

Основними завданнями управління ІР ПУСКУ, на нашу думку, повинні стати: вдосконалення документального забезпечення процесу управління; гармонізація управління ІР з системою управління якістю; розширення можливостей МБА, електронної пошти та вибіркового надання необхідних джерел електронних ресурсів, що особливо важливо для віддалених користувачів; запровадження автоматизованої системи управління (АСУ), що дозволило б об'єднати ІР бібліотеки і підрозділів університету (бази даних обліку студентів, професорсько-викладацького складу та ін.); забезпечення впровадження спеціалізованої електронної оболонки, яка здатна інтегрувати різні програмні компоненти і види даних: паперові документи, файли даних різних форматів, електронні документи, аудіо- і відеоматеріали, бази даних, ІР Інтернету та ін. в масштабах всього закладу; поступове розширення і оптимізація структури ІР (за рахунок спеціальних ресурсів, таких як система «Консультант-Плюс», система АСУ-університету та ін.).

**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ
СТУДЕНТІВ-МАГІСТРІВ НАПРЯМУ
«ХАРЧОВА ТЕХНОЛОГІЯ ТА ІНЖЕНЕРІЯ» – НЕОБХІДНА
УМОВА ГАРМОНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Карнаухова Г.В., ст. викладач; Роговий І.С., асистент
Полтавський університет споживчої кооперації України*

У процесі глобалізації вищої освіти та формування спільного освітнього і наукового простору країн-учасниць Болонського процесу чільне місце у підготовці студентів магістеріуму набуває оволодіння сучасними інформаційними технологіями. Цьому сприяє вивчення дисципліни «Інформаційні системи та технології в наукових дослідженнях» магістрами напрямку «Харчова технологія та інженерія».

У процесі вивчення дисципліни студенти отримують навички використання сучасних форм інформаційних систем, таких як локальні та глобальні комп'ютерні мережі, електронні бібліотеки, дистанційне навчання.

На лабораторних заняттях та під час самостійної роботи дисципліною розглядаються методи та інструментальні засоби комп'ютерних технологій пошуку, обробки, подання, зберігання і захисту інформації.

Під час розгляду питань пошуку, наголос робиться саме на науковому пошуку, наприклад за використанням *Google Scholar* – пошукової системи від *Google* (рис. 1), що здійснює пошук у тематичних матеріалах та орієнтована на науковців та студентів. Переваги цієї пошукової системи полягають у меншій кількості результатів (на порядок) та більшій корисності з точки зору науковця.

На прикладі використання сучасних комп'ютерних технологій, на базі табличних процесорів та систем керування базами даних, (*Microsoft Excel, Microsoft Access*) майбутні фахівці набувають навичок планування, проведення, аналізу та прогнозування результатів обчислювальних експериментів та їх систематизації.

На сьогоднішній день неможливо уявити майбутнього фахівця-науковця, що досконально не використовував би необмежені можливості різних типів цифрових мультимедійних систем для презентацій різноманітних досліджень, проектів, послуг. За матеріалами Інтернет вивчається стан сучасного презентаційного обкладання – від копіювальних дошок (графопроекторів) до електронних дошок (мультимедійних проекторів), його пропозиції, переваги та недоліки. Переконаливість, наочність, доступність інформації забезпечують презентації, створені у середовищі презентаційного середовища *Microsoft Power Point* з використанням мультимедійного проектора *NEC2417* у комплексі з персональним комп'ютером.

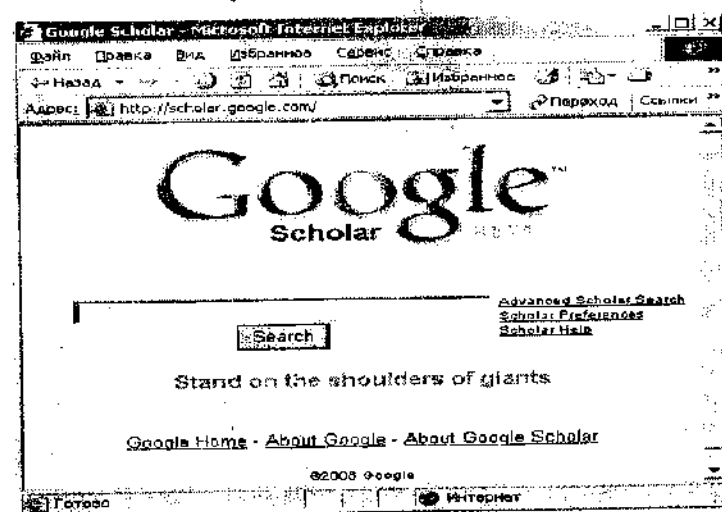


Рис. 1. Вікно пошукової системи Google Scholar

Для інтенсифікації майбутньої викладацької діяльності студентів магістеріуму у процесі вивчення дисципліни розглядаються питання розробки та реалізації електронних курсів у середовищі начальної-тренінгової системи *SITA*, а саме розробки текстових та тестових модулів курсів, особливості наповнення їх текстовим та графічним матеріалом.

У процесі вивчення дисципліни формуються теоретичні знання та практичні навички професійної роботи, що необхідні для використання універсальних і спеціалізованих інформаційних технологій та систем у науковій сфері:

- створення, модифікація, систематизація документів;
- пошук, обробка та зберігання інформації;
- види діяльності у мережі Інтернет та інших інформаційних системах; що забезпечують можливість подальшого безперервного навчання протягом всього життя.

СУТНІСТЬ ТА ОСНОВНІ ПОЗИЦІЇ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Заборовець Ю.О., викладач

Полтавський університет споживчої кооперації України

Проблема приєднання України до Болонського процесу в рамках визначеного нею курсу на євроінтеграцію є досить багатогранною, оскільки її вирішення залежить практично від усіх аспектів не лише зовнішньої, а й внутрішньої економічної політики країни.

Це – подолання економічної кризи, структурна перебудова економіки, розвиток регіональних і двосторонніх зв'язків з іншими державами, лібералізація торговельного та валютного режимів, конкурентоспроможність продукції на зовнішніх ринках, інвестиційна політика, участь у міжнародних організаціях тощо.

Уже понад вісім років європейське освітнє співтовариство живе під знаком, так званого Болонського процесу. Його суть полягає у формуванні на перспективу загальноєвропейської системи вищої освіти, названої Зоною європейської вищої освіти, яка ґрунтується на спільних фундаментальних принципах функціонування.

Головна мета цього процесу – консолідація зусиль наукової і просвітницької громадськості та урядів європейських держав для підвищення конкурентоспроможності європейської системи науки та вищої освіти у світовому вимірі (наприклад, протягом останніх 15–20 рр. вона стала значно поступатись американській системі), а також для підвищення ролі цієї системи в суспільних перетвореннях. З 1998 по 2005 рр. у рамках Болонського процесу відбулося багато різнорівневих зустрічей, робочих нарад, конференцій тощо.

Пропозиції, що розглянуті та виконуються в рамках Болонського процесу, зводяться в основному до шести ключових позицій:

1. *Введення двоциклового навчання.* Фактично пропонується запровадити два цикли навчання: 1-й – до здобуття першого академічного ступеня і 2-й – після його одержання. При цьому тривалість навчання

на 1-му циклі (бакалавр) має бути не менше ніж три і не більше ніж чотири р. Навчання впродовж 2-го циклу може передбачати отримання ступеня магістра (за 1–2 рр. навчання після одержання 1-го ступеня) і/або доктора (за умови загальної тривалості навчання 7–8 рр.).

2. *Запровадження кредитної системи.* Пропонується застосовувати в усіх національних системах освіти облік трудомісткості навчальної роботи в кредитах. За основу рекомендується прийняти *ECTS*, зробивши її нагромаджувальною системою, здатною працювати в рамках концепції «навчання впродовж усього життя».

3. *Контроль якості освіти.* Передбачається організувати акредитаційні агенції, незалежні від національних урядів і міжнародних організацій. Оцінка ґрунтуватиметься не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, що здобули випускники. Одночасно будуть встановлені стандарти транснаціональної освіти.

4. *Розширення мобільності.* На основі виконання попередніх пунктів передбачається істотний розвиток мобільності студентів. Окрім того, ставиться питання про розширення мобільності викладацького й іншого персоналу для взаємного збагачення європейським досвідом. Пропонується змінити національні законодавчі акти у сфері забезпечення роботою іноземців.

5. *Працевлаштування випускників.* Одним із важливих положень Болонського процесу є орієнтація вищих навчальних закладів на кінцевий результат: знання й уміння випускників повинні практично застосовуватися на користь усієї Європи. Академічні ступені та інші кваліфікації мають бути затребуваними європейським ринком праці, а професійне визнання кваліфікацій – спрощеним. Для забезпечення визнання кваліфікацій планується повсюдне використання Додатку до диплому, який рекомендований ЮНЕСКО.

6. *Збільшення привабливості європейської системи освіти.* Одним із головних завдань, що має бути вирішене в рамках Болонського процесу, є залучення в Європу більшої кількості студентів з інших регіонів світу. Вважається, що введення загальноєвропейської системи гарантії якості освіти, кредитної нагромаджувальної системи, легко доступних кваліфікацій сприятиме підвищенню інтересу європейських та інших громадян до вищої освіти.

Аналіз останніх публікацій та досліджень із вказаної проблематики свідчить про те, що їх діяльність виходить за рамки обговорення узгоджених міждержавних рішень. І це певною мірою зрозуміло, адже такі рішення стали результатом низки ґрунтовних широкомасштабних досліджень національних наукових шкіл, університетів та державних органів.