

ВПЛИВ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

*О. І. Охмуш-Ковалевська, аспірант, викладач
НПУ імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна*

На сьогоднішній день сучасний період розвитку світового співтовариства характеризується процесами глобалізації в різних сферах життя, що дає можливість користуватися всіма перевагами інформаційного суспільства. Значно помітнішим стає вплив на нього інтернет-технологій, які проникають у більшість сфер людської діяльності та забезпечують поширення інформаційних потоків в суспільстві. Сьогодні саме Інтернет-ресурси є найбільш зручними та доступними, тому є невід’ємною складовою інформаційного суспільства. А питання інформаційної культури, її підвищення на сьогодні є досі актуальним.

З одного боку, інформаційна культура – це комплекс знань і практичних умінь в області інформаційних технологій [1]. А з іншого – інформаційна культура представляється як специфічний набір особистісних якостей: інформаційної поведінки, інформаційного мислення і інформаційного світогляду. У цьому випадку можна говорити навіть про особливий тип індивіда – інформаційної особистості [2].

Для освітніх закладів організація інформаційної освіти та підвищення інформаційної культури особистості є проблемою першочергової важливості, а самі викладачі стають ключовими постатями, від яких у першу чергу залежить справа реального підвищення рівня інформаційної культури молоді, котра навчається. Адже інформаційна культура педагога є невід’ємною складовою його професійної педагогічної культури, що забезпечує постійний особистісний розвиток, є важливим фактором його конкурентоспроможності, успішної адаптації до мінливих умов діяльності та безперервної освіти.

Говорячи про інформаційну культуру викладача варто відзначити, з яких характеристик вона має складатися. Значимо кілька аспектів:

- знання про нові досягнення у сфері педагогічної науки;
- вміння орієнтуватися в мінливому потоці інформаційного середовища;

- вміння самостійно аналізувати ситуацію, що складається навколо;
- творчий підхід під вирішення поставлених завдань, високий рівень ерудиції;
- вміння вирішувати самостійно проблеми, не боятися помилок, що можуть виникнути, ініціативність;
- володіння навичками самоорганізації, самодисципліни;
- знання інформаційних технологій, їх можливостей у вдосконаленні педагогічної діяльності і професійному самовдосконаленні педагога, знання психології спілкування в реальному і віртуальному світі;
- наполегливість в оволодінні новими інформаційними технологіями та вміннями їх використовувати у професійній діяльності;
- прагнення до самоактуалізації, саморозвитку, постійно працювати над собою в області інформатизації освіти;

Отже, як бачимо, навіть з невеликого переліку характеристик інформаційної культури стає зрозумілим, що сучасний педагог має постійно слідкувати за змінами в інформаційному середовищі, враховувати динаміку розвитку інтернет-технологій та їх різноманітність для підвищення рівня своєї культури. Під Інтернет-технологіями розуміємо автоматизоване середовище отримання, оброблення, зберігання, передавання, і використання знань у вигляді інформації та їхня дія на об'єкт, яка реалізується в мережі Інтернет, що охоплює машинний та соціальний елементи [3]. Інтернет-технології – це все, що пов'язане з Інтернет. Перш за все, все різноманіття сайтів, чати, форуми, електронна пошта, соціальні мережі і маса всього, що створено для роботи в Інтернет або з використанням Інтернет.

Який же вплив мають Інтернет-технології на інформаційну культуру педагога? На наш погляд, надзвичайно важливий. Варто лише згадати, що головною перевагою Інтернет-технологій є можливість отримання оперативної та актуальної інформації будь-якого характеру незалежно від місцезнаходження, можливість широкого доступу до світових інформаційних ресурсів. А для педагога, що прагне постійного самовдосконалення, це величезні можливості. Тобто такий аспект, як безмежний доступ до інформації та можливість застосовувати сучасні комп'ютерні засоби дозволяє слідкувати за новинами у своїй професійній

діяльності, приймати участь в міжнародних он-лайн конференціях та форумах, поділитися своїм баченням тієї чи іншої проблеми та отримати одразу зворотній зв'язок. Це дозволяє отримувати інформацію з першоджерел та використовувати актуальні новини освітнього середовища.

Отже, як бачимо, навіть використовуючи перелік такої невеликої кількості можливостей Інтернету можна отримати гарний інструмент для самовдосконалення та підвищення свого професіоналізму. Звісно, що можливості Інтернету великі, хоча і не позбавлені багатьох недоліків. Тому, використовувати цей вид інформаційної технології слід в комплексі з іншими формами, методами і засобами формування інформаційної культури сучасного педагога.

Список використаних джерел

1. Информатика : учебник / под ред. проф. Н. В. Макаровой. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 768 с.
2. Tyner K. Literacy in a Digital World. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah, New Jersey, London, 1998. – P. 8.
3. Интернет-технологии в образовании : учеб.-метод. пособ. / Р. Н. Абалуев, Н. Е. Астафьева, Н. И. Баскакова и др. – Тамбов. – Из-во Там. гос. тех. ун-та, 2002. – Ч. 3. – 136 с.