

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В. А. Ольховский, к.т.н., доцент; **В. В. Карцева**, к.э.н., доцент
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Качество знаний и умений всегда было предметом пристального внимания государства, общества и его граждан. В теории и практике обучения проблема качества знаний и умений, качества успеваемости является одной из центральных, ибо от решения этой проблемы во многом зависят интеллектуальная и социально-экономическая мощь любой страны.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов [1]. Ряд из перечисленных факторов следует отнести к объективным и не подлежащим влиянию со стороны педагогического коллектива университета. Основным резервом повышения качества обучения в университете остается организация учебного процесса.

Анализ интернет-источников о современных путях совершенствования учебного процесса показал значительное число как традиционных, общеизвестных и несомненно эффективных педагогических советов и рекомендаций, так и ряд нетрадиционных и сомнительных.

Основным «рычагом» влияния на успеваемость является контроль усвоения материала. Процесс обучения немыслим без постоянно действующей обратной связи, информирующей преподавателя о состоянии знаний каждого студента, о трудностях, возникающих у обучаемого в процессе учения, об уровне усвоения им знаний. Такая обратная связь устанавливается различными способами контроля (устный опрос, проверка индивидуальных домашних заданий, контрольные работы и пр.). В помощь преподавателю внедрились и укрепились технические средства контроля, ускоряющие этот аспект его деятельности [2].

Важную роль в улучшении процесса познания студентов, в особенности младших курсов, играет индивидуальный подход в работе куратора. Авторы статей приводят ряд форм индивидуальной работы куратора, заостряя внимание на том, что именно куратор имеет возможность обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту группы, выяснить причины неудач в учебе, дать действенные рекомендации по организации работы каждому из своих студентов, организовать помощь преподавателей или сокурсников в освоении «непонятного» материала [3].

Для повышения успеваемости и предотвращения отсева необходимы не только методы изучения личности, но и методы стимулирования мыслительной активности студентов, способствующие лучшему усвоению учебной информации. Без интеллектуальной активности невозможно полноценное усвоение материала. Для стимулирования интеллектуальной активности может применяться целенаправленное организованное общение, ставящее студента именно в такую позицию. Это и деловая игра, и практикум, и научный кружок, и подготовка к участию в научно-практической конференции и т.п. В западноевропейских университетах давно лекции в нашем привычном понимании не читаются. Заранее студентам сообщают тему, а на занятии идет активный диалог по обсуждаемой проблеме. Среди используемых методов может быть и такой: группа делится на подгруппы по 6–8 человек и работает над понятиями или проблемами, обозначенными преподавателем. Члены группы информируют друг друга по этим вопросам, выясняют суть понятия. Преподавателю остается подвести итоги и записать основные моменты [3].

Действенным помощником администрации ВУЗа следует считать органы студенческого самоуправления. В условиях студенческого самоуправления воспитание индивида осуществляется не на отвлеченных понятиях патриотизма, интернационализма, коллективизма, а через призму труда, трудового участия. Ценность личности определяется отношением к труду: профессиональными знаниями, мерой участия в групповой деятельности, умением соизмерять возможности, организовывать на научной основе труд, исполнять требования дисциплины. Контроль и проверка результативности деятельности каждого учащегося – одни из важнейших функций студенческого самоуправления. Наиболее эффективной формой контроля служит групповой самоанализ. Любое дело считается выполненным, когда коллективно обсуждены и подведены его итоги, отмечено, кто работал хорошо, а кто что-либо упустил, по каким причинам и как этого избежать в дальнейшем. В условиях коллективного анализа недостатки, ошибки в работе органов самоуправления, отдельных учащихся быстрее устраняют, преодолевают те, кто их допустил, так как им приходится отвечать перед коллективом. Просчеты по подведению итогов работы группы на заседаниях Совета самоуправления сразу видны и сообщаются [4].

Важным подспорьем в деле стимулирования интереса к учебе являются студенческие олимпиады. Участие в олимпиаде для многих студентов – это, прежде всего, возможность получить новые знания,

подготовиться к сдаче сессии, приобрести опыт в работе с людьми, определить и развить свои способности и интересы, интересно провести свободное время, получить гарантированно хорошую отметку по предмету, повысить свой статус (авторитет) в глазах сверстников и преподавателей. Согласно исследований в ВУЗах 81,9 % студентов считает олимпиады актуальными на сегодняшний день. Всеми студентами высоко отмечается полезность проведенных олимпиад по показателям полезности полученной информации и расширению культурного кругозора [5].

Особый интерес вызывают анонимные форум-опросы среди студентов, например, на тему «Как заинтересовать студента?». На форуме можно ознакомиться со всеми ответами, а наиболее интересные и естественные мнения-ответы студентов таковы [6]:

1. Вызвать эмоции, женской аудиторией проще управлять через эмоции.
2. Любить то, что вы преподаёте.
3. Любить студентов.

К нетрадиционным и сомнительным методам можно отнести, например, различные медицинские стимуляторы для повышения успеваемости и работоспособности, которые используются некоторыми учащимися европейских университетов [7].

Также некоторый скепсис вызывает сообщение компании SMART Technologies Inc. с ссылкой на некий европейский доклад о влиянии информационных и коммуникационных технологий на достижения студентов о том, что использование интерактивных досок позволяет значительно повысить успеваемость студентов, особенно по английскому языку, математике и техническим наукам. Кстати, что неудивительно, эта же компания и занимается изготовлением и реализацией интерактивных досок [8].

Литература

1. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/science/public/smironov/students.html>.
 2. Мониторинг успеваемости студентов как одно из направлений оценки качества системы управления в ВУЗе : [Электронный ресурс] / Н. В. Спешилова. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2006/04/26/>
 3. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов : [Электронный ресурс] / Ф. А. Ахметшина. – Режим доступа : <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2005/issue2/Edu1.html>
 4. Диссертация. Самоуправление как средство повышения успеваемости студентов : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://planetadisser.com/see/dis_2568350.html
 5. Олимпиады как фактор повышения качества образования студентов исторического факультета педагогического ВУЗа : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://history.uspu.ru/sno2/38-s-no/74--1-r>
 6. Как заинтересовать студента? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://popoff.donetsk.ua/vote/main/zainteresovat.html>
 7. Британские студенты для повышения успеваемости все чаще используют стимуляторы : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vevivi.ru/best/Britanskie-studenty-dlya-povysheniya-uspevaemosti-vse-chashche-ispolzuyut-stimulyatory-st303.html>
- Причина высокой успеваемости студентов в использовании интерактивных досок : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.smartboard.ru/view_s321_mid_r321_1190011411.htm