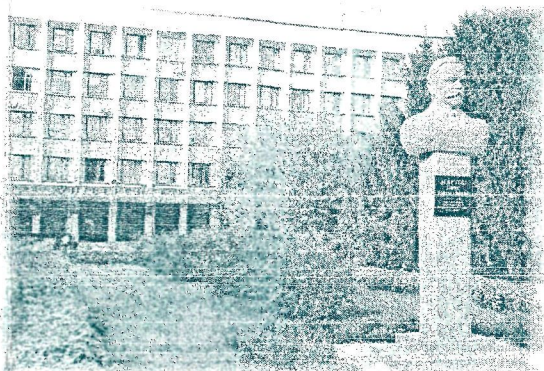




ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ШЛЯХУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ



Матеріали
міжнародної
науково-методичної
конференції

26–27 березня 2009 року

ПОЛТАВА
РВВ ПУСКУ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС
УКООПСПІЛКИ "ОСВІТА"

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
НА ШЛЯХУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ
ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Матеріали міжнародної
науково-методичної конференції

26–27 березня 2009 року

ПОЛТАВА
РВВ ПУСКУ
2009

Оргкомітет конференції

Косаріна В.П.

– голова оргкомітету конференції, перший проректор, завідувач кафедри фінансів, к.е.н., професор.

Огуй Н.І.

– заступник голови оргкомітету конференції, керівник науково-методичного центру управління якістю освітньої діяльності, професор кафедри економіки підприємства, к.е.н.

Члени комітету

Артеменко В.М.

– проректор з науково-педагогічної роботи, доцент кафедри філософії і політології, к.і.н.

Герман Н.В.

– директор навчального центру, доцент.

Макарова М.В.

– завідувач кафедри інформаційно-обчислювальних систем, д.е.н., професор.

Стрельніков В.Ю.

– завідувач кафедри культурології та історії, д.пед.н., професор

Нічуговська Л.І.

– професор кафедри вищої математики та фізики, д.пед.н.

Шимановська-Діаніч Л.М.

– професор кафедри менеджменту організації та зовнішньоекономічної діяльності, к.т.н.

Захарова Н.М.

– методист навчального центру

І 60 Індивідуалізація навчального процесу на шляху європейської інтеграції вищої освіти України: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2009. – 179 с.

У матеріалах конференції розглядаються шляхи забезпечення якісної підготовки фахівців на основі індивідуалізації навчання. Збірник розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

за бажанням складає іспит). Бали отримані за іспит додаються до балів, що отримані протягом семестру, помножених на 0,6. Якщо сума вийшла менше семестрової, то залишається більша кількість балів. Якщо студент протягом семестру отримав не менше 60 балів, *то здавати іспит не обов'язково*. Якщо іспит не здається, то як підсумкова виставляється одержана в семестрі кількість балів.

Форми проведення індивідуальної роботи: індивідуальні навчально-дослідні завдання під час виконання лабораторних робіт; консультації, що проводяться з окремими студентами з метою підвищення рівня їхньої підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей; курсові проекти, при виконанні яких розв'язуються ситуативні задачі за варіативним принципом, аналізуються і оцінюються професійні ситуації.

Таким чином індивідуалізація навчального процесу покращує якість підготовки спеціалістів, формує творчий досвід, підвищує: міцність знань, продуктивність навчання, системність мислення та рівень професійної адаптації.

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕОМ»

Т.В. Чілікіна, старший викладач

Полтавський університет споживчої кооперації України

Дисципліна «Програмне забезпечення ЕОМ» відноситься до базових дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів напряму «Інформатика».

Головним завданням дисципліни є ознайомлення студентів з основними поняттями, методами та засобами програмного забезпечення ПЕОМ, формування в студентів навичок використання програмного забезпечення сучасних ПЕОМ, тому для оволодіння основними знанням і навичками з даної дисципліни важливу роль відіграє самостійна та індивідуально-консультативна робота студентів.

Провідним принципом розвитку індивідуальності вважається принцип індивідуального підходу, сутність якого полягає у врахуванні та вивченні індивідуальних відмінностей студентів. Індивідуальний підхід полягає у гнучкому використанні викладачем інтегрованої та різноманітної системи засобів, форм, методів і прийомів навчально-виховної роботи, яка враховує цілісну картину індивідуального розвитку кожного студента.

Індивідуалізація передбачає вдосконалення самостійної навчальної діяльності у відповідності до індивідуальних здібностей студента, яка обов'язково контролюється, корегується викладачем. Використовуючи індивідуальний підхід, викладач має більше можливостей враховувати індивідуальні особливості студентів, що сприятиме ефективному підбору та використанню таких методів, засобів і прийомів навчальної діяльності, які забезпечили б високий рівень засвоєння навчального матеріалу та розвиток студента, як особистості.

Впровадження індивідуалізації навчання з дисципліни «Програмне забезпечення ЕОМ» передбачає на кожному практичному занятті виконання студентами окрім обов'язкових завдань індивідуальних завдання; також розроблені індивідуальні завдання для самостійної роботи та запропоновані теми для індивідуальної дослідницької роботи.

З дисципліни «Програмне забезпечення ЕОМ» розроблений навчально-методичний посібник, рекомендований Міністерством освіти і науки України, який включає теоретичний і практичний матеріал з дисципліни, засоби проведення модульного контролю, критерії оцінювання знань студентів, який сприяє впровадженню індивідуалізації навчання студентів.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

*В.С. Хорошман, преподаватель высшей категории
Белгород-Днестровский кооперативный техникум*

В современных условиях перед высшим образованием возникла необходимость реализовать принципы индивидуализированного обучения. Ведь большинство населения любой страны составляют люди со средними способностями и современное высшее образование должно быть ориентировано именно на них. Для этого нужно учитывать различие студентов по полу, возрасту, свойствам нервной системы, темпу обучения.

Для реализации индивидуализации обучения в высшем учебном заведении на сегодняшний день существуют все необходимые предпосылки: технические возможности, методическая база, инновационные педагогические решения.

<i>Ємець О.О.</i> Досвід кафедри математичного моделювання та соціальної інформатики з індивідуалізації навчального процесу студентів напрямку «Інформатика»	125 ✓
<i>Роскладка О.В.</i> Особливості індивідуалізації навчання з дисципліни «Чисельні методи»	125 ✓
<i>Дуговська В.Г.</i> Забезпечення індивідуального підходу до студентів при вивченні «Інженерної графіки»	127
<i>Романова Н.Г.</i> Індивідуалізація навчального процесу при викладанні дисципліни «Системний аналіз»	128 ✓
<i>Чілікіна Т.В.</i> Особливості індивідуалізації навчання з дисципліни «Програмне забезпечення ЕОМ»	130 ✓
<i>Хорошман В.С.</i> Індивідуалізація обучення при преподаванні інформатики и компьютерной техники	133
<i>Сімочкіна Н.О., Новак Л.П., Пархоменко А.П.</i> Диференціація індивідуальної роботи зі студентами при вивченні іноземних мов ..	135
<i>Вербова О.Л.</i> Навчально-тематичний план викладача як засіб підвищення студентом якості оволодіння іноземною мовою	137
<i>Гладкая А.Д., Антропова Л.Н., Датьков В.П., Васильева Е.А.</i> Опыт внедрения модульной системы при изучении ряда дисциплин специальности «Технология питания»	139
<i>Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Подпала В.В.</i> Індивідуалізація навчальних занять з хімії як шлях набуття студентами навичок самостійної роботи	140
<i>Дивоняк Ю.І., Шинкаренко В.І.</i> Досвід індивідуально-консультаційної роботи викладачів зі студентами при вивченні хімічних дисциплін	142
<i>Кудрик М.А., Стебліна К.П.</i> Форми та методи індивідуальної роботи студентів при вивченні хімічних дисциплін	144
<i>Плахотіна Ж.Є., Омелян В.І., Дивоняк Ю.І.</i> Використання кредитно-модульної системи організації навчального процесу при вивченні хімічних дисциплін	146
<i>Цимбал В.М., Дмитренко В.І.</i> Методичні аспекти індивідуалізації навчального процесу при вивченні хімічних дисциплін	148
<i>Гнітій Н.В., Дмитренко Н.А.</i> Виконання науково-дослідної роботи студентами в умовах індивідуалізації навчального процесу з хімічних дисциплін	150