

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)



Полтава
2024

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)

**Полтава
ПУЕТ
2024**

УДК 001:378.014.61"20"(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО

Редакційна колегія:

Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ);

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, канд. техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік (м. Полтава, 25 квітня 2024 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2024. – 801 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-468-0

Збірник містить тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"20"(082)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ISBN 978-966-184-468-0

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2024

Гупало А. О., Рогоза М. Є.

Аналіз процесів управління якістю освіти
в умовах цифровізації економіки 56

Данилейко М. О., Карпенко Н. В.

Роль студентів у формуванні якісної освіти 59

Детюк В. В., Сухачова Н. С.

Методи та прийоми перекладу англомовних скорочень
українською мовою на матеріалі публіцистичних текстів 61

Didenko A. V., Nakonechna Yu. G.

Quality of higher technical education
through the eyes of students 64

Зубко В. С., Руденко Н. С.

Foreign language for professional communication as
an element of modern professionals quality
training in the hotel and restaurant business..... 66

Клиба А. І., Кононенко Ж. А.

Використання тестової форми контролю знань 69

Корольова (Бужуля) О., Яріш О. В.

Вплив цифровізації на підготовку фахівців
зі спеціальності «Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок» 71

Костик А. С., Парфьонова Т. О.

Використання штучного інтелекту для
навчання: інноваційність у сучасній освіті 74

Луценко Ю. Ю., Шаповалов В. О.

Порушення принципів академічної
добросовісності як загроза якості вищої освіти 77

Малтабар М. Д., Горобець О. М.

Використання штучного інтелекту при написанні
наукових робіт в аспекті академічної добросовісності..... 79

Мотрій С. В., Кононенко Ж. А.

Цифрові трансформації освіти 80

2. Сарновська Н. Формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх фахівців сфери туристичного бізнесу. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2(61). С. 251–256.
3. Tziora N., Giovanis N., Papacharalabous C. The role of foreign languages in hospitality management. International Journal of Language, Translation and Intercultural Communication. 2016. Vol. 4. P. 89–97.
4. Кудрик К. О. Англійська мова та міжнародний туризм: сучасні тенденції розвитку та взаємодії. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2015. Вип. 125. С. 71–82.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗНАЬ

А. І. КLIBA, студент спеціальності Бізнес-економіки, група БіЕк-11

*Ж. А. Кононенко, доцент кафедри ЕКБЕІС – науковий керівник
Полтавський університет економіки і торгівлі*

Проведення тестової форми контролю знань здобувачів вищої освіти (ЗВО) є важливим і актуальним у сучасному освітньому середовищі. Причинами цього є ряд факторів, що виступають як виклики у даній сфері послуг. Така форма контролю знань дозволяє оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу, виявити слабкі та сильні сторони ЗВО і визначити необхідність корекції навчального процесу. Наведемо деякі переваги проведення тестів у вищій школі:

1) об'єктивність оцінки дозволяє однаково оцінити всіх ЗВО за однією системою критеріїв, що робить процес більш об'єктивним;

2) ефективність може бути як елемент охоплення великої кількості матеріалу і прийнято в оцінюванні швидкого рівня знань ЗВО;

3) залучення різних типів питань, адже тести можуть містити різноманітні типи питань (об'єктивні, відкриті, клік-тестування тощо), що дозволяє оцінити різні аспекти засвоєння матеріалу;

4) можливість використання автоматизованих систем, що зменшує трудомісткість для викладачів та швидко надає результати студентам;

5) збір статистичних даних щодо рівня засвоєння навчального матеріалу та виявлення потреби у подальшій підготовці.

За допомогою тестів можна об'єктивно оцінити, наскільки ЗВО засвоїли навчальний матеріал та чи відповідають їхні знання вимогам програми або стандартам. Різні види тестувань дозволяють викладачам контролювати якість навчання, ідентифікувати слабкі місця та вживати заходів для їх виправлення. Використання комп'ютеризованих тестів, онлайн-платформ та інших цифрових інструментів дозволяє забезпечити ефективне проведення тестування навіть у віддалених форматах навчання.

Хоча тестовий контроль знань має свої переваги, він також має деякі негативні аспекти. Наприклад, одноманітність, що стає помітною у живому спілкуванні та обмежує можливість ЗВО вільно висловлювати свої думки та ідеї, оскільки вони змушені відповідати на конкретні запитання. Формування у молоді короточасної пам'яті, не даючи можливості ЗВО проявити розуміння та аналітичні навички. Постійне використання тестів як основного засобу оцінки може обмежити можливості студентів для активного занурення в навчальний матеріал та глибокого розуміння предмету.

Можливість обману збоку ЗВО, використовуючи різні методи розв'язку тестів, такі як копіювання відповідей або використання «підказок» чи «готових тестів» з різних сучасних джерел.

У деяких випадках формулювання тестових питань може бути нечітким або спричиняти плутанину, що призводить до несправедливих результатів.

Таблиця 1 – Види та форми тестів

Вид	Опис	Приклади форми	Призначення тестів
Відкритий	Тест, де студент повинен самостійно формулювати відповіді без готових варіантів	Есе, коротка відповідь, рефлексивні завдання	Розвиток критичного мислення, аналізу, аргументації
Контекстний	Тест, де студентам пропонуються сценарії або контекстні ситуації для вирішення завдань	Створення сценаріїв, аналіз випадку, вирішення проблем	Оцінка здатності застосовувати знання в реальних ситуаціях
Практичний	Тест, де студентам потрібно демонструвати навички або виконувати конкретні завдання	Лабораторні роботи, вирішення кейсів, технічні завдання	Оцінка практичних навичок та умінь

Вид	Опис	Приклади форми	Призначення тестів
Клік-тест	Тест, де студентам потрібно обирати правильну відповідь або виконувати дії, натискаючи на відповідні кнопки	Тести на платформах з електронними ресурсами, інтерактивні веб-тести	Оцінка швидкості реакції, здатності до прийняття рішень
Навчальний	Тест, який призначений для навчання та закріплення матеріалу під час процесу навчання	Вправи для самостійного опрацювання, повторення лекційних матеріалів	Закріплення знань, вивчення нового матеріалу
Контрольний	Тест, який призначений для перевірки знань після закінчення певного розділу чи теми	Тести в кінці тематичних блоків, семестрові екзамени	Оцінка загального рівня засвоєння матеріалу

Джерело: узагальнено за [1, 2].

У зв'язку з цим, проведення тестів для контролю знань вищих навчальних закладів залишається актуальним і необхідним компонентом освітнього процесу.

Список використаних інформаційних джерел

1. Немченко С. Г., Крижко В. В. Педагогіка вищої школи : підручник. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. 2015. URL: www.mon.gov.ua.

ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ ТА ФОНДОВИЙ РИНОК»

О. Корольова, здобувачка вищої освіти спеціальності Фінанси, банківська справа та страхування, група ФКб-41

О. Яріш, канд. екон. наук, завідувач кафедри фінансів та банківської справи – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

Підготовка фахівців зі спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» в умовах активного