



**Українська Федерація Інформатики  
Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»  
(ПУЕТ)**

# **ІНФОРМАТИКА ТА СИСТЕМНІ НАУКИ (ІСН-2015)**

**МАТЕРІАЛИ  
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ ЗА МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**(м. Полтава, 19-21 березня 2015 року)**

За редакцією професора О. О. Ємця

**Полтава  
ПУЕТ  
2015**

**ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІЗ КРАЇН СНД  
У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ  
УКРАЇНИ**

*М. В. Лантєва, канд. пед. наук, доцент,  
докторант кафедри теорії і методики професійної освіти  
Харківський національний педагогічний університет  
ім. Г. С. Сковороди  
mlapteva@ukr.net*

Соціальне замовлення вузам України на підготовку конкурентоспроможного іноземного фахівця характеризується стрімко зростаючим інтересом та увагою до інформаційних технологій навчання. Плануючи та організовуючи інформатичну підготовку іноземних студентів до навчання у вищих педагогічних навчальних закладах України, важливо враховувати специфіку та динаміку зміни структури та змісту освіти, зумовлених тенденціями і закономірностями становлення інформаційного суспільства.

Аналіз потенціалу інформаційних технологій у процесі підготовки іноземних студентів і досвід практичної роботи науковців Е. Азімова, Г. Алеєвої Г. Бокаревої, Е. Власова, А. Громова, А. Денісова, І. Кечкеш, О. Ковальова, В. Кузьминова, О. Моргун-Руденко, О. Огаркової, С. Шмельової, С. Фадеева, О. Філіпова, О. Хачатурової та інших дослідників засвідчив, що, незважаючи на підвищений інтерес до інформатизації освіти, проблеми впровадження інформаційних технологій навчання та методик, пов'язаних з ними, залишаються недостатньо розробленими. Більшою мірою це стосується інформатичної підготовки студентів із країн СНД: реалізація такої підготовки у практиці навчання в українському педагогічному навчальному закладі наштовхується на низку додаткових проблем, пов'язаних з особливостями навчання таких студентів в Україні [1]. Окреслимо їх.

Перша проблема – це *питання мовної підготовки* іноземних студентів, яке стає ще більш актуальним в умовах українсько-російського середовища: в загальноосвітніх закладах країн СНД російська мова вивчається або використовується як мова навчання. Але практика володіння російською мовою у більшості випускників загальноосвітніх закладів країн СНД є недостатньою для навчання навіть в російськомовному середовищі. Українською мовою такі студенти не володіють зовсім, тому постає проблема мовної адаптації і подолання мовного бар'єру у процесі вивчення дисциплін різних циклів.

Звідси виникає друга проблема: *відсутність адаптаційного періоду* для студентів із країн СНД (на відміну від студентів із дальнього зарубіжжя). Адаптація до нового середовища потребує розв'язання низки питань, пов'язаних з незвиклими для іноземних студентів умовами навчання в українських ВНЗ. Це й інша організація учбового процесу, форм та методів навчання, системи оцінювання знань, інформаційно-навчального середовища взагалі.

Наступною проблемою є *загальна пропедевтична підготовка на початковому етапі навчання* у ВНЗ, зумовлена відмінностями в підготовці випускників загальноосвітніх навчальних закладів. На цей час у країнах СНД не передбачається єдина стандартизація змісту освіти. У часи СРСР навчальні заклади всіх цих країн здійснювали свою діяльність за єдиними планами і програмами. За роки незалежності кожна країна вибудовувала зміст навчальних програм самостійно, виходячи з національних, культурних, етнічних, соціальних та індивідуальних особливостей.

Це породжує четверту проблему: *розбіжність в рівні інформатизації освіти між країнами СНД*. Різні системи освіти, різний склад дисциплін, різні навчальні плани та програми відкладають суттєвий відбиток на результатах інформаційної підготовки абітурієнтів. У той час, як Україна наголошує на інформатизації навчання і на це спрямовані діючі програми [2], в деяких регіонах СНД такий підхід перебуває в стадії початкової розробки і ще не реалізується на практиці.

Саме розвиток інформаційного суспільства потребує підвищення рівня інформаційної підготовки майбутніх

педагогів, вдосконалення теоретичних знань та практичних навичок у процесі загального професійного навчання.

Інформатична підготовка студентів у педагогічному ВНЗ пов'язана з майбутньою спеціальністю педагогів, яка узгоджується з напрямом їхньої професійної діяльності. Доцільність та обсяг навчальної програми визначається специфікою кожного навчального предмету. Згідно з напрямом формується зміст, форми, методи, тривалість та глибина підготовки.

У педагогічному ВНЗ можна відокремити три основних види такої підготовки:

- інформатична підготовка викладачів гуманітарного циклу;
- інформатична підготовка викладачів природничо-математичного циклу;
- інформатична підготовка педагогів-інформатиків.

Вирішити означені проблеми, якісно виконати соціальне замовлення на підготовку конкурентоспроможного іноземного фахівця допоможе розробка моделі інформатичної підготовки іноземних студентів та створення науково-методичного забезпечення для її реалізації у вищому педагогічному навчальному закладі України, що і є перспективним напрямком подальших досліджень.

### *Література*

1. Лаптева М. В. Використання електронної підтримки на адаптаційному етапі навчання іноземних студентів у педагогічних ВНЗ України. Інформаційні технології в освіті: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 квітня 2014р). – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2014. - С.169-174.

2. Закон України "Про Національну програму інформатизації" [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/3163>.