

## ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА В ПОЛТАВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ – ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

*Енгель П.С., к.т.н., доцент*

*Полтавський університет споживчої кооперації України*

Принципи створення зони Європейської вищої освіти та основні завдання полягають у наступному: уведення двоциклового навчання; запровадження кредитної системи; формування системи контролю якості освіти; розширення мобільності студентів і викладачів; забезпечення працевлаштування випускників; забезпечення привабливості європейської системи освіти. Необхідність цих процесів диктується Європейською орієнтацією України загалом та входженням її у Європейське освітнє і наукове середовище зокрема. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, і нині здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, дедалі наполегливіше працює над практичним приєднанням до Болонського процесу.

Навчальний процес у Полтавському університеті споживчої кооперації України (ПУСКУ) спрямований на реалізацію змісту вищої освіти на підставі державних стандартів та кваліфікаційних вимог до фахівців та з урахуванням інваріантів Болонського процесу, що дають можливість або продовжити освіту у будь-якому закордонному ВНЗ, або отримати відповідну кваліфікацію за кордоном на основі певного закінченого циклу освіти. Тому він здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобіль-

ності та швидкої адаптації до змін в соціально-культурній сфері, системи управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Інформатизація навчального процесу в нашому університеті передбачає:

– *постійний розвиток матеріально-технічної бази* і, як наслідок, ефективність впровадження новітніх технологій в навчальний процес, яка досягається за таких умов: доведення парку комп'ютерної техніки до норми 1 комп'ютер на 8 студентів (в ідеалі на 5), формування всезростаючої кількості комп'ютерних класів на базі сучасних ПЕОМ, створення електронних читальних залів, бібліотек, Інтернет-клубів та електронних читальних залів для самостійної роботи і відпочинку у студентських гуртожитках;

– *подальше розширення автоматизованої системи управління діяльністю університетом*: розвиток єдиної комп'ютерної мережі на кількість інформаційних порталів, що об'єднують всі підрозділи і комп'ютерні робочі місця студентів, із забезпеченням всіх робочих місць з доступом до Інтернет. У мережі передбачається здійснювати інформаційний обмін за допомогою ліцензованих програм та банку даних про навчання студентів, їх наукові досягнення, соціальний статус, а також роботу бухгалтерії та господарську діяльність університету, характеристика аудиторного фонду, розклади занять, планування та облік виконання навчального навантаження тощо;

– *використання сучасних ПЕОМ і впровадження новітніх мережних інформаційних технологій в навчальний процес*. Поряд із організаційними заходами основною проблемою є змістовне наповнення роботи студентів і викладачів на ПК. Одним із основних форм діяльності в цьому напрямку є загальна комп'ютерна підготовка студентів. Безперервність комп'ютерної підготовки студентів в університеті здійснюється як за рахунок наскрізної системи навчання на ПЕОМ і використання комп'ютерів в процесі оволодіння фаховими знаннями, так і під час проведення наукових досліджень у спеціалізованих лабораторіях. В університеті практично на усіх факультетах викладається курс «Сучасні комп'ютерні технології» та здійснюється навчальна комп'ютерна практика з вирішення конкретних задач, крім того, на усіх курсах для студентів є обов'язковим вивчення Інтернет та сучасних мережних інформаційних технологій з умінням їх використання в своїй майбутній практичній фаховій діяльності. Крім того, повинна бути чітко організована самостійна робота в позаурочний час для студентів, які прагнуть поглибити свої знання з програмного матеріалу, освоїти ту чи іншу нову тему, використати персональний комп'ютер та мережні інформаційні технології при підготовці до занять з інших предметів, написанні курсових проектів та дипломних робіт тощо;

– розроблення інтерактивних комплексів навчально-методичного забезпечення дисципліни. Оскільки методологія навчання, наукової та виховної робіт у ПУСКУ в даний час полягає у переорієнтації цих видів робіт з суто лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісноорієнтовану форму та, відповідно прийняття такого самого принципу оцінювання знань студента, потрібні нові підходи до організації самоосвіти студента. Якщо в контексті традиційної інформаційно-довідкової лекції на самостійне опрацювання додаткових навчальних посібників відводилося до 30 % навчального часу, то в системі проблемно-евристичної лекції для цього відводиться до 50–60 % часу самостійної роботи студента. Потрібна певна модель організації роботи від постановки задачі до самоперевірки ефективності її розв'язання.

З цією метою в університеті створений і постійно розвивається інтерактивний методичний комплекс навчальних дисциплін (*Sita*), який згідно з сучасними вимогами пропонується студенту в електронному варіанті у віртуальній бібліотеці. Завдяки цій програмі студент має можливість отримати весь пакет необхідної навчально-методичної літератури до курсу з доступом у спеціалізованій віртуальній бібліотеці.