

## Список використаних джерел

1. Про авторське право і суміжні права [Електронний ресурс] : Закон України від 23 груд. 1993 р. № 3792-ХІІ / Законодавство України: [веб-сайт Верховної Ради України]. – Текст. дані. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>. – Назва з екрана.
2. Шиндер О. В. Дистанційна освіта як фактор підвищення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів / О. В. Шиндер // Якість вищої освіти: чинники формування конкурентоспроможності випускників : Матеріали XXXIX Міжнар. наук.-метод. конф., (м. Полтава, 23–24 січня 2014 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2014. – С. 172–174.

## ПРОБЛЕМИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

***В. В. Карцева, д. е. н., завідувач кафедри фінансів та банківської справи;***

***В. О. Ольховський, к. т. н., доцент кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»***

Умови економічного розвитку сьогодення вимагають сформувати конкурентоспроможну систему генерації, адаптації та практичного використання знань. Необхідно створити вітчизняну інноваційну систему, яка має забезпечити оволодіння знаннями майбутніх фахівців з вищою освітою у взаємозв'язку з дослідженнями та досягненнями економічної науки.

Забезпечення економічного розвитку країни не можливо без високоосвічених спеціалістів, здатних до нестандартного творчого мислення. Крім того ситуація, що склалася в Європі, вимагає підвищити якість та конкурентоспроможність освітніх послуг.

Полтавський університет економіки і торгівлі є одним з провідних вищих навчальних закладів нашої держави, який почав використовувати в навчальному процесі засоби дистанційного навчання. У зв'язку з цим університетом підготовлено відповідне підґрунтя для забезпечення відкритого електронного дистанційного навчання.

Головною метою сучасної системи організації навчального процесу є підвищення якості вищої освіти та забезпечення на

цій основі конкурентоспроможності випускників і престижу української вищої освіти в світовому освітньому просторі.

Сучасні умови економічного розвитку вимагають від науково-педагогічних кадрів вибору найбільш ефективних засобів навчання, методів організації та управління навчальним процесом.

Розвиток інформаційних технологій сприяє побудові нового формату взаємозв'язку між викладачем і студентом, а саме у форматі дистанційного навчання. У цьому контексті виникає потреба в розробці проектів для підтримки інтерактивної взаємодії та спілкування викладача і студента, що дозволить розширити можливості пізнання нового та реалізувати компенсаторні можливості.

Для опанування університетської навчальної програми студенти мають постійно удосконалювати рівень знань та набувати навичок дослідника, базуючись на активній пізнавальній діяльності, оскільки процес навчальної діяльності пов'язаний із збільшенням обсягів самостійної роботи студентів.

Враховуючи таку ситуацію при розробці дистанційних курсів та методичних рекомендацій до самостійного вивчення навчальної дисципліни викладач має подати чіткий алгоритм цього процесу, який би надав змогу студенту опанувати матеріал. Даний алгоритм вивчення може складатися з наступних етапів:

Вивчити ключові дефініції та теоретичні аспекти за темою, користуючись матеріалом лекції та методичних посібників і підручників, які є у переліку основних та додаткових інформаційних джерел, рекомендованих для вивчення даної теми.

Ознайомитися з методами розв'язання окремих типів задач та опанувати логіку їх розв'язання, яка подається у вигляді методичних рекомендацій з відповідними поясненнями та прикладами.

Виконати тестові завдання, які сприятимуть закріпленню теоретичних аспектів теми.

Самостійно розв'язати задачі та зробити обґрунтовані економічні висновки з поясненням сутності розрахованих показників.

Виконати модульну контрольну роботу, яка складається з теоретичної та практичної частини.

Виконати завдання підсумкового контролю.

Обрати напрям науково-дослідної роботи за узгодженням із викладачем, оскільки цей напрям самостійної роботи вимагає від студента більш глибоких знань та формує здатність до самостійного наукового дослідження.

Слід відмітити, що організація самостійної роботи студентів є досить складною процедурою, оскільки вона виконується у позааудиторний час без посередньої участі викладача. Разом з тим, в рамках дистанційної освіти, самостійна робота дисциплінує студента, оскільки обмежена часовими термінами навчального плану. Крім того, необхідно звертати увагу на інтенсифікацію самостійної роботи студентів шляхом наповнення її новим змістом, що відповідає реаліям сьогодення і сприяє підготовці високоосвічених фахівців у галузі економіки.

### Список використаних джерел

1. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах : затверджене Наказом МОН України від 2.06.93 № 161.
2. Чебан Т. М. Комплексний та системний підхід до організації самостійної роботи студентів як шлях підвищення її ефективності / Чебан Т. М. // Вестник ХНТУ. – 2005 р. – № 3 (23).

## **ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

***А. М. Соколова**, к. е. н., доцент кафедри фінансів і банківської справи;*

***Д. С. Пісоцька**, асистент кафедри фінансів і банківської справи  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Зміни в сучасній системі вищої освіти характеризуються інтенсифікацією навчального процесу і підвищеними вимогами до якості та індивідуалізації отримання знань різними категоріями населення. Це викликає нагальну необхідність розробки і впровадження широкого комплексу освітніх програм, що дозволять кожному бажаному отримати саме ту освіту, в ті терміни і в тому місці, які будуть для індивіда найбільш зручними і прийнятними. Конкуренція серед вузів – це нормальний процес,