

країни. У 1990-х і на початку 2000-х років економіка зазнала певних труднощів, пов'язаних із наслідками об'єднання Німеччини та адаптацією до нових ринкових умов, проте вже з 2003 року темпи зростання знову почали підвищуватися. Після 2007 року відбулися суттєві коливання через світову фінансову кризу 2008–2009 р. і пандемію COVID-19 у 2020 р., але Німеччина продемонструвала стійкість та здатність швидко відновлюватися. Загалом, за понад шістдесят років Німеччина змогла зберегти статус однієї з найпотужніших економік Європи завдяки розвиненій промисловості, гнучкості ринку та ефективній економічній політиці. Попри періодичні спади, країна стабільно поверталася до зростання, що свідчить про її економічну силу та стійкість до глобальних викликів.

Список використаних інформаційних джерел

1. World Bank Data. Germany – GDP (current US\$), 1962–2023. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD?locations=DE>.
2. World Bank Data. Germany – GNP (current US\$), 1962–2023. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.MKTP.CD?locations=DE>.
3. Statistisches Bundesamt (Destatis). National Accounts – Gross Domestic Product and Gross National Income of Germany, 1960–2023. URL: https://www.destatis.de/EN/Home/_node.html.
4. OECD Data. Germany – Gross domestic product (GDP) and Gross national income (GNI). URL: <https://data.oecd.org/germany.htm>.
2. IMF Data. World Economic Outlook Database – Germany: GDP and GNP statistics (1962–2023). URL: <https://www.imf.org/en/Data>].

EDUCATION MARKET OF UKRAINE DURING THE WAR

Judyth Twigg, Ph.D., Professor, Department of Political Science Virginia Commonwealth University

V. Yu. Strilets, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of International Economics and International Economic Relations

Poltava University of Economics and Trade

In the process of Ukraine's integration into the global educational space, higher education institutions (HEIs) face not only new opportunities but also a range of barriers and challenges. Current trends in the global education market set high demands for the quality of

educational programs, the level of academic mobility, digitalization, and international competitiveness. At the same time, the consequences of the war, limited funding, and insufficient international recognition of Ukrainian universities complicate their integration. The low quality of educational services negatively affects competitiveness in the global labor market [5].

As of 2025, the main barriers and challenges for Ukrainian HEIs in the international education market under wartime conditions include: the demographic crisis and youth migration, financial instability, cyber threats and IT infrastructure vulnerability, brain drain, destruction and damage to physical infrastructure, instability of the educational process, competition in the international education market, limited opportunities for academic mobility, fragmented international cooperation, non-compliance of educational programs with international standards, inequality in access to education, as well as psychological challenges and social stress [1; 3].

During the war, HEIs across various regions of Ukraine have suffered significant losses. Donetsk was the most affected, with 72 % of universities destroyed or damaged: 4 completely destroyed, 9 damaged, and 8 relocated (Fig. 1).

The population dynamics show that after reaching its peak in the 1980s (about 50 million people), the population has been gradually decreasing, and future projections indicate further decline [4].

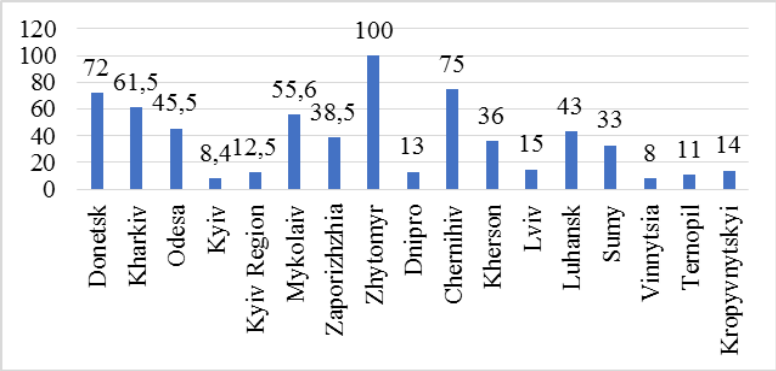


Figure 1 – Number of HEIs damaged or completely destroyed during the war, % of completely destroyed and/or damaged HEIs of the total number [3]

For HEIs, this means an intensification of the following challenges: a decrease in the number of high school graduates, which reduces domestic demand for educational services; increased competition among universities for applicants; financial risks; and dependence on external factors, particularly the volume and quality of immigration, which can create new segments for educational programs but requires adaptation to the cultural and linguistic characteristics of students.

The processes of digitalization and globalization have a significant impact on the behavioral characteristics of young generations. Despite the challenges of war, representatives of Generations Z and Alpha actively integrate modern gadgets and digital resources into their daily lives to meet educational and social needs. In this context, public administration faces a strategic task – to reform the national education system in line with global trends, ensuring the sustainability of transformation processes and minimizing potential risks.

One of the key challenges for Ukrainian HEIs has been the brain drain caused by the forced migration of students and teachers. Due to aggression, infrastructure destruction, and large-scale migration, Ukraine's higher education system risks losing a significant part of its human capital. However, universities have developed effective mechanisms of communication with those students who remain abroad, ensuring their continued studies at Ukrainian HEIs, while teachers have gained the opportunity to conduct classes remotely [3].

Thus, the war has intensified systemic problems in higher education, while simultaneously highlighting the need for digitalization, the development of distance learning formats, and psychological support for students and teachers. Demographic trends push universities to enter the international education market more actively, where they must compete for foreign students, investments, and partnerships. Overcoming these barriers requires comprehensive strategies that include: modernization of educational programs in line with international standards; investment in cybersecurity and digital infrastructure; expansion of academic mobility and long-term partnerships; strengthening of HEIs' financial autonomy; and systematic state support for the restoration of destroyed universities.

References

1. Strategy for the Development of Higher Education in Ukraine for 2021–2031. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/>

09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf#page=60.10 (accessed: 27.09.2025).

2. Information of the State Statistics Service of Ukraine. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua/> (accessed: 27.09.2025).
3. Nikolaiev Ye., Riі H., Shemelynets I. *Higher Education in Ukraine: Changes through the War*. Kyiv : Borys Grinchenko Kyiv University, 2023. URL: <https://osvitanalitika.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/HigherEd-in-Times-of-War.pdf> (accessed: 27.09.2025).
4. Ukraine Population 2025. URL: <https://worldpopulationreview.com/countries/ukraine> (accessed: 27.09.2025).
5. Strilets V. Yu., Artemenko A. V., Franko L. S., Oliinyk S. I., Bobyr K. S. *Digitalization of the Labor Market and Talent Marketing: Ukraine's Prospects in the Global Entertainment Industry*. *Visnyk of Poltava University of Economics and Trade. Series Economic Sciences*. 2025. № 3 (117). P. 175–183. URL: <http://dSPACE.puet.edu.ua/handle/123456789/15473>.

ТРУДОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ РЕГІОНУ ЯК ЧИННИК ЕКОНОМІЧНОЇ ДИНАМІКИ

В. В. Єфімова, спеціальність Економіка, група Е УПЕТм-21

В. О. Шаповалов, канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

Трудовий потенціал регіону є однією з базових характеристик територіального розвитку, що відображає сукупну здатність населення до продуктивної участі в економічних процесах. Його зміст охоплює не лише кількісні параметри працездатного населення, а й якісні характеристики – рівень освіти і професійної підготовки, інтелектуальний ресурс, трудову мобільність, фізичне й психоемоційне здоров'я, інноваційність, мотиваційні настанови та соціальну активність. У сучасній економіці знань трудовий потенціал розглядається як стратегічний ресурс, здатний визначати темпи регіонального розвитку, інвестиційну привабливість територій та їхню інтегрованість у глобальні виробничі мережі.

Трудовий потенціал регіону – це сукупність кількісних і якісних характеристик працездатного населення, які реалізуються та можуть бути реалізовані відповідно до наявного й перспективного попиту на них на регіональному ринку праці з