

КОНОНЕЦ НАТАЛІЯ,

ORCID ID 0000-0002-4384-1198

докторка педагогічних наук, доцентка,
професорка кафедри педагогічної
майстерності та менеджменту імені
І. А. Зязюна Полтавського національного
педагогічного університету імені
В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна

ІЩЕНКО ІННА,

ORCID ID 0000-0001-9602-3554

кандидатка економічних наук, асистентка
кафедри педагогічної майстерності та
менеджменту імені І. А. Зязюна,
Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка

БОЛЬШАЯ ОКСАНА,

ORCID ID 0000-0003-0543-5196

кандидатка економічних наук, доцентка,
доцентка кафедри педагогічної
майстерності та менеджменту імені
І. А. Зязюна, Полтавський національний
педагогічний університет імені
В. Г. Короленка

ДИДАКТИЧНА РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА У КОНТЕКСТІ АДАПТАЦІЇ ДО ЗМІН

Анотація. У статті запропоновано дидактичну ресурсно-орієнтовану модель розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін, яка складається із таких блоків: діагностико-аналітичний, ціннісно-мотиваційний, змістово-технологічний, комунікативно-колаборативний, рефлексивно-розвивальний блок та блок зворотного зв'язку та адаптації.

Діагностико-аналітичний блок призначений для виявлення рівня сформованості педагогічної майстерності, типу професійної адаптивності та індивідуального стилю викладацької діяльності; ціннісно-мотиваційний блок призначений для формування мотиваційно-ціннісного ставлення викладача до

змін, готовності до саморозвитку й трансформації власної практики; змістово-технологічний блок моделі зорієнтований на забезпечення опанування викладачами сучасних технологій навчання, методів адаптивної та інклюзивної педагогіки, цифрових інструментів, педагогічних інновацій; комунікативно-колаборативний блок моделі спрямований на розвиток навичок ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу в умовах змін (зокрема інклюзії, академічної мобільності, міжкультурності); рефлексивно-розвивальний блок призначений для забезпечення викладачам неперервного професійного самовдосконалення, здатності до адаптаційного перегляду власної практики; блок зворотного зв'язку та адаптації призначений для оцінки ефективності реалізації моделі, корекції освітньої траєкторії, адаптації моделі до нових викликів.

Окрему увагу приділено принципам ресурсно-орієнтованого підходу до розвитку педагогічної майстерності викладачів у контексті адаптації до змін: принцип раціоналізації, індивідуалізації професійного розвитку та педагогічної майстерності, комплексності та інтеграції, гнучкості та адаптивності.

Визначено та схарактеризовано етапи реалізації ресурсно-орієнтованого підходу до розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін: діагностика наявних ресурсів і потреб; розробка індивідуальних траєкторій розвитку педагогічної майстерності викладача; упровадження навчальних програм розвитку педагогічної майстерності викладача; моніторинг та корекція

Ключові слова: дидактична модель, ресурсно-орієнтована модель, ресурсно-орієнтований підхід, розвиток, педагогічна майстерність, викладач, адаптація до змін, принципи, ресурси

Вступ. Сучасна система вищої освіти перебуває в умовах постійних трансформацій, зумовлених динамікою соціальних, інформаційно-комунікаційних, культурних та освітньо-організаційних змін. Глобальні виклики, такі як цифровізація, зміна парадигми навчання, необхідність забезпечення академічної доброчесності, вимоги до інклюзивності та інтернаціоналізації освіти, пандемія та воєнний стан, актуалізують потребу у підвищенні рівня педагогічної майстерності викладача як центральної фігури освітнього процесу. У цьому контексті особливої значущості набуває розроблення дієвих дидактичних моделей, які не лише забезпечують фаховий і методичний розвиток викладача, а й дозволяють йому ефективно адаптуватися до нових умов та запитів освітнього середовища. Педагогічна майстерність

дедалі більше розглядається як інтегрована якість, що поєднує професійну гнучкість, психологічну стійкість, інноваційне мислення та здатність до саморефлексії й самонавчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Незважаючи на зростання кількості досліджень, присвячених розвитку педагогічної компетентності та майстерності викладача (Т. Вахрушева, С. Вітвицька, Л. Кайдалова, В. Теслюк, Н. Щокіна, та ін.), питання дидактичного моделювання як цілісного підходу до формування педагогічної майстерності в умовах змін залишається недостатньо систематизованим. Особливо актуальним є вивчення механізмів, які забезпечують стійкість викладача до змін та сприяють його успішній професійній адаптації.

Формулювання цілей статті. Дослідження спрямоване на створення та обґрунтування дидактичної ресурсно-орієнтованої моделі розвитку педагогічної майстерності викладача в умовах адаптації до змін.

Виклад основного матеріалу дослідження. У сучасних умовах динамічних змін, що охоплюють усі сфери суспільного життя, особливо освіту, професійний розвиток викладачів потребує нових підходів та моделей.

Розробляючи дидактичну ресурсно-орієнтовану модель розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін, ми спиралися на низку методологічних підходів: компетентнісний, саморегуляційний, ресурсно-орієнтований.

Компетентнісний підхід (С. Вітвицька, Л. Кайдалова, О. Пометун та ін.) зумовлює необхідність постійного вдосконалення складників професійної компетентності викладача. Ми переконані, що компетентнісний підхід до розвитку педагогічної майстерності викладача – це сучасна й обґрунтована відповідь на виклики часу, особливо у контексті постійних змін в освіті, технологіях, суспільстві та потребах здобувачів освіти. Викладач має не лише володіти предметом, а й бути гнучким, критично мислити, адаптуватися до нових

умов (наприклад, дистанційне навчання, нові освітні стандарти). Компетентнісний підхід орієнтований саме на розвиток здатності діяти ефективно в нестандартних ситуаціях – це вже не просто знання, а здатність їх застосовувати у новому контексті. Підкреслимо, що компетентнісний підхід охоплює не лише фахову компетентність (знання предмету), але й: методичну (вміння організовувати освітній процес), комунікативну (налагодження взаємодії зі здобувачами освіти), інноваційну (здатність впроваджувати нові технології та методики), рефлексивну (здатність аналізувати та удосконалювати власну діяльність). Такий підхід дозволяє гармонійно розвивати професійні та особистісні якості, що є основою педагогічної майстерності.

Саморегуляційний підхід (М. Гриньова, М. Кононова, Ю. Стрижак, А. Хоменко та ін.) забезпечує внутрішньо мотивоване, усвідомлене та цілеспрямоване зростання суб'єкта педагогічної діяльності. Як зазначає М. Гриньова, саморегуляція у професійному розвитку розглядається як інтегративне психолого-педагогічне явище, що охоплює планування цілей, самопостереження, самооцінювання результатів, самокорекцію дій, а також емоційне самоуправління. Застосування саморегуляційного підходу в розвитку педагогічної майстерності дозволяє викладачу бути суб'єктом змін, а не лише об'єктом зовнішніх впливів, що особливо актуально в умовах адаптації до нових освітніх реалій.

У контексті адаптаційних викликів саморегуляція виступає засобом: підвищення рівня рефлексивності викладача щодо власної педагогічної практики; формування гнучкості мислення та готовності до перегляду усталених моделей взаємодії зі студентами; розвитку емоційної стійкості та професійного благополуччя; забезпечення неперервності самонавчання відповідно до потреб сучасного освітнього простору (Гриньова, Кононова, 2021; Grynova, Kononets, Zhamardiy, Khomenko, Kyrylchuk, Stryzhak, 2024).).

Ресурсно-орієнтований підхід до розвитку педагогічної майстерності викладачів у контексті адаптації до змін дозволяє максимально ефективно використовувати наявні ресурси для забезпечення гнучкості, адаптивності, інноваційності викладачів ЗВО та ґрунтується на таких принципах:

1. *Принцип раціоналізації.* Передбачає раціональне використання доступних ресурсів для професійного розвитку: включає як матеріальні (навчальні матеріали, технології, фінанси), так і нематеріальні ресурси (знання, досвід, мережі контактів). *Механізми реалізації:* використання викладачами сучасних наукових, навчальних матеріалів (підручники, посібники, монографії, наукові публікації), участь у вебінарах, майстер-класах, тренінгах педагогічної майстерності, управлінської тематики, освітнього менеджменту, проходження онлайн-курсів тощо.

2. *Принцип індивідуалізації професійного розвитку та педагогічної майстерності.* Передбачає зосередження уваги на унікальних потребах і потенціалі кожного викладача, враховуючи його професійний досвід, рівень компетентності та виклики, пов'язані з удосконаленням педагогічної майстерності. *Механізми реалізації:* участь у вебінарах, майстер-класах, тренінгах, проходження онлайн-курсів з тематики, яка допоможе розвинути організаційно-управлінську, підприємницьку, комунікаційну, інформаційно-цифрову, лідерську та інші компетентності викладача для підвищення його педагогічної майстерності.

3. *Принцип комплексності та інтеграції.* Передбачає системний, багатогранний підхід до підвищення кваліфікації викладачів, що забезпечує ефективне поєднання різних аспектів педагогічної майстерності. У сучасному освітньому середовищі, яке постійно змінюється, комплексність і інтеграція допомагають викладачам адаптуватися до викликів та вдосконалювати освітні процеси. *Механізми реалізації:* професійні курси педагогічної майстерності у цифровізованому освітньому процесі, для формування комплексного бачення

освітнього середовища та педагогічної взаємодії у ньому з усіма учасниками освітнього процесу; підтримка мереж професійного спілкування (створення професійних спільнот, участь у конференціях, семінарах і форумах сприяє інтеграції найкращих практик і розвитку компетенцій через обмін досвідом).

4. *Принцип гнучкості та адаптивності.* Забезпечення швидкого реагування на зміни та перехід до нових моделей педагогічної майстерності викладача. Передбачає урахування адаптаційного аспекту розвитку викладача – розвиток комплексу навичок для здатності швидко адаптуватися до змін. *Механізми реалізації:* організація і проведення для викладачів низки тренінгів, як-от:

- *Тренінг «Педагог-лідер змін: навички адаптивного викладання»,* метою якого є розвинути в учасників навички педагогічного лідерства, гнучкості та управління змінами в освітньому середовищі.
- *Тренінг «Мистецтво взаємодії: комунікація та фасилітація в аудиторії»,* який має на меті формувати навички ефективної педагогічної комунікації, фасилітації групової роботи та вирішення конфліктів.
- *Тренінг «Креативний викладач: методи інноваційного мислення в навчанні»,* який покликаний активізувати креативність викладача та озброїти його методами генерації ідей, вирішення нестандартних освітніх ситуацій.

Наголосимо на ресурсах, які доцільно задіяти під час реалізації вище схарактеризованих принципів:

- *Навчальні ресурси:* освітні програми у закладах вищої освіти, сертифіковані освітні програми, тренінги, курси підвищення кваліфікації, що орієнтовані на адаптацію до сучасних викликів (використання цифрових технологій, кризове управління, стратегічне планування тощо).

– *Інформаційні ресурси*: доступ до актуальної інформації через професійні спільноти, онлайн-платформи, конференції, дослідницькі проєкти тощо.

– *Цифрові технології*: використання інструментів дистанційного навчання, платформ для управління освітніми процесами, аналітичних систем для прийняття обґрунтованих рішень.

– *Людські ресурси*: менторство та наставництво з боку досвідчених викладачів; створення мереж професійної взаємодії між викладачами.

– *Психологічні ресурси*: формування стійкості до стресу, розвиток емоційного інтелекту, здатності працювати в умовах невизначеності та змін.

Етапи реалізації ресурсно-орієнтованого підходу до розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін (рис. 1):

1. *Діагностика наявних ресурсів і потреб*: аналіз наявних ресурсів закладу освіти та визначення ключових зон розвитку педагогічної майстерності викладача.

2. *Розробка індивідуальних траєкторій розвитку педагогічної майстерності викладача*: формування індивідуальних планів професійного розвитку, які враховують цілі, можливості та реальні умови педагогічної діяльності викладача.

3. *Упровадження навчальних програм розвитку педагогічної майстерності викладача*: використання інноваційних методик навчання (кейс-методів, симуляцій, рольових ігор, тренінгів, воркшопів тощо).

4. *Моніторинг та корекція*: регулярне оцінювання результатів і внесення коректив до програм розвитку педагогічної майстерності викладача (Кононець, 2025).

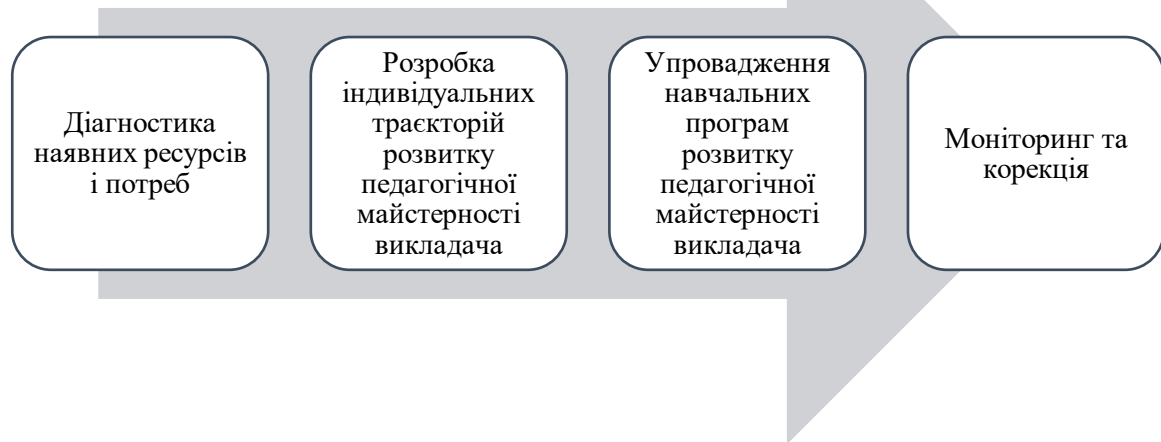


Рис. 1. Етапи реалізації ресурсно-орієнтованого підходу до розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін

Багаторічна практика провадження освітнього процесу на засадах ресурсно-орієнтованого підходу (Kononets, 2015; Kononets, Ilchenko, Mokliak, 2020; Kononets, Nestulya, 2020; Shvedchykova, Soloshych, Kononets, Grynova, 2020) дала нам змогу виокремити його переваги: *ефективне використання ресурсів*, що дозволяє мінімізувати витрати часу, коштів і зусиль, максимально використовуючи наявні можливості; *гнучкість і адаптивність*, адже викладачі стають більш готовими до змін і здатними реагувати на нові виклики; *підвищення якості управління*, бо компетентність викладачів безпосередньо впливає на ефективність функціонування закладів освіти; *сталий розвиток*, оскільки консолідація ресурсів сприяє формуванню стратегії довгострокового розвитку закладу освіти з урахуванням сучасних викликів та потреб суспільства.

Таким чином, ресурсно-орієнтований підхід до розвитку педагогічної майстерності викладачів є ключовим інструментом у процесі їхньої адаптації до змін. Завдяки максимальному використанню доступних ресурсів, індивідуалізації та комплексності підходів викладачі можуть розвивати свої цифрові, управлінські, комунікативні та стратегічні навички, що сприяє

підвищенню ефективності управління освітнім процесом та стійкості освітян до сучасних викликів.

Дидактична ресурсно-орієнтована модель розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін включає такі блоки: *діагностико-аналітичний, ціннісно-мотиваційний, змістово-технологічний, комунікативно-колаборативний, рефлексивно-розвивальний блок та блок зворотного зв'язку та адаптації* (рис. 2).

1. *Діагностико-аналітичний блок* призначений для виявлення рівня сформованості педагогічної майстерності, типу професійної адаптивності та індивідуального стилю викладацької діяльності. Його компонентами є: самооцінка професійної готовності; психолого-педагогічне анкетування; SWOT-аналіз професійних компетентностей; визначення індивідуальних освітніх потреб викладача в умовах змін.

2. *Ціннісно-мотиваційний блок* призначений для формування мотиваційно-ціннісного ставлення викладача до змін, готовності до саморозвитку й трансформації власної практики. Його компонентами є: осмислення місії викладача в умовах змін; актуалізація внутрішньої мотивації викладача; розвиток адаптивного мислення; формування рефлексивного ставлення до професійного зростання у постійного удосконалення педагогічної майстерності.

1. Діагностико-аналітичний блок

- **Призначення:** Виявлення рівня сформованості педагогічної майстерності, типу професійної адаптивності та індивідуального стилю викладацької діяльності.
- **Компоненти:**
 - Самооцінка професійної готовності.
 - Психолого-педагогічне анкетування.
 - SWOT-аналіз професійних компетентностей.
 - Визначення індивідуальних освітніх потреб.

2. Ціннісно-мотиваційний блок

- **Призначення:** Формування мотиваційно-ціннісного ставлення до змін, готовності до саморозвитку й трансформації власної практики.
- **Компоненти:**
 - Осмислення місії викладача в умовах змін.
 - Актуалізація внутрішньої мотивації.
 - Розвиток адаптивного мислення.
 - Формування рефлексивного ставлення до професійного зростання.

3. Змістово-технологічний блок

- **Призначення:** Забезпечення опанування сучасних технологій навчання, методів адаптивної та інклюзивної педагогіки, цифрових інструментів.
- **Компоненти:**
 - Інтерактивні методи викладання.
 - Цифрові дидактичні засоби (LMS, AR/VR, e-learning).
 - Адаптивні освітні стратегії.
 - Методи формувального оцінювання (assessment for learning).

4. Комунікативно-колаборативний блок

- **Призначення:** Розвиток навичок ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу в умовах змін (зокрема інклюзії, академічної мобільності, міжкультурності).
- **Компоненти:**
 - Тренінги з фасилітації й медіації.
 - Навички міжособистісної та міжкультурної комунікації.
 - Робота в міждисциплінарних командах.
 - Емоційна компетентність у викладацькій діяльності.

5. Рефлексивно-розвивальний блок

- **Призначення:** Забезпечення неперервного професійного самовдосконалення, здатності до адаптаційного перегляду власної практики.
- **Компоненти:**
 - Індивідуальні освітні маршрути (IOM).
 - Портфоліо досягнень викладача.
 - Рефлексивні щоденники змін.
 - Мікроаналіз педагогічних дій (self-review).
 - Саморегуляція.

6. Блок зворотного зв'язку та адаптації

- **Призначення:** Оцінка ефективності реалізації моделі, корекція освітньої траєкторії, адаптація до нових викликів.
- **Компоненти:**
 - Формувальне оцінювання.
 - Метод експертного супроводу (менторинг, коучинг).
 - Збір фідбеку від здобувачів освіти.
 - Оновлення особистої професійної стратегії.

Рис. 2. Дидактична ресурсно-орієнтована модель розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін

3. *Змістово-технологічний блок* моделі зорієнтований на забезпечення опанування викладачами сучасних технологій навчання, методів адаптивної та інклюзивної педагогіки, цифрових інструментів, педагогічних інновацій. Компонентами блоку виступають: інтерактивні методи викладання; цифрові дидактичні засоби (LMS, AR/VR, e-learning); адаптивні освітні стратегії; методи формувального оцінювання.

4. *Комунікативно-колаборативний блок* моделі спрямований на розвиток навичок ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу в умовах змін (зокрема інклюзії, академічної мобільності, міжкультурності). Компонентами блоку є: тренінги з фасилітації й медіації; навички міжособистісної та міжкультурної комунікації; робота в міждисциплінарних командах; емоційна компетентність у викладацькій діяльності.

5. *Рефлексивно-розвивальний блок* призначений для забезпечення викладачам неперервного професійного самовдосконалення, здатності до адаптаційного перегляду власної практики. Його компонентами є: індивідуальні освітні маршрути (ІОМ); портфоліо досягнень викладача; рефлексивні щоденники змін; мікроаналіз педагогічних дій (self-review); саморегуляція.

6. *Блок зворотного зв'язку та адаптації* спрямований на оцінку ефективності реалізації моделі, корекцію освітньої траєкторії, адаптацію до нових викликів. Його компонентами є: формувальне оцінювання; метод експертного супроводу (менторинг, коучинг); збір фідбеку від здобувачів освіти; оновлення особистої професійної стратегії.

Висновки. Запропонована дидактична ресурсно-орієнтована модель розвитку педагогічної майстерності викладача у контексті адаптації до змін, яка складається із шести блоків (діагностико-аналітичний, ціннісно-мотиваційний, змістово-технологічний, комунікативно-колаборативний, рефлексивно-

розвивальний блок та блок зворотного зв'язку та адаптації), ґрунтується на інтеграції ресурсно-орієнтованого підходу в освітню діяльність, що забезпечує системну, гнучку та результативну підтримку професійного зростання педагогів.

Діагностико-аналітичний блок призначений для виявлення рівня сформованості педагогічної майстерності, типу професійної адаптивності та індивідуального стилю викладацької діяльності; ціннісно-мотиваційний блок призначений для формування мотиваційно-ціннісного ставлення викладача до змін, готовності до саморозвитку й трансформації власної практики; змістово-технологічний блок моделі зорієнтований на забезпечення опанування викладачами сучасних технологій навчання, методів адаптивної та інклюзивної педагогіки, цифрових інструментів, педагогічних інновацій; комунікативно-колаборативний блок моделі спрямований на розвиток навичок ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу в умовах змін (зокрема інклюзії, академічної мобільності, міжкультурності); рефлексивно-розвивальний блок призначений для забезпечення викладачам неперервного професійного самовдосконалення, здатності до адаптаційного перегляду власної практики; блок зворотного зв'язку та адаптації призначений для оцінки ефективності реалізації моделі, корекції освітньої траєкторії, адаптації моделі до нових викликів.

Модель враховує не лише зовнішні дидактичні ресурси (технології, методики, навчальні платформи), а й внутрішні – компетентності, рефлексивні здібності, професійні цінності викладача. Такий підхід сприяє цілісному розвитку педагогічної майстерності. За рахунок формування здатності швидко орієнтуватися в умовах невизначеності, працювати з новими освітніми запитамі, впроваджувати інновації та трансформувати педагогічні практики, модель підвищує рівень адаптивності викладача до соціальних, технологічних і професійних змін. Модель забезпечує цілеспрямоване використання дидактичних ресурсів для підвищення якості викладання, активізації навчально-

пізнавальної діяльності здобувачів освіти та створення сприятливого освітнього середовища. У межах саморегуляційного та ресурсно-орієнтованого підходів важлива роль відводиться рефлексії, яка сприяє самопізнанню, критичному осмисленню власної педагогічної практики та конструктивному аналізу професійних дій у контексті змін.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вітвицька С.С. Формування та розвиток педагогічної майстерності вчителя засобами самовиховання. *Формування та розвиток педагогічної майстерності й творчого потенціалу вчителя як доміантних складових педагогічної дії: теорія і практика. Збірник наукових статей* / За загальною редакцією Л. В. Корінної. Житомир, 2017. С. 22-37.
2. Гриньова М. В., Кононова М. М. Саморегуляція навчальної діяльності та професійний розвиток студентської молоді : монографія. Полтава : Астроя, 2021. 384 с.
3. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
4. Кононець Н.В. Ресурсно-орієнтований підхід до професійного розвитку освітніх менеджерів у контексті адаптації до змін. *Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 4-го Міжнародного наукового форуму (07–08 лютого 2025 року, Київ, Харків, Полтава– Україна, Spokane, Тампа – USA)* / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, В.М. Гладкова, Г.Ю. Кравченко, З.В. Рябова; упоряд. І.С Лапшина. Київ: Юстон, 2025. С. 279-281.
5. Пометун О.І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентісного підходу в досвіді зарубіжних країн. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики* / Під заг. ред. О.В.Овчарук. К.: "К.І.С.", 2004. С. 16-25.

6. Теслюк В.М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. К : Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с.
7. Kononets N. (2015). Experience in implementing resource-based learning in Agrarian College Of Management And Law Poltava State Agrarian Academy. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. April 2015. ISSN 1302-6488. Volume: 16. Number: 2 Article 12. – P.151–163.
8. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. (2020). Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.
9. Kononets N., Nestulya S. (2020). The implementation experience of students mobile training in the fundamentals of leadership as a resource-oriented form. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020, Том 78, №4. С. 116-131.
10. Shvedchykova I., Soloshych I., Kononets N., Grynova M. (2020). Creation of Electronic Educational Resources for Resource-Oriented Training of Electrical Engineering Students. *IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP)*. (21-25 Sept. 2020, Kremenchuk, Ukraine).

REFERENCES

1. Vitvytska S.S. Formuvannia ta rozvytok pedahohichnoi maisternosti vchytelia zasobamy samovykhovannia. *Formuvannia ta rozvytok pedahohichnoi maisternosti y tvorchoho potentsialu vchytelia yak dominantnykh skladovykh pedahohichnoi dii: teoriia i praktyka. Zbirnyk naukovykh statei / Za zahalnoiu redaktsiieiu L. V. Korinnoi*. Zhytomyr, 2017. S. 22-37.
2. Hrynova M. V., Kononova M. M. Samorehuliatsiia navchalnoi diialnosti ta profesiinyi rozvytok studentskoi molodi : monohrafiia. Poltava : Astraia, 2021. 384 s.
3. Kaidalova L. H., Shchokina N. B., Vakhrusheva T. Yu. Pedahohichna maisternist vykladacha: navchalnyi posibnyk. Kh.: Vyd-vo NFaU, 2009. 140 s.

4. Kononets N.V. Resursno-oriientovanyi pidkhd do profesiinoho rozvytku osvitnikh menedzheriv u konteksti adaptatsii do zmin. *Adaptyvni protsesy v osviti : zbirnyk materialiv (tez dopovidei) 4-ho Mizhnarodnoho naukovofo forumu (07–08 liutoho 2025 roku, Kyiv, Kharkiv, Poltava– Ukraina, Spokane, Tampa – USA)* / za zah. red. H.V. Yelnykovoi; red. kol.: O.L. Anufriieva, V.M. Hladkova, H.Iu. Kravchenko, Z.V. Riabova; uporiad. I.S Lapshyna. Kyiv: Yuston, 2025. S. 279-281.
5. Pometun O.I. Teoriia ta praktyka poslidovnoi realizatsii kompetentisnoho pidkходу v dosvidi zarubizhnykh krain. *Kompetentnisnyi pidkhd u suchasni osviti: svitovyi dosvid ta ukraïnski perspektyvy: Biblioteka z osvitoi polityky* / Pid zah. red. O.V.Ovcharuk. K.: "K.I.S.", 2004. C. 16-25.
6. Tesliuk V.M. Rozvytok pedahohichnoi maisternosti vykladacha: monohrafiia. K : Vydavnytstvo Lira-K, 2019. 224 s.
7. Kononets N. (2015). Experience in implementing resource-based learning in Agrarian College Of Management And Law Poltava State Agrarian Academy. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. April 2015. ISSN 1302-6488. Volume: 16. Number: 2 Article 12. – P.151–163.
8. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. (2020). Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.
9. Kononets N., Nestulya S. (2020). The implementation experience of students mobile training in the fundamentals of leadership as a resource-oriented form. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020, Том 78, №4. С. 116-131.
10. Shvedchykova I., Soloshych I., KononetsN., Grynova M. (2020). Creation of Electronic Educational Resources for Resource-Oriented Training of Electrical Engineering Students. *IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP)*. (21-25 Sept. 2020, Kremenchuk, Ukraine).

ORCID ID 0000-0002-4384-1198

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogical
Mastery and Management named after I.A. Zyazyun of the Poltava V. G. Korolenko
National Pedagogical University, Poltava, Ukraine

Inna ISCHCHENKO

ORCID ID 0000-0001-9602-3554

Candidate of Economic Sciences, Assistant Professor of the Department of
Pedagogical Mastery and Management named after I.A. Zyazyun of the Poltava V. G.
Korolenko National Pedagogical University, Poltava, Ukraine

Oksana BOLSHAIA

Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of
Pedagogical Mastery and Management named after I. A. Zyazyun of the Poltava V.
G. Korolenko National Pedagogical University, Poltava, Ukraine

DIDACTIC RESOURCE-ORIENTED MODEL OF DEVELOPMENT OF TEACHER'S PEDAGOGICAL SKILLS IN THE CONTEXT OF ADAPTATION TO CHANGE

Abstract. The article proposes a didactic resource-oriented model of the development of a teacher's pedagogical skills in the context of adaptation to change, which consists of the following blocks: diagnostic-analytical, value-motivational, content-technological, communicative-collaborative, reflective-developmental block and feedback and adaptation block. The diagnostic-analytical block is designed to identify the level of formation of pedagogical skills, the type of professional adaptability and individual style of teaching; the value-motivational block is designed to form the teacher's motivational and value-based attitude to change, readiness for self-development and transformation of their own practice; the content-technological block of the model is oriented towards ensuring that teachers master modern teaching technologies, methods of adaptive and inclusive pedagogy, digital tools, pedagogical

innovations; the communicative and collaborative block of the model is aimed at developing skills for effective interaction with participants in the educational process in conditions of change (in particular, inclusion, academic mobility, interculturality); the reflective and developmental block is designed to provide teachers with continuous professional self-improvement, the ability to adaptively review their own practice; the feedback and adaptation block is designed to assess the effectiveness of the model implementation, correction of the educational trajectory, adaptation of the model to new challenges.

Special attention is paid to the principles of a resource-oriented approach to the development of teachers' pedagogical skills in the context of adaptation to change: the principle of rationalization, individualization of professional development and pedagogical skills, complexity and integration, flexibility and adaptability.

The stages of implementing a resource-oriented approach to the development of a teacher's pedagogical skills in the context of adaptation to change are identified and characterized: diagnostics of available resources and needs; development of individual trajectories for the development of a teacher's pedagogical skills; implementation of curricula for the development of teacher pedagogical skills; monitoring and correction

Key words: didactic model, resource-oriented model, resource-oriented approach, development, pedagogical skills, teacher, adaptation to change, principles, resources