



POLTAVA UNIVERSITY OF  
ECONOMICS AND TRADE

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТОВАРОЗНАВСТВА, БІОТЕХНОЛОГІЇ, ЕКСПЕРТИЗИ ТА МИТНОЇ СПРАВИ**

## **МАТЕРІАЛИ**

**II Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції**

*(м. Полтава, 27 березня 2025 року)*

**Полтава  
2025**

**ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ТОВАРОЗНАВСТВА, БІОТЕХНОЛОГІЇ,  
ЕКСПЕРТИЗИ ТА МИТНОЇ СПРАВИ**

**МАТЕРІАЛИ**  
II Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції

*(м. Полтава, 27 березня 2025 року)*

**Полтава  
ПУЕТ  
2025**

### **Організаційний комітет**

**О. О. Нестуля**, голова комітету, д-р іст. наук, професор, ректор ПУЕТ;

**Г. О. Бірта**, заступник голови організаційного комітету, д-р с.-г. наук, професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

**А. С. Ткаченко**, д-р техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

**О. О. Горячова**, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

**Л. В. Флока**, канд. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

**Ю. Г. Бургу**, канд. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

**Х. З. Махмудов**, д-р екон. наук, професор, завідувач кафедри підприємництва і права ПДАУ;

**Н. О. Офіленко**, канд. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

**З. П. Рачинська**, старший викладач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

**Н. І. Манжура**, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

**Л. М. Діденко**, директор Центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ.

**А43** **Актуальні проблеми товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 27 березня 2025 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2025. – 202 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-481-9

У збірнику представлено тези учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи», що презентують результати наукових досліджень у галузі товарознавства, біотехнології; експертних досліджень харчових продуктів, нехарчової продукції та послуг як інструмента впливу на безпечність, засіб захисту прав споживачів; окреслення митної політики України в умовах поглиблення інтеграційних процесів, а також формування професійних компетентностей під час підготовки фахівців із підприємництва та торгівлі.

**УДК 658.6:60:339.543(082)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.*

*За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

## References

1. Ishchenko V., Horbunova S., Kononenko O. Ways Of Training English Pronunciation Through Tongue Twisters: Experience Of Poltava University Of Economics And Trade. *Витоки педагогічної майстерності* : зб. наук. пр. – Випуск 31 – Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2023. – С. 81–86.
2. Suseno, Edy. Developing Pronunciation Skills Through Application To Enhance Speaking Ability: Systematic Literature Review. *Innovare Journal of Social Sciences*. 1–5, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22159/ijss.2023.v11i5.48662> (дата звернення: 10.03.2025).

## THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE

**В. Л. Іщенко**, канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри ділової іноземної мови

**С. О. Горбуньова**, старший викладач кафедри ділової іноземної мови

*Полтавський університет економіки і торгівлі*

Higher education institutions develop their curricula in accordance with the current labor market demands for a successful and qualified professional. This requires a university graduate to develop foreign language competence, which, in turn, involves not only mastering the appropriate language skills but also the assimilation of a huge amount of extralinguistic, i.e., not included within the realm of language, information necessary for adequate communication.

The modern way of learning a foreign language requires a communicative approach. Therefore, one of the most important tasks of a teacher is to create real and imaginary situations of communication in English language classes which contribute to the development of the ability to communicate with native speakers, to read what is written, to understand what is said at a normal pace, to speak and write in a way that native speakers understand.

To recreate such an atmosphere of immersion, the professors of the department of foreign languages of PUET use authentic materials. The material is authentic when it is created by speakers of a language for other speakers of that language.

The use of authentic materials has a number of advantages that contribute to its practical use. Authentic materials can become a valuable resource of up-to-date vocabulary in the field of entrepre-

neurship and trade. As well as it can be a teaching asset for grammar, or improvement of listening and reading comprehension. These materials have a positive effect on the student's motivation to study, provide students with information about what is happening in the world and in their professional field, and therefore have a certain internal educational value. However, in addition to the advantages, there are also several disadvantages when teaching a foreign language. This includes: authentic materials may be too culturally biased; they may be exceedingly difficult to perceive and understand outside the language community; vocabulary may not be relevant to the immediate needs of students; the material can quickly become obsolete, etc.

Experience of professors in PUET shows that to implement a communicative approach and effective teaching, it is necessary to select authentic texts that correspond to modern realities. Moreover, authentic materials are more appropriate to use at levels starting with Intermediate. The selection of texts should be determined by the level of knowledge and general outlook of students, taking into account the academic discipline and specialization of students. The teacher can work with an authentic text that will not be fully understood by the students, but the tasks have to be designed according to the language level of the students.

Based on experience and observations, we can recommend using the following authentic resources:

- ✓ Scientific and popular periodicals. The availability of the latest developments and articles makes it possible to use them as a sample of academic writing to improve students' skills in this area.

- ✓ The forums. Encouraging students to participate in the forum discussions provides them with invaluable real communicative situations as well as develops their reading comprehension and writing skills;

- ✓ Video presentations of professional innovations. Video/text presentations can be good for developing soft skills such as public speaking, organizing and structuring the information, presenting skills, etc. Moreover, it helps with the introduction of a new vocabulary of an item presented;

- ✓ Instructions and manuals for equipment. Manuals and instructions can be good resources for reading comprehension development.

Tasks based on these materials can include: Matching exercises to introduce new vocabulary, multiple-choice and open questions for

discussion, quizzes, and questions to apply CCQ (concept checking questions).

The use of authentic texts for reading and listening helps students acquire the necessary skills to communicate with foreign language speakers, authentic films deepen linguistic knowledge and enable constructive communication, which in the future will contribute to the successful solution of potential problems and initiate productive intercultural communication. Therefore, the use of such materials in a foreign language lesson allows students to get acquainted with the culture, mentality, relevant social problems, and lifestyle of the citizens of the country whose language is being studied.

### **References**

1. Ibrahimli, Narmin. Using authentic dialogues in teaching English. Bulletin of Postgraduate Education (Series). 29. 81-93, 2024. [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2024-29\(58\)-81-93](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2024-29(58)-81-93) (дата звернення: 10.03.2025).
2. Huda, Miftahul. The use of authentic materials in teaching English: Indonesia teachers' perspective in EFL classes. PEOPLE: international Journal of social sciences, 2017, 3.2: 1907-27.