

## ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ТА ЇЇ ОРГАНІЗАЦІЯ В НАПРЯМКУ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

*П. С. Енгель, к.т.н., доцент*

*ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

У 1997 році під егідою Ради Європи та ЮНЕСКО було розроблено і прийнято Лісабонську конвенцію про визнання кваліфікацій, що належать до вищої освіти Європи. Цю конвенцію підписали 43 країни (Україна в тому числі), більшість з яких і сформулювали згодом принципи Болонської декларації, базовим положенням якої є індивідуальність, самостійність і творча активність того, хто навчається і хто навчає, і удосконалює постійно свій фаховий рівень. Сьогоднішня освіта немислима без інтеграції освітньої діяльності у європейський і світовий інформаційний простір.

Тому основним змістом діяльності вищого навчального закладу повинно стати формування інноваційного освітньо-виховного середовища, що передбачає: зміну організації і змісту освіти з метою інтеграції у світовий освітній простір.

Як відомо в даний час методологією процесу навчання і оцінювання знань студента, визначено його переорієнтацію з суто лекційно-інформативного методу на індивідуально-диференційовану тобто особистісно-орієнтовану форму.

Інтенсифікація системи навчання та виховання студентської молоді на основі різноманітних форм індивідуальної роботи з використанням інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій та запровадження їх в освітній процес створює належне підґрунтя для розвитку життєвої компетентності, пізнавальної та творчої активності студентської молоді, їх творчу самореалізацію та професійне самовизначення з урахуванням індивідуальних можливостей та особистісних уподобань.

Структурними підрозділами ПУЕТ, які якісно забезпечують індивідуальну роботу студентів, стають: центр комп'ютерних та інформаційно-комунікаційних технологій, відділ планування та організації наукових досліджень, міжнародний науково-освітній центр, галузева науково-дослідна лабораторія, науково-дослідний центр економічних досліджень університету, навчально-науковий інформаційний центр, навчально-виробничий комбінат, науково-методичний центр управління якістю освітньої діяльності, електронна і загальна бібліотека, центр мистецтв і дозвілля тощо.

Навчальні підрозділи, що використовують сучасне технічне, технологічне і програмне забезпечення під час індивідуальної роботи студентів формують сучасне інформаційне навчальне середовище; забезпечують ефективне управління навчально-виховним процесом; задовольняють інформаційні потреби усіх учасників навчально-виховного процесу, а також здійснюють проведення пошукової, дослідницької та експериментальної роботи творчо обдарованих і талановитих студентів. Для інтенсифікації індивідуальної роботи, наші студенти мають в своєму розпорядженні складові мережі інформаційно орієнтованого освітнього середовища ПУЕТ, в яку входять:

- повноцінна багатофункціональна медіатека;
- інтернет-бібліотека;
- підрозділ дистанційного навчання,
- інформаційний та редакційно-видавничий центр;
- каталог інформаційних баз даних;
- трюктурувана електронна бібліотека пошукових, дослідницьких, експериментальних робіт з різних навчальних дисциплін, рефератів, курсових, дипломних проектів, кандидатських і докторських дисертацій тощо;
- електронний банк даних про творчо обдарованих і талановитих студентів, гуртків, творчих об'єднань тощо.

Однією з перспективних форм організації індивідуальної роботи є пошуково-дослідницька діяльність студентів університету. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної роботи студента, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру.

Отже, індивідуальна робота з використання сучасних інформаційних технологій в нашому університеті дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, що надає широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання.