

пропонуємо для освоєння, вимагають індивідуально різного рівня зусиль, часу, змісту та контексту роботи; ініційоване студентами навчання, що враховує їх знання, досвід та проведені дослідження і приносить кращі результати; навчання, пов'язане з навколишнім соціальним середовищем; гнучність організації навчання, що уможливило поєднання різних форм: об'єднання кількох груп в одну на певний період, поділ аудиторії на малі групи і організацію їх роботи у більшому приміщенні чи в різних аудиторіях; відкритість з урахуванням того, що сучасні навчальні середовища характеризуються меншою кількістю стін та перегородок та більшою прозорістю і частіше керуються ідеєю навчальної спільноти, що поєднує викладання і навчання, у тому числі різних дисциплін і протягом кількох курсів; доступ до ресурсів, включаючи технології; підтримку викладачів, що створює кращі можливості для співпраці науково-педагогічних працівників.

Список використаних джерел

1. Жук Ю. О. Роль засобів навчання у формуванні навчального середовища / Жук Ю. О. // Нові технології навчання. – 1998. – № 22.
2. Сидорук І. Освітнє середовище вузу як чинник підготовки соціального педагога до профілактики вживання дітьми психоактивних речовин [Електронний ресурс] / Сидорук І. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4308/1/environs.pdf>. – Назва з екрана.
3. Про вищу освіту : Закон України.
4. System [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://de.wikipedia.org/wiki/>. – Назва з екрана.
5. Соціологія: короткий енциклопедичний словник. – Київ : Укр. Центр духовної культури, 1998. – С. 473.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

М. М. Хурса, к. е. н., доцент

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Двадцять перше століття надало суспільству практично безмежні можливості щодо використання простору Інтернет. Су-

часний інтернет-простір суттєво відрізняється від свого попередника передусім тим, що кожен член суспільства має широкий, необмежений доступ до віртуальних технологій, а також, практично рівні права та можливості.

Можливості інтернет-технологій сьогодні активно почали використовуватися майже усіма сферами соціуму – від особистого використання до використання потужними комерційними корпораціями. Логічно, що передові сучасні технології Мережі стали якісно новим підґрунтям для вдосконалення процесу навчання у школах, коледжах та вищих навчальних закладах.

Дистанційна освіта, що почала впроваджуватися Вишами у навчальний процес, є відносно новою технологією, яка при невмілому використанні здатна принести навчальному закладу мінусові дивіденди у вигляді дискредитації його іміджу чи зменшення числа абітурієнтів, що хотіли б вступити до ВНЗ.

Не маючи сумнівів щодо професійності та компетентності посадових осіб, що займаються впровадженням та розвитком дистанційних технологій у ВНЗ, все ж таки хотілося, щоб такий потужний інструмент, як «дистанційна освіта», не перетворився у звичайну чергову кампанію, основними критеріями якої стали б: кількість студентів чи предметів, що викладаються дистанційно або ж бал якісної успішності.

Користуючись перевагами дистанційного навчання, які наведені на рисунку 1 потрібно пам'ятати, що у разі ігнорування тих глибинних засад на яких вони побудовані Університет перетворить їх на власні недоліки.

Знижуючи витрати на навчання за дистанційною технологією обов'язково потрібно зважати, що тільки виважений підхід до процесу економії коштів дасть необхідний ефект. Мається на увазі збільшення матеріальної зацікавленості викладачів, що задіяні у віртуальних технологіях навчання за рахунок зекономлених коштів на статтях: витрати на відрядження, експлуатація приміщень тощо.

Скорочення часу навчання не повинно стосуватися «живого спілкування» викладача та студента, що віддалено вивчає ту чи іншу дисципліну. Така пересторога є актуальною тому, що у гонитві за «здешевленням» процесу дистанційного навчання адміністратори інколи скорочують час спілкування до мінімуму, породжуючи тим самим формалізм, який стає дуже помітним користувачам освітніх послуг, що платять за навчання власні

гроші. На нашу думку, найбільш виваженим підходом до даної переваги дистанційного навчання буде підхід за якого враховуватиметься побажання студента щодо годин «живого спілкування» із викладачем (т'ютором).

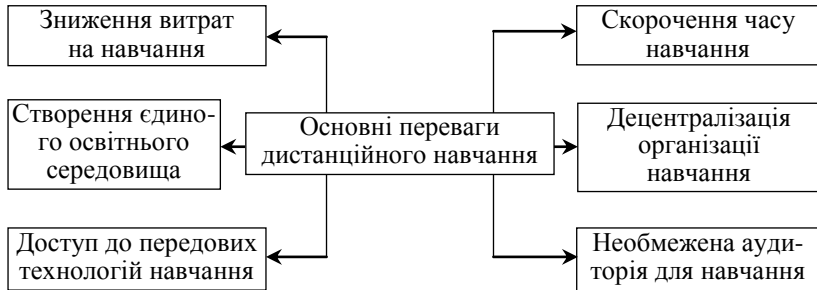


Рисунок 1 – Основні переваги дистанційного навчання

Децентралізація організації навчання не повинна надавати до рук студентів головних важелів щодо встановлення таких критеріїв, які можуть порушити загальний кошторис процесу навчання чи вивести такий процес за рамки розумних термінів.

Захоплюючись можливостями необмеженої аудиторії не потрібно забувати про оптимальні рамки навантаження на одного викладача – кількість студентів із якими потрібно індивідуально спілкуватися, консультувати та перевіряти виконані завдання повинна нормуватися, виходячи із високої якості процесу навчання.

Використовуючи арсенал передових технологій навчання деякі викладачі забувають про те, що не підготовленому студенту досить часто потрібно буквально «на пальцях» пояснювати сутність того про що йдеться, а не «скидати» таку роботу на мультимедійні засоби, презентації тощо.

Перед створенням єдиного освітнього середовища, що використовується в основному для корпоративного дистанційного навчання, адміністраторам такого типу навчання потрібно, насамперед, поділити його на окремі тематично спрямовані сектори, що будуть професійно корисними для різнофункціональних структурних підрозділів підприємств, фірм чи корпорацій.

Отже, тільки виважений підхід до використання переваг дистанційного навчання не дозволить перетворити такі переваги у недоліки.