

## ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КОМП'ЮТЕРНОГО СПРЯМУВАННЯ

*Л. А. Незребецька, к.е.н., доцент;*

*Л. Ф. Крещенко, к.т.н., доцент*

*ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

В даний час більшість провідних вищих навчальних закладів прагне модернізувати систему освіти на основі широкого використання інноваційних освітніх технологій, які створюють нові перспективи і вражаючі можливості для навчання. З появою цих технологій швидко розвиваються форми роботи студентів при вивченні дисциплін комп'ютерного спрямування. Успіх освітньої діяльності багато в чому залежить від правильної постановки мети та завдань, що визначають мотивацію, спрямованість, спосіб і характер дій студента. Стратегічною метою інформаційно-технологічної підготовки майбутнього фахівця є виховання його інформаційно-технологічної культури, що в сучасних умовах забезпечується широким впровадженням інноваційних технологій у проведенні лекційних та практичних занять, особливо це важливо для вивчення дисциплін комп'ютерного спрямування.

Досвід навчання у вищій школі свідчить, що лекція залишається як провідним методом навчання, так і провідною формою організації навчального процесу. Відмова від лекції знижує науковий рівень підготовки, порушує системність і рівномірність роботи протягом семестру. Тому важливо при підготовці та проведенні лекційних занять застосовувати правильні методи і раціонально вибудовувати схему викладання матеріалу. Згідно з поставленою метою підготовки визначаються завдання для кожного навчального заняття, при цьому необхідно визначити весь комплекс завдань у формуванні знань, умінь і навичок. У роботі «Культура мультимедіа» зазначено, що в процесі навчання студенти освоюють не більше ніж чверть пропонованого матеріалу. Застосування мультимедійної технології дозволяє в 2–3 рази збільшити цей показник, оскільки надає можливість синкретичного навчання, тобто одночасно зорового, слухового сприйняття матеріалу, активної участі в управлінні його подачею, повернення до цих розділів, які вимагають повторного аналізу [1].

При проведенні практичних занять необхідно створити умови, що забезпечують можливість досягнення навчальних цілей. Важливими є створення проблемних ситуацій, пов'язаних з вирішенням завдань на комп'ютері в процесі оволодіння і закріплення знань; навчально-дослідницька робота студентів з метою підвищення ефективності навчання; ретельно продумана система закріплення знань в процесі виконання практичних завдань; здійснення безперервного контролю за рівнем сформованості умінь студентів; облік і оцінка результатів; створення ситуації новизни і актуальності в процесі вивчення нового матеріалу, пов'язаного з використанням комп'ютерної техніки в професійній діяльності; організація мотиваційної діяльності студентів по використанню комп'ютерної техніки в професійній діяльності; вирішення конкретної економічної задачі, максимально наближеної до реальних умов; осмислення отриманих результатів; організація тривалої і безперервної практичної діяльності студентів по оволодінню досліджуваними професійними навичками з використанням інформаційних технологій.

Вибір найбільш ефективних методів і засобів для будь-якого навчального заняття є одним з важливих моментів процесу навчання. За допомогою комп'ютера з'являється можливість систематичного вирішення завдань навчально-дослідницького характеру, наприклад, з аналізу будь-яких виробничих, управлінських та інших ситуацій. Завдання такого типу за своєю спрямованістю та практичною значущістю наближаються до реально існуючих виробничих і наукових. Сенс таких завдань в тому, що в процесі їх вирішення учень самостійно своїми діями змінює ситуацію, виступаючи її активним учасником.

Застосування інноваційних освітніх технологій при вивченні дисциплін комп'ютерного спрямування суттєво індивідуалізують навчальний процес, збільшують швидкість і якість засвоєння навчального матеріалу, істотно підсилюють практичну спрямованість, в цілому – підвищують якість освіти.

### Література

1. Шлыкова О. В. Культура мультимедиа/МГУКИ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 416 с.