



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ
BAKI SLAVYAN UNİVERSİTETİ

HUMANİTAR ELMLƏRİN AKTUAL PROBLEMLƏRİ

MAGİSTRANTLARIN
ÜMUMMİLLİ LİDER HEYDƏR ƏLİYEVİN
ANADAN OLMASININ 90-cı İLDÖNÜMÜNƏ
HƏSR OLUNMUŞ

II BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANSIN MATERİALLARI

(25-26 aprel 2013-cü il)

ACTUAL ISSUES OF HUMANITIES

THE II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
FOR MASTER STUDENTS ON THE NATIONAL LEADER
HAYDAR ALIEV'S 90th ANNIVERSARY

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МАГИСТРАНТОВ,
ПОСВЯЩЕННАЯ 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА ГЕЙДАРА АЛИЕВА

BAKI – 2013

Redaksiya heyəti

*t.ü.f.d., dos. Ş.H.Əliyev, p.ü.f.d., dos. O.Ə.Səmədov,
f.e.d., prof. F.S.Nacıyeva, f.ü.f.d., dos. K.Ə.Hacıyev*

Buraxılışa məsul

*Bakı Slavyan Universiteti Magistratura şöbəsinin müdiri
S.Ə.Abişova*

Magistrantların Ümummilli Lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 90-cı ildönümünə həsr olunmuş **“Humanitar elmlərin aktual problemləri” II Beynəlxalq Elmi Konfransı. Tezislər toplusu.** – Bakı: Mütərcim, 2013. – 336səh.

Magistrantların Ümummilli Lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 90-cı ildönümünə həsr olunmuş “Humanitar elmlərin aktual problemləri” II Beynəlxalq Elmi Konfransının materialları toplusuna Bakı Slavyan Universitetinin, respublikanın və xarici ölkələrin bir sıra ali məktəblərinin magistrantlarının dilçilik, ədəbiyyatşünaslıq, pedaqogika və psixologiya, dillərin tədrisi metodikası və jurnalistika, beynəlxalq münasibətlər və regionşünaslığın aktual problemlərinin tədqiqi ilə bağlı məruzə və çıxışlarının tezisləri daxil edilmişdir.

Toplu BSU-nun Magistratura şöbəsində Magistrantlar Şurası tərəfindən tərtib edilmişdir.

DİLÇİLİK

sr
n.

ti-
n-
bir
o-
in

il-

13

MƏMMƏDZADƏ M.Ə.	
<i>Tələbələrdə idarəetmə mədəniyyətinin formalaşdırılması.....</i>	179
MİNİÇ E.V.	
<i>Особенности социализации личности ребенка из неполной семьи.....</i>	180
MIXAYLOVSKAYA V.V.	
<i>Имидж дошкольного образовательного учреждения.....</i>	181
MÖVSÜMLÜ C.E.	
<i>Tarix dərsləklərində milli kimlik problemi.....</i>	182
MUSTAFAYEVA Ü.A.	
<i>Professor Məhəmməd Həsənov sintaksisin tədrisində müqayisə priyomu haqqında.....</i>	183
MUSYAKAYEVA A.A.	
<i>Адаптация студентов к вузовскому обучению как этап профессионального развития.....</i>	184
NOVRUZOVA A.M.	
<i>İbtidai siniflərdə "Həyat bilgisi" fənninin tədrisində ekoloji anlayışların aşılmasının əhəmiyyəti.....</i>	185
OSKİRKO T.A.	
<i>Факультативные занятия по журналистике в системе вариативного компонента литературного образования.....</i>	186
PAХОMOVA İ.V.	
<i>Международная академическая мобильность как фактор формирования единого образовательного пространства.....</i>	187
RÜSTƏMOVA S.Ə.	
<i>Azərbaycanda etnopsixoloji fikirlər.....</i>	188
RÜSTƏMZADƏ Z.A.	
<i>Ünsiyyət çatışmazlığının uşaq və yeniyetmələrdə təzahür xüsusiyyətləri.....</i>	188
SALAHOVA Ş.M.	
<i>Azərbaycan dili dərsləyinin təkmilləşdirilməsi haqqında.....</i>	189
SALAMLI S.O.	
<i>Воспитание будущего семьянина.....</i>	190
SALAXOVA Z.M.	
<i>Роль семьи в социальном становлении подростков.....</i>	191
SEVİM Ö.H.	
<i>Sıbyan məktəbləri ilk dövrdə.....</i>	192

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Глобализация образовательного пространства в современном мире, присоединение Украины к Болонскому процессу выдвигает на первый план проблему академической мобильности студентов, которая приобретает особую актуальность в данных условиях, поскольку призвана способствовать формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место на рынке труда.

Академическая мобильность обеспечивает доступ к эффективным международным образовательным программам, курсам и исследовательским возможностям, что позволяет студентам возвращаться в свою страну с новыми знаниями, академическим и культурным опытом.

Решением повышения качества высшего образования – обретение международного измерения. Это предполагает обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность студентов, международные научно-исследовательские проекты. В этом смысле, именно академическая мобильность существенно способствует повышению доступности, качества и эффективности образования, является важным инструментом формирования глобального образовательного пространства и обеспечения мобильности человеческого капитала.

Академическая мобильность в сфере высшего образования представляет собой объективный процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение.

Основными факторами студенческой мобильности, которые побуждают к выезду на учебу за границу являются: внутренняя ограниченность потенциала в стране происхождения; способ финансирования и стоимость обучения; возможности для частичной и полной занятости во время учебы за рубежом; язык обучения; репутация международной квалификации, статус и престиж полученного образования за рубежом; повышение возможностей карьерного роста и выгодно экономическая отдача на рынке труда; иммиграционные мотивации и влияние иммиграционной политики.

Важный шаг развития мобильности в Украине – построение системы национальной мобильности, которая позволит получить высокий и качественный образовательный и научный уровень. Поэтому, разработан проект положения, который способен регулировать деятельность высших учебных заведений к отношению организации академической мобильности студентов, а также установить общий порядок организации программ. Это даст возможность обмену студентами между вузами-партнерами и одновременного получения студентом двух дипломов или сертификата о прохождении обучения, а также повышения уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Полтавский университет экономики и торговли активно реализует стратегию интернационализации, участвуя в международных проектах и обучая иностранных граждан. Академическая мобильность студентов нашего университета организована на основе соответствующего положения, которое определяет механизм организации обучения за рубежом и реализуется на основе партнерских отношений с иностранными высшими учебными заведениями. Основными заданиями обучения и стажировки есть овладение знаниями в области науки, техники, высшего образования; проведения фундаментальных и прикладных научных исследований; приобретения практического опыта по трансферу технологий и управлению инновационной деятельностью.

Yeni çap olunmuş dərsliklərdə bunun reallaşdırılmasına imkan yaradılmalı, dilin həqiqi nəzəri, həm də təcürbi əsaslarını öyrətmək üçün üsullar seçilməlidir. Bununla bağlı dərsliklərdə bəzi mülahizələrimi bildirmək istəyirəm:

1. Azərbaycan dili dərsliyini ədəbiyyat dərsliyinə çevirmək olmaz. Çünki mətnin üzərində işin aparılması bir növ məzmunun öyrədilməsi kimi başa düşülür, dil faktları diqqətdən kənar qalır. Yaxşı olardı ki, mətn üzərində işin öyrədilməsinə həsr edilən dərslərin dilin nəzəri məsələləri, qanun və qaydalarının öyrədilməsinə imkan yaradılardı.

2. Heç bir nəzəri məlumat verilmədən, yaxud bir-iki cümlə verilməklə müəyyən bəzi dilçilik şöbəsinin öyrədilməsinə xidmət edən testlər üzərində işin aparılması məqsədəuyğun sayıla bilməz.

3. Müəllimlər üçün hazırlanmış metodik vəsaitlərdə fəal dərslərin əsas mərhələlərinin meyar seçməklə, mürəkkəbliyə yol verməmək şərtilə hər bir dərslərin layihəsinin verilməsi məqsədəuyğundur. Təəssüflər olsun ki, bəzən bu mərhələlərə tam riayət olunmur, dərslərin tədrisənənəvi üsulla aparılmasına şərait yaradılır.

4. Dərsliklər sadələşdirilməli, şagirdlərin bilik, bacarıq və vərdislərinin möhkəmləndirilməsinə, məntiqi, yaradıcı və inkişafetdirici təfəkkür fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsinə zəmin yaratmalıdır. Dərsliklərin çətin və anlaşıla bilməyən məntiqi faktlarla lüzumsuz və ya həcmnin artırılmasınayol vermək məqsədəuyğun sayılmır.

5. Müxtəlif siniflərdə aparılacaq öyrədici və yoxlama (imla, ifadə, inşa) yazı normalarını yeni proqramların tələblərinə uyğunlaşdırılıb dəqiqləşdirilsin.

S.O.SALAMLI

Бакинский славянский университет (Азербайджан)

Специальность: Теория и история педагогики

Научный руководитель: доц. З.С.Меджидова

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

В последние годы проблема подготовки подрастающего поколения к семейной родительской деятельности стала ещё более актуальной, т. к. от решения этой проблемы зависит социальное благополучие общества и счастье каждого его члена.

Являясь первичной ячейкой общества, семья объединяет в себе нравственные, биологические, психологические и идеологические отношения, создает условия для гармоничного развития человека, где удовлетворяются и формируются их материальные потребности, создаются, поддерживаются определенные традиции и осуществляются взаимосвязь поколений.

Семья является для растущего человека институтом воспитания, т. к. значительная часть его жизни проходит в семье.

Тон семейной жизни зависит от некоторых факторов, каждый из которых играет немаловажную роль в укреплении её фундамента. К таким факторам относятся прежде всего моральный уровень родителей, характер взаимоотношений между членами семьи, культура домашнего быта, организованность семейного коллектива, его традиций и т.д.

В перспективе предполагается вести последовательную подготовку подрастающего поколения к семейной жизни во всех звеньях системы народного образования.

Социальная ориентация детей начинается с постижения образа семьи, где дети не учатся жить, а живут. Именно семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Всем этим багажом ребенок