

– ввести для викладачів у другу половину дня години за вирахування результатів виконання студентами всіх видів робіт у загальну суму балів.

## **ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОЇ СИСТЕМИ SITA В ПРОЦЕСІ ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ**

*Г.В. Карнаухова, старший викладач  
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Згідно «Плану дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року» однією із нагальних задач є впровадження концепції інноваційної моделі навчання у вищій освіті задля особисто-орієнтованого підходу до студента та сприяння організації його самостійної та індивідуальної навчальної діяльності. Однією з студенто-орієнтованою технологією навчання є використання електронних навчальних курсів в середовищі віртуально-тренінгової системи SITA.

Середовище віртуально-тренінгової системи, що є одним з сучасних, комп'ютерно-орієнтованих методів навчання, надає можливість кожному авторизованому користувачеві:

– створити власний набір електронним курсів (за навчальним планом, і таких, які вивчаються самостійно для набуття додаткових професійних навичок);

– вести власний електронний записник (опція *Заметки* головного вікна програми), що надає можливість зберігати необхідну особисту інформацію, наприклад, розклад занять та час призначених консультацій;

– використовувати наскрізний глосарій середовища SITA (опція *Лексикон*).

У віні обраного електронного курсу користувач має можливість:

– швидко знаходити відповіді на теоретичні питання з курсу (опція *Помощь* вікна курсу – діалогове вікно *Вопросы и ответы*) перелік питань, що задаються найчастіше, а також вичерпні відповіді на них надаються автором-розробником курсу;

– звернутись до рекомендованих Інтернет-ресурсів, а також до інших електронних курсів (опція *Ссылки*);

– спілкуватись з іншими студентами, що працюють з даним курсом, а також з автором курсу у форумі користувачів курсу (опція *Обсуждение*). Модератором форуму є автор курсу (тільки він має права на видалення тем повідомлень та самих повідомлень в меню курсів *Обсуждение*). Учасники форуму можуть задати тему обгово-

рення за допомогою посилання *New thread* і у вікні *Title* задати тему обговорення, а у вікні *Message* текст повідомлення за даною темою. Відповідь за темою повідомлення можна створити за допомогою відповідного посилання, використовуючи кнопку *Answer*.

Викладач – автор курсу має можливість спілкування не тільки з окремими слухачами, але відразу із групою студентів і не тільки в on-line, а і off-line режимах, що призводить до значної економії часу, а також може бути застосована у дистанційних (змішаних) технологіях навчання якості титор-технології.

Використання інтерактивного навчального середовища віртуально-тренінгової системи SITA у процесі індивідуально-консультазивної роботи значно підвищує її ефективність, допомагає навчити студента самостійно організувати своє навчання (сформувати уміння і навички самостійної роботи), індивідуалізує стиль їх учіння.

### **Література**

1. Наказ МОН України № 612 від 13.07.2007. Про затвердження Плану дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року.

## **ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНІЙ РОБОТІ**

*В.Л. Іщенко, к.філол.н., доцент;  
О.І. Кобзар, к.філол.н., доцент  
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Про комп'ютер останнім часом говориться дуже багато. Проблемам впровадження в освіту нових інформаційних технологій на базі комп'ютерної техніки присвячуються спеціальні конференції, семінари, круглі столи. Все більше викладачів і спеціалістів освіти визнають великі можливості комп'ютера і перспективність його використання як засобу навчання.

Як свідчать спостереження, процес навчання проходить на високому педагогічному рівні у тих викладачів, які вміло використовують поєднання традиційних і нових засобів у навчанні. Таке сполучення ліквідує шаблонність занять, робить обстановку на них більш цікавою. Як відомо, поєднання нових і традиційних педагогічних прийомів дозволяє забезпечити високий рівень засвоєння навчального матеріалу.

Як відомо, придатність технічних засобів навчання і контролю для використання на заняттях з іноземної мови визначається такими