

## БЛОГІНГ ЯК ФОРМА КОМП'ЮТЕРНОЇ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

*М. В. Макарова, д.е.н., професор*

*ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Інформаційні і мережні технології повноправно увійшли до навчального процесу і управління закладами сучасної вищої школи, а інформаційна компетентність все більше визначає рівень освіченості сучасних студентів. Широке застосування в навчальному процесі знаходять такі форми використання інформаційно-комунікаційних технологій, як презентаційний супровід лекційного і навіть практично-семінарського заняття, тестування, використання Інтернет-ресурсів. Сучасні засоби Інтернет-технологій допомагають викладачу урізноманітнити форми комп'ютерної підтримки освітнього процесу. Однією з таких форм може бути навчальний блог.

Блог являє собою Web-сайт, основним вмістом якого є записи, зображення або мультимедіа, що регулярно додаються. Для блогів характерні недовгі записи тимчасового значення, причому останній запис розташовується нагорі. Такі сайти передбачають феномен активного зворотного зв'язку: Web-читачі можуть вступити в обговорення з автором з приводу певної новини у коментарях або у своїх блогах.

Нині блогосфера дуже різноманітна тематично – серед блогерів зустрічаються і графомани, і незалежні журналісти, і Інтернет-маркетологи, однак нас найбільше цікавлять, зважаючи на тематику доповіді, освітні блоги. Серед блогів для підтримки навчального процесу вишів можна виділити:

1) особисті блоги викладачів. У них педагоги можуть ділитися своїми методичними напрацюваннями, корисними для колег посиланнями, узагальнювати свій досвід, створювати електронні портфоліо;

2) колективні блоги. За допомогою такого блогу можна організувати роботу мережної спільноти педагогів, викладачів окремої освітньої установи, методичного об'єднання педагогів університетів і коледжів;

3) блоги проектів. З їх допомогою можна організувати роботу як над навчальним проектом, так і проектом, над яким студенти працюють у межах індивідуального завдання або науково-дослідної роботи. В них можуть розміщуватися завдання для підготовки проекту, інформація про етапи реалізації проекту, звіти і творчі роботи студентів;

4) блог фаху або групи студентів – це майданчик для спільної співпраці всіх учасників освітнього процесу: викладачів, студентів та, можливо, їх батьків. Створення блогу фаху або групи студентів може бути спрямоване на вирішення цілої низки завдань:

- формування інформаційних компетенцій студентів;
- створення літопису фаху або групи, своєчасного інформування батьків та усіх бажаючих про події, що відбуваються зі студентами;
- розширення інформаційного простору освітнього процесу;
- організація індивідуальної роботи зі студентами;
- публікація творчих студентських робіт.

Можна навести варіанти практичного використання бло-гінгу в навчальному процесі нашого університету. Перший приклад – це взаємопов'язані предметні особисті блоги автора доповіді. Вони розташовані за адресами:

<http://e-commerceua.blogspot.com>

<http://informatm.blogspot.com/>

<http://infsysbanking.blogspot.com/>

<http://effectis.blogspot.com/> у Web-службі Blogger (<http://www.blogger.com>) інформаційно-пошукового порталу Google.

Ці блоги мають спрямованість на предмети: «Інтернет-технології в бізнесі», «Електронна комерція», «Інформаційні системи і банківській справі», «Ефективність інформаційних систем», «Інформатика». З головної сторінки авторського комплексу навчальних блогів є перехід до подібного навчального блогу іншого викладача, котрий асистує автору, що надає можливість їм працювати у єдиній педагогічній команді. Створені і відредаговані матеріали легко завантажуються у сховище документів служби Документи Google і публікуються в Інтернеті. У блогах також даються посилання на фото-, відео- і аудіодокументи, розташовані як на Web-службах, що також належать Google: Picasa, YouTube, так і на будь-яких зовнішніх Web-сервісах.

Другий приклад – блог напряму підготовки «Документознавство та інформаційна діяльність» (<http://dtaid.blogspot.com>), на сторінках якого надаються і загальні відомості про фах у вигляді презентації, і відповіді на найбільш поширені питання про майбутню спеціальність: де можна працювати після закінчення університету, яким предметам тут навчають, і новинна інформація про студентське життя. Блог був би неповним, якби нещодавно тут не з'явився розділ «Навчальні матеріали», в якому почали викладатися завдання для студентів, правила оформлення робіт, в тому числі й індивідуальних, перші творчі проекти студентів – студентська презентація про майбутню професію, електронна газета до Всесвітнього Дня стандартизації тощо.

Сучасні педагогічні дослідження довели важливість соціальної взаємодії в процесі навчання. В освітній практиці блогінг отримує все більше поширення і використовується для комп'ютерної підтримки при викладанні різних навчальних предметів.

### **Література**

1. Блог російського освітнього союзу Google. [Електронний ресурс]. Метод доступу на 12.02.2012 :  
<<http://russia.appsusersgroup.com/>>.
2. Блог «Образование в 21 веке. Зачем и как учить в 21 веке». [Електронний ресурс]. Метод доступу на 12.02.2012 :  
<http://lern21.livejournal.com/>>.