

ВИКОРИСТАННЯ КЛІЄНТ – СЕРВЕРНИХ ЗАСТОСУВАНЬ У ПРОЦЕСІ ДОПУСКУ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

*Г.В. Карнаухова, ст. викладач
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Для визначення рівнів підготовки студентів до лабораторних, практичних та лекційних занять на у ПУСКУ на кафедрі економічної кібернетики використовується мережевий програмний комплекс універсальної системи перевірки знань (УСПЗ) «Тест – М» (автор розробки Орищенко Дмитро Анатолійович). Головною задачею розробки УСПЗ «Тест – М» є автоматизація та вдосконалення системи перевірки знань, створення єдиної системи перевірки знань та можливість проведення статистичного аналізу по результатам тестування.

Допуск до лабораторно-практичних занять є однією з форм контролю навчальної діяльності студента. До виконання лабораторно-практичних занять допускаються студенти, що засвоїли теоретичний матеріал з лекційного курсу і з питань, що виносяться на самостійний розгляд. Студент має також заздалегідь ознайомитись з ходом виконання лабораторно – практичного заняття, знати і уміти застосовувати на практиці отримані теоретичні знання. Застосування комп'ютерних технологій в процесі навчання не буде ефективним без належної організації якісного контролю знань – Одним із варіантів допуску є використання тестових програм. За рахунок використання тестового контролю здійснюється оптимальна організація процесу оцінювання результатів самостійної роботи студентів з підготовки до лабораторно-практичного заняття.

Система перевірки знань відповідає основним вимогам до тестових комплексів:

- *Технологічність і економічність* з погляду виготовлення, застосування, обробки і аналізу результатів.

Універсальність, тобто застосовуваність для різних дисциплін.

- *Валідність*. Тести мають з визначеною заздалегідь відомою точністю задовольняти поставленій меті тестування.

- *Надійність*. Має бути заздалегідь визначена точність оцінок за наслідками тестування.

Основні відмінності УСПЗ «Тест – М» від аналогічних існуючих систем:

- *незалежність* від платформи, що використовується;
- можливість використання як у *локальній так і у глобальній мережах*;
- складання тестового завдання як *на залік так і у навчальному режимі* (передбачена можливість пробного складання тестового завдання, для ознайомлення з переліком питань та варіантами відповіді);

- *гнучка система створення та оцінювання* тестових завдань – можливість використання зображень, проведіння оцінювання за власною схемою (можливість встановлення складності для кожного питання та шкали складності для всього тесту;

- *ведення статистики*.

Клієнт-серверний програмний комплекс (УСПЗ) «Тест – М» містить програмні модулі:

- *«Тест – М. Адміністратор»* – Windows – додаток, призначений для адміністрування програмного комплексу;

- *«Тест – М. Викладач»* – Windows – додаток, за допомогою якого створюються, редагуються тестові завдання. Дозволяє переглянути, проаналізувати статистичні дані;

- *«Тест – М. Робоче місце»* – робоче місце студента.

Аутентифікація користувачів програмного комплексу дозволяє викладачеві отримувати наступні дані:

- кількість складених завдань, результат, дату складання,
- кількість правильних, неправильних відповідей та їх відсоткове співвідношення для кожного питання та кожного тестового завдання;
- на які питання були дані правильні чи неправильні відповіді;
- кількість проходжень тестового завдання.

Використання клієнт-серверного комплексу УСПЗ «Тест – М» у процесі проведення допуску до лабораторно-практичних занять дозволить студентам і викладачам значно скоротити час на розробку і проведення процесу допуску до лабораторно-практичних занять. В подальшому програмний тестовий комплекс може бути використаний для поточного і підсумкового контролю знань у процесі дистанційного навчання студентів.

ІНТЕРНЕТ–САЙТ ВИКЛАДАЧА ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*В.В. Лісіца, к.в.н., доцент, О.М. Михайленко, асистент
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Сучасний рівень технічних досягнень активно проникає в освітню сферу суспільства. Враховуючи це, викладач вузу стикається з необхідністю змінювати традиційні форми роботи зі студентами. Одним із напрямів використання можливостей Інтернет в освітній діяльності є створення персонального сайту викладача.

При підготовці майбутніх фахівців викладачі продовжують широко використовувати традиційні методи навчання: лекції, семінарські заняття тощо. Але дедалі посилюється роль дистанційного навчання, особливо при організації його заочної форми.