

На даний час актуальним є використання фото-, відеоматеріалів, робота в мережі Інтернет, використання «віртуальних лабораторій» що дає можливість вийти за «рамки» навчального матеріалу для кращого засвоєння інформації, стимулює та розвиває увагу, творчість, здібності студентів.[3] Розробка та використання дистанційних курсів навчання — один із способів ефективною економію часу для засвоєння нових знань, умінь та навичок, підвищення інтенсивності та якості навчання. Їх впровадження розширює багато можливостей — швидкий зворотній зв'язок між користувачами засобів новітніх технологій (викладач-студент), дає змогу усучаснити навчальний процес, використання «віртуальних лабораторій» як засобів візуалізації навчального матеріалу.

Використовуючи новітні засоби навчання, можна проводити повноцінні уроки з хімії поза кабінетом хімії або в кабінетах без спеціального обладнання: витяжної шафи, демонстраційного стола, водопроводу тощо, що дає змогу розширити можливості під час проведення уроків хімії в інших навчальних кабінетах, забезпечуючи «мобільність».

Інформаційне середовище включає безліч інформаційних об'єктів і зв'язків між ними, засоби і технології збору, накопичення, передачі, обробки, продукування та поширення інформації, власне знання, а також організаційні та юридичні структури, що підтримують інформаційні процеси. Сучасні наукові дослідження переконують у тому, що вдосконалення інформаційного середовища суспільства ініціює формування прогресивних тенденцій розвитку продуктивних сил, процеси інтелектуалізації діяльності членів суспільства у всіх його сферах, включаючи і сферу освіти, зміна структури суспільних взаємин і взаємозв'язків.

Якість та ефективність освітньої діяльності напряму залежить від рівня підготовки викладача. Новітні засоби та технології навчання дають можливість для саморозвитку, вдосконалення свої знань, умінь та навичок, а також, обміну досвідом викладачам.

Застосування комп'ютерів в освіті привело до появи нового покоління інформаційних освітніх технологій, що дали змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти педагогам зі студентами.

Вдале використання інноваційних технологій у поєднанні з традиційними методами навчання підвищує інтерес студентів до вивчення хімії, зростає їх активність, посилює у прагнення здобувати знання самостійно.

1. Богданова О. К. Інноваційні підходи до викладання біології: навч. посіб. / О.К.Богданова. – Х.: Основа, 2003. – 128 с. – (Бібліотека журналу „Біологія”; вип. 9).
2. Заболотний В.Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (фізика)”. В.Ф. Заболотний. – Київ. – 2010. – 38 с.
3. Ждан В.М. Новітні інформаційні технології як запорука успішної підготовки майбутнього лікаря / В. М. Ждан, Л. М. Шилкіна, В. Ю. Штомпель, М. Ю. Бабаніна, І. В. Іваницький, М. В. Ткаченко // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. - 2013. - № 3. - С. 28-29. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psmno_2013_3_10
4. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К.: Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
5. Сліпчук І. Дидактичні можливості інформаційних технологій у навчанні біології//Біологія і хімія в школі. – 2006. – №5 –С. 32-34.

УДК 504

ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ В ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ НА ПІДПРИЄМСТВІ

Я.М. Коваленко, студентка групи ДДД – 41;

Л.М. Колецькіна, д.фіз.-м.н., професор кафедри;

Ю.О. Литвиненко, асистент кафедри;

кафедра документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В умовах розвитку ринкової економіки значно зростає роль аналітичної роботи щодо обґрунтування, прийняття та контролю за виконанням управлінських рішень. Прийняття рішень є найважливішою функцією управління, успішне здійснення якої забезпечує досягнення організацією її цілей.

Проблема прийняття рішень носить фундаментальний характер, що визначається роллю, яку відіграють рішення в будь-якій сфері людської діяльності. Постає проблема з правильністю використання математичних методів в процесі прийняття управлінських рішень [4, с.149].

Теорія прийняття рішень, як об'єкт дослідження, аналізує проблему й формулює мету. Одне з головних вихідних положень теорії прийняття рішень є в тому, що не існує абсолютно кращого рішення.

Найкращим рішенням може вважатися лише для даної ОПР (особи, що приймає рішення), у відношенні до поставлених нею цілей, тільки в даному випадку та в даний момент часу.

Рішення можуть прийматися ОПР за кількох умов: умов визначеності, умов невизначеності, та умов обмеженої визначеності [2]. Відповідно, для кожного з цих станів економічного середовища організації визначені методи, що можуть бути до них застосовані. Найбільш проблематичним з точки зору формалізації є ситуації невизначеності, оскільки складність структури економічного середовища організації не дає можливості достовірно оцінити вплив всіх факторів на процес прийняття рішення, бо навіть моделі багатокритеріального вибору не враховують всю множину факторів, а лише їх певну вибірку, до того ж ці моделі потребують застосування експертних методик, що підвищує рівень суб'єктивізму рішень, що приймаються. Прийняття рішення – складний процес, на який впливають різноманітні фактори. Основними критеріями процесу ухвалення рішення є критерій часу і критерій істинності ухваленого рішення [3, с. 5]. Загальну схему розробки та прийняття управлінського рішення можна подати в такому вигляді (рис. 1):



Рисунок 1 – Загальна схема розробки та прийняття управлінського рішення [5, с. 11].

Успішне прийняття рішень ґрунтується на здібностях і мотивації оптимального ухвалення рішення: якість прийняття рішень в організаціях є результатом злиття знань у відповідній сфері прийняття рішень, комунікаційних здібностей, мотивації і здібностей переконати іншого у власних ідеях [1, с. 89].

Висновки. Таким чином, процес прийняття управлінських рішень потребує використання різних методів та складається з декількох етапів. У свою чергу кількість та якість прийняття управлінського рішення залежить від стилю керівника, ситуації, культури організації та інших факторів. Синтезуючи різні компоненти, управлінські рішення виступають способом постійного впливу керуючої підсистеми на керовану, що веде до досягнення поставлених цілей. Це постійна сполучна ланка між двома підсистемами, без якої підприємство як система функціонувати не може. Ця обставина підкреслює визначальне місце управлінського рішення в процесі управління.

1. Бутинця Ф. Ф. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті: навч. посібн. / Ф. Ф. Бутинця, М. М. Шигун. – Житомир: ЖДТУ, 2004. – 352 с.
2. Важницький Ф. М. Управління в умовах стратегічних невизначеностей: основні методи і засоби // Регіональна економіка. / Ф. М. Важницький. – К.: – 2001. – №2. – с. 150
3. Зуб А. Т. Прийняття управлінських рішень. Теорія і практика: навч. посібник / А. Т. Зуб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.
4. Олексів І. Б. Метод прийняття управлінських рішень на засадах компромісного розв'язання. / І. Б. Олексів // Актуальні проблеми економіки. – 2004. – №12(42). – С. 142 – 149.
5. Петруня Ю. С. Прийняття управлінських рішень: навч. посібн. / Ю. С. Петруня – К.: «Центр учбової літератури», 2011 – 213 с.

УДК 378.026.016:004

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ

Н. В. Кононец, кандидат педагогічних наук, викладач-методист,
Аграрний коледж управління і права Полтавської державної аграрної академії

Ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) є цілісним динамічним процесом організації і стимулювання самостійної пізнавальної діяльності студентів з оволодіння навичками активного перетворення інформаційного середовища, який передбачає оптимальне використання тандемом "студент-викладач" консолідованих кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, фінансових та інформаційних ресурсів.