектора. Популярностью среди студентов пользуется туристический клуб, на заседаниях которого стало традицией заслушивать сообщения об истории тех районов, по которым совершены походы. Все студенты обязательно знакомятся с историей института, города, области. Для них проводятся экскурсии, поездки по Полтавщине, в другие области, города Украины и Советского Союза.

Многие аспекты истории нашей страны рассматриваются на заседаниях научных кружков, во время проведения тематических вечеров и диспутов, викторин, вечеров вопросов и ответов.

В. И. ЩЕРБИНА,
кандидат педагогических наук,
Карагандинский университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧИТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. С. МАКАРЕНКО И В ПЕРВЫХ СОВЕТСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В педагогическом наследии А. С. Макаренко неоднократно упоминается и настойчиво пропагандируется важнейшая идея необходимости профессионального воспитания педагогических кадров. Он писал о том, что включал в систему учебы педагогического коллектива колонии имени М. Горького вопросы общей культуры, упражнения по развитию воспитательной техники. С