

На нашу думку, для вирішення проблеми залучення якомога більшої кількості студентів до участі у наукових дослідженнях, поза вимог навчального процесу необхідним є запровадження в ПУЕТ єдиної загальноуніверситетської системи інформування студентів про наукові конкурси, конференції, науково-дослідницькі проекти шляхом відкриття WEB-сторінки студентського наукового товариства, розміщення інформації на інформаційних стендах кафедри, запровадження практики розсилки інформаційних повідомлень про конкурси, конференції та інші заходи електронною поштою (перш за все, серед магістрів та учасників студентського наукового гуртка).

Варто запровадити *Раду молодих учених* під керівництвом одного із провідних викладачів, яка й повинна стати співорганізатором усіх конференцій, конкурсів та олімпіад, що проводяться в університеті. Члени такої Ради – молоді вчені повинні ставати учасниками усіх науково-дослідних проектів кафедри та міжнародних наукових проектів та програм.

Важливим елементом залучення студентів до наукових досліджень поза навчальним планом є *запровадження різноманітних форм їх заохочення*:

- гарантоване нарахування додаткових балів (до 40 балів) за результативні наукові дослідження (наприклад, призове місце за найкращу доповідь на науковій конференції, публікація наукових статей, проведення ґрунтовних наукових досліджень тощо);
- створення призових фондів у вигляді літератури за фахом;
- відзначення грамотами, подяками та дипломами кращим студентам за успіхи у науковій та науково-інноваційній діяльності;
- призначення премій за призові місця у Всеукраїнських студентських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з гуманітарних наук тощо;
- призначення стипендії вченої ради університету для молодих учених за результатами їх здобутків.

Таким чином, науково дослідницька робота студентів будучи важливим чинником підготовки конкурентоспроможного фахівця і вченого має ґрунтуватись на принципах постійності і безперервності та знаходитись у центрі уваги керівних ланок ВУЗу. Адже удосконалення форм наукових досліджень та залучення до них якомога більшої частини студентів не тільки забезпечує більш гармонійний і глибокий рівень освіти, набутий випуск-

никами ПУЕТ, але й підвищить рейтинг та імідж нашого університету як серед наукової спільноти, так і, опосередковано, серед абітурієнтів ВУЗу за складної демографічної ситуації.

ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ

А. А. Роскладка, к.ф.-м.н., доцент;

О. В. Роскладка, к.ф.-м.н., доцент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В наш час питання підвищення якості вищої освіти є досить актуальним питанням, яке вимагає детального розгляду і дослідження, оскільки загальноновизнаним є той факт, що від якості вищої освіти в країні залежить її майбутнє. Система вищої освіти формує найважливіше багатство держави – інтелектуальний потенціал. Тому цілком справедливим є твердження, що підвищення якості вищої освіти та її вплив на розвиток економіки повинні стати стратегічним національним пріоритетом України.

Очевидно, що наукова діяльність у вищій школі відіграє першочергову роль у підготовці висококваліфікованих фахівців. Питання моделювання та керування процесом наукової діяльності досить актуальні, необхідність їх теоретичного обґрунтування і розробки практичних механізмів оптимізації діяльності ВНЗ зумовили вибір даного дослідження.

Для розробки економіко-математичних підходів вирішення проблеми оцінювання наукової діяльності ВНЗ було вивчено й проаналізовано різні інформаційні джерела вітчизняних та зарубіжних авторів з проблеми моделювання та керування науковою діяльністю ВНЗ; проведено узагальнення науково-теоретичних і дослідних даних для побудови моделі; з'ясовано умови ефективної наукової діяльності; проведено вивчення й аналіз критеріїв, що впливають на рівень наукової діяльності; узагальнено передовий досвід та методи емпіричного дослідження (спостереження, бесіди, вивчення практичної діяльності викладачів та студентів під час наукової діяльності) для розробки і перевірки моделей оцінки наукової діяльності вищих навчальних закладів.

Досліджувана проблема моделювання та керування процесом наукової діяльності вищого навчального закладу розглянута в рамках теорії управління проектами [1], теорії управління орга-

нізаційними системами і програмно-цільового планування та управління. На основі аналізу визначення поняття «проект» і основних характеристик проектів введено поняття «науковий проект», під яким розуміється обмежений в часі цілеспрямований процес теоретичної систематизації і застосування нового наукового знання з встановленими вимогами до якості результатів.

Розглянемо приклад формування комплексної оцінки наукової діяльності ВНЗ [2].

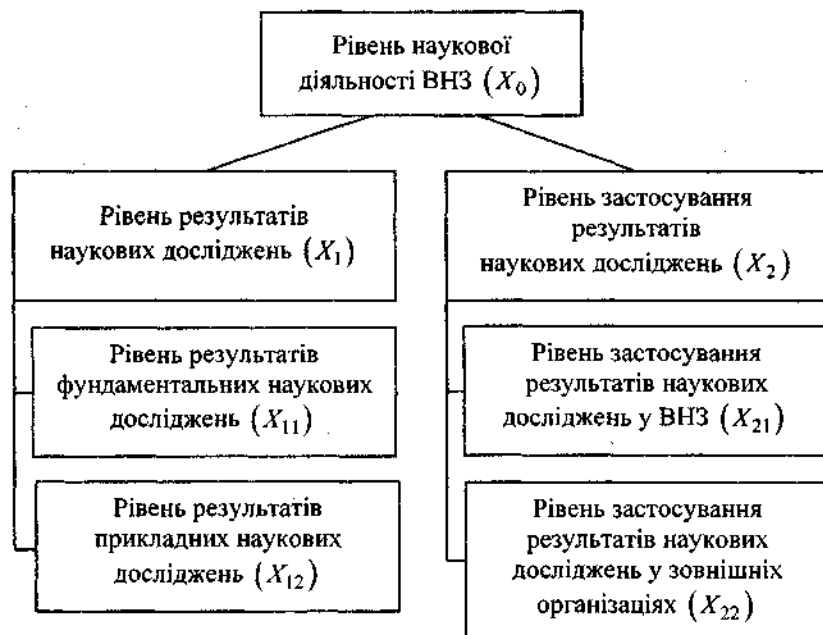


Рис. 1. Дерево критеріїв наукової діяльності ВНЗ

На даному рисунку представлено простий приклад чіткої матричної дихотомічної деревовидної системи формування комплексної оцінки. Матричні системи комплексного оцінювання в різних прикладних областях будуються шляхом знаходження функцій згортання, представлених у вигляді дихотомічного дерева, подібного до зображеного на рисунку.

Узагальненням чіткої матричної системи комплексного оцінювання є нечітка матрична система комплексного оцінювання, в якій оцінки по кожному із критеріїв є нечіткими. Агрегована оцінка, яку отримуємо також є нечіткою і несе в собі більше інформації, ніж чітка оцінка.

Література

1. Матвеев А. А., Новиков Д. А., Цветков А. В. Модели и методы управления портфелями проектов / А. А. Матвеев, Д. А. Новиков, А. В. Цветков. – М. : ПМСОФТ, 2005. – 206 с.
2. Новиков Д. А., Суханов А. Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов. – М. : Институт управления образованием РАО, 2005. – 80 с.

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Л. Н. Антропова, к.т.н., доцент; А. Д. Гладкая, к.т.н., доцент; В. П. Датьков, к.т.н., доцент; Е. А. Васильева, к.т.н. Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важных составляющих учебного процесса. Существует два основных направления студенческой научно-исследовательской работы:

- учебная научно-исследовательская работа, предусмотренная учебными планами (рефераты, курсовые и дипломные проекты);
- исследовательская работа сверх требований предъявляемых учебными планами.

Первые навыки учебной научно-исследовательской работы студенты получают на первом курсе при подготовке рефератов по дисциплинам учебного процесса. В этот период они приобретают навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Выполнение курсовых проектов по общеобразовательным дисциплинам превращается в действительно творческий процесс – анализ существующих проблем и выбора рационального направления решения этих проблем.