

3. Машбиць Ю.І. Психологічний аналіз навчання як управління учбовою діяльністю // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. Максименка С.Д., Смульсон М.Л. – К.: Міленіум, 2006. – Т. 8. – Вип. 2. – С. 6–23.

### РОЗРОБКА ПІДСИСТЕМИ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ АСУУ

*О.О. Козир, к.т.н., доцент  
Полтавський університет споживчої кооперації України*

Входження України до Болонського процесу вимагає від національної вищої школи досягнення двох основних цілей – забезпечення зрозумілості освітнянських кваліфікацій та підвищення якості надання освітніх послуг. Впровадження у систему організації навчального процесу університету європейських принципів навчання спричинив індивідуалізацію навчальних планів підготовки спеціалістів. Наявність в навчальних планах дисциплін за вибором навчального закладу та студентів збільшує кількість облікової інформації, яку необхідно враховувати під час навчання. Також збільшує обсяги облікової інформації одночасне застосування різних систем оцінювання знань: чотирьохбальної, ECTS та 100-бальної. Збільшення обсягів облікової інформації призводить до зниження оперативності при прийнятті управлінських рішень.

Корпоративні інформаційні системи масштабу університету дають можливість організаційної стандартизації різних підрозділів навчального закладу. В результаті такої стандартизації такі структурні підрозділи, як деканати та кафедри постачають необхідну для організації роботи університету інформацію у єдину інформаційну базу. Своєчасне введення облікової інформації про навчальний процес, забезпечує підвищення контролю за результатами навчання студентів. Іншим позитивним наслідком впровадження підсистеми є те, що відкривається доступ до інформації для тих, хто її потребує, що дає можливість забезпечити інформацією осіб від яких залежить прийняття рішень. Завдяки використанню системи, інформація перестає бути предметом посередництва завдяки тому, що вона стає доступною як для керівництва навчальним закладом, для його підрозділів так і для рядових працівників навчального закладу у межах наданих їм повноважень.

Важливо також те, що інформація стає доступною у режимі реального часу. Формування інформації відбувається безпосередньо у джерела цієї інформації: для підсистеми якості навчального процесу оперативна інформація постачається викладачами, які задіяні у навчальному процесі та методистами деканатів та навчального відділу і

результати навчання стають доступними одразу після їх введення як для рядових працівників так і для працівників від яких залежить прийняття рішень.

Підсистема якості навчального процесу забезпечує одночасний доступ до одних і тих же даних для планування та контролю виконання запланованих робіт. Це є дуже важливим фактором для підвищення надання якості освітніх послуг. Система дозволяє отримувати планові показники: для будь-якої спеціальності та курсу можна визначити перелік дисциплін, які викладаються у поточному семестрі, кількість запланованих видів занять (лекцій, лабораторних, практичних занять, консультацій, курсових робіт тощо). Ця ж система забезпечує введення результатів виконання планових показників. Тим самим в процесі навчання у режимі реального часу є можливість отримувати інформацію персоніфіковану по кожному студенту про процес виконання запланованих навчальних заходів.

Підсистема якості навчального процесу призначена інформаційно забезпечити процес навчання студента протягом всього терміну здобуття певного освітньо-кваліфікаційного рівня. Головним призначенням підсистеми є внесення та опрацювання інформації стосовно якості вивчення студентом навчальних дисциплін, виконання індивідуальних завдань (курскових робіт, розрахунково-графічних завдань, наукових досліджень, тощо), проходження навчальних і виробничих практик, формування усіх вихідних документів які супроводжують надання освітніх послуг: відомостей на здачу заліків, екзаменів, атестацій. Усі документи системи мають стандартизовану форму та дають можливість автоматизованого формування статистичної інформації за відповідними формами.

Основні вимоги підсистеми якості навчального процесу полягають у тому, що процес планування і контролю виконання планових завдань відбувається у єдиній системі. Тому ця система забезпечує формування та друкування усіх типів відомостей контролю знань студентів відповідно до робочих навчальних планів у розрізі студентського підрозділу (групи, підгрупи, окремого студента). Система надає можливість отримання результатів проміжного та підсумкового контролю навчальних досягнень студента.

Звичайно, що підсистема якості матиме підтримку працівників, що постачають до неї інформацію тільки у випадку, якщо введення результатів до бази даних буде зручним і доступним. Щоб це сталося потрібно забезпечити доступність цієї системи для тих працівників, що забезпечують навчальний процес: викладачів, методистів, керівників підрозділів. Також цьому буде сприяти застосування сучасних методів розробки та експлуатації інформаційних систем. Зокрема це

застосування WEB-інтерфейсу та можливість віддаленого доступу із використанням інтранет та інтернет.

Своєчасне введення інформації до системи дає можливість формування поточної успішності виконання навчального процесу. Оперативна та достовірна інформація стосовно виконання навчального процесу дає можливість застосування корегуючих заходів для підвищення якості надання освітніх послуг.

Впровадження підсистеми якості навчального процесу підвищить якість організації цього процесу, підвищить оперативність управління та забезпечить конкурентоспроможність університету та його розвиток в умовах підвищеної конкуренції.

### **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО РОБОТИ ЗІ СЛАБКОВСТИГАЮЧИМИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

*О.С. Казачінер, аспірантка  
Харківський національний педагогічний університет  
ім. Г.С. Сковороди*

Удосконалення системи педагогічної освіти спрямовано на формування спеціаліста, зорієнтованого на особистісний та професійний саморозвиток, готового творчо працювати в сучасних навчальних закладах різного типу та якісно вдосконалювати навчально-виховний процес, упроваджувати особистісно-зорієнтовані педагогічні технології, насичувати шкільну практику сучасними формами виховання, використовувати педагогічно доцільні методи навчання, у тому числі й з слабкаковстигаючими учнями.

Подоланню неуспішності навчання сприяють орієнтування педагогічного колективу на її профілактику, диференційований підхід до учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання предметів, зокрема англійської мови, систематичне вивчення індивідуальних навчальних можливостей учнів, ознайомлення вчителів з методикою подолання неуспішності учнів, єдність їх дій, забезпечення внутрішкільного контролю за станом роботи з невстигаючими учнями. Вирішальним у запобіганні й подоланні неуспішності учнів є належна підготовка майбутнього вчителя до такого виду діяльності.

Мета тез – аналіз основних напрямів підготовки майбутнього вчителя початкових класів на уроках англійської мови до роботи зі слабкаковстигаючими учнями.

Можливими шляхами професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів англійської мови до роботи з невстигаючими молодшими школярами можуть бути:

1. Впровадження до навчальних планів факультету підготовки вчи-

телів початкових класів спецкурсу «Підготовка вчителя (англійської мови) до роботи з учнями, які мають труднощі у навчанні», що включає в себе:

- озброєння майбутніх педагогів теоретичними знаннями з психолого-педагогічної проблеми неуспішності школярів;
  - озброєння педагогів практичними вміннями та навичками праці зі слабкаковстигаючими учнями;
  - формування діагностичних умінь педагогів з метою виявлення причин неуспішності;
2. Впровадження у шкільну практику певних заходів роботи з вчителями, які вже мають вищу освіту:
- організація співпраці вчителів з педагогами дошкільних навчальних закладів для допомоги майбутнім першокласникам, які мають потенційну схильність до шкільної неуспішності, та шкільними психологами;
  - організація дидактичної, методичної та психологічної перепідготовки педагогічних кадрів, здатних професійно та ефективно працювати з даною категорією учнів, адміністрацією загальноосвітніх навчальних закладів;
  - включення даної проблеми до роботи шкільних, районних методичних об'єднань, вчителів початкових класів, учителів англійської мови, спільних методичних об'єднань, постійно діючих семінарів, педагогічних читань, школи молодого вчителя, педагогічних майстерень;
  - озброєння педагогів теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками працювати з даною категорією учнів у системі безперервної освіти.
3. Впровадження заходів самоосвіти вчителів у галузі окресленої проблеми.
- Таким чином, наприкінці тез ми дійшли висновку, що використання різноманітних форм роботи з невстигаючими учнями – це один із аспектів професійної діяльності майбутнього педагога. Використання різних форм у навчальному процесі потребує додаткової підготовки вчителя, зокрема вчителя англійської мови. Але ця підготовка повинна розглядатися у контексті загальної професійної підготовки педагога. Система заходів щодо удосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів англійської мови з метою запобігання неуспішності молодших школярів має полягати у наступному: у широкому ознайомленні майбутніх вчителів із типовими причинами неуспішності, зі способами діагностики учнів, заходами щодо запобігання та подолання їхнього відставання у навчанні, а також у систематичному подоланні труднощів у роботі вчителів, усебічному поліпшенні практики самоаналізу майбутніми вчителями своєї діяльності та їхній подальшій самоосвіті.