

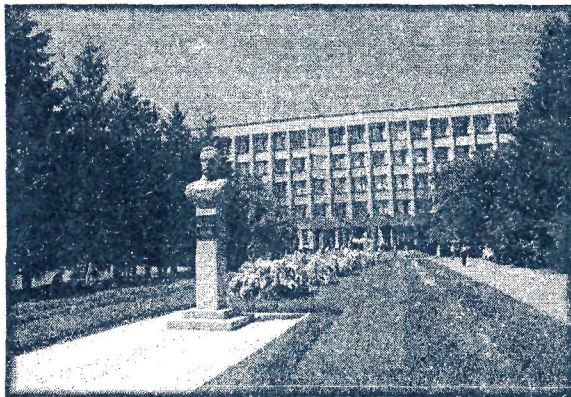
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І
ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)



НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ПРОБЛЕМИ, РОЗВИТОК ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ

Матеріали XXXVII міжнародної
науково-методичної конференції

Частина 2



ПОЛТАВА
2012

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Центральна спілка споживчих товариств України

Вищий навчальний заклад Укоопспілки

**«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)**

НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ПРОБЛЕМИ, РОЗВИТОК ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ

**Матеріали XXXVII міжнародної
науково-методичної конференції**

(м. Полтава, 28–29 березня 2012 року)

Частина 2

**Полтава
ПУЕТ
2012**

УДК 001.895:37
ББК 74.58
Н73

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Програмний комітет

О. О. Нестуля, д.і.н., професор, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», голова комітету;

В. І. Телюв, д.е.н., професор, ректор Белгородського університету кооперації, економіки і права;

А. О. Паумчик, к.е.н., доцент, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д.е.н., професор, ректор Карагандинського економічного університету (Казспоживспілка);

М. М. Шарипов, д.е.н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;

К. М. Абдуллаєв, д.філол.н., професор, ректор Бакинського Слов'янського університету.

Організаційний комітет

Голова

О. О. Нестуля, д.і.н., професор, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Заступники голови:

М. Є. Рогоза, д.е.н., професор, перший проректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. І. Озуй, к.е.н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Члени оргкомітету:

Н. В. Герман, доцент, директор навчального центру ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

О. В. Карпенко, к.е.н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

О. В. Шкурупій, д.е.н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

М. В. Макарова, д.е.н., професор, завідувач кафедри інформаційної діяльності в економічних системах ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Л. М. Шимановська-Діанич, к.т.н., професор кафедри менеджменту організацій та зовнішньоекономічної діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. М. Карпенко, доцент кафедри загальноекономічних дисциплін ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Є. І. Івченко, к.т.н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»;

Н. М. Захарова, методист науково-методичного центру управління якістю діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Повітні інноваційні освітні технології: проблеми, розвиток та досвід
Н73 впровадження : матеріали XXXVII міжнар. наук.-метод. конф.,
(м. Полтава, 28–29 берез. 2012 р.) : в 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2012. –
Ч. 2. – 253 с.

ISBN 978-966-184-155-9

У матеріалах конференції розглядаються проблеми та досвід впровадження інноваційних освітніх технологій як основи для покращення якості підготовки фахівців.

Збірник розрахований на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 001.895:37
ББК 74.58

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів – українською, російською, англійською.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і
торгівлі», 2012

ISBN 978-966-184-155-9

Романова Н. Г. Новітні інноваційні освітні технології при дистанційному викладанні математичних дисциплін	66
Черненко О. О. Новітні інноваційні технології при викладанні дисципліни «Інтелектуальні системи».....	67
Дібрівська Н. В., Жуков Є. В. Досвід впровадження інноваційних технологій у викладанні дисциплін фахового спрямування	68
Олійник Н. В. Використання інноваційних технологій у викладанні дисципліни «Ресурсозберігаючі технології підприємств харчування»	70
Іванова О. В., Чоні І. В., Мазур Г. М. Використання інноваційних технологій у викладанні дисциплін «Гігієна і санітарія», «Стандартизація, метрологія, контроль та управління якістю продукції ресторанного господарства»	73
Рогова А. Л., Карпенко В. Д. Використання інноваційних технологій у викладанні дисципліни «Організація виробництва і обслуговування у закладах ресторанного господарства»	76
Ростовський В. С., Михайленко І. О. Фізіологічні основи раціонального харчування школярів.....	78
Капліна Т. В., Вакуленко Т. В., Капліна А. С. Інноваційні технології у викладанні дисципліни «Організація готельного господарства». Проблеми та перспективи розвитку	82
Балабан П. Ю., Балабан М. П., Стамболін В. А., Кравченко В. О. Використання комп'ютерних технологій в процесі викладання дисциплін комерційного спрямування.....	84
Зінченко О. М., Глущенко О. І. Тенденції розвитку інноваційних технологій при викладанні економічних дисциплін у вищому навчальному закладі.....	86
Іванова В. В., Іванова О. М. Медіа-технології як засіб підвищення рівня підготовки фахівців.....	89
Березін О. В., Сергійчук В. О. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.....	91

виробленню мотивів і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; пробуджує творчі нахили; виховує самостійність, активність і креативність; сприяє формуванню всебічно розвинутої особистості, спроможної вирішувати майбутні професійні та життєві проблеми.

Література

1. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Нагаєв В. М. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СИСТЕМИ»

О. О. Черненко, к.ф.-м.н., доцент

ВНЗ Укоопспілки «Голтавський університет економіки і торгівлі»

На сьогоднішній день неможливо уявити навчальний процес у вищій школі без використання інформаційних технологій і засобів навчання. Саме сучасні інформаційні технології зробили можливим доступ кожного фахівця до величезної кількості різних видів інформації. Але, щоб доступ до інформаційно-комп'ютерних ресурсів перетворився на володіння ними, студенти повинні оволодіти такими знаннями, уміннями і навичками з інформаційних технологій, які б стали гарантом найповнішої реалізації здібностей особистості та професійно-значущих якостей, підготовки майбутнього фахівця до життєдіяльності у відкритому інформаційному суспільстві [1].

Застосування на заняттях інтерактивних технологій змінює звичну для студента ситуацію навчання, характер його діяльності, ставить його в іншу позицію: студент перестає бути пасивним приймачем знань, а стає активним учасником навчання [1].

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) [2].

При викладанні дисципліни «Інтелектуальні системи» використовуються такі інформаційні технології:

– при проведенні лекційних занять використовуються мультимедіа;

– в допомогу студентам розроблено електронний посібник для самостійного вивчення дисципліни за кредитно-модульною системою навчання, який розміщено в Інтернет.

Сама назва дисципліни означається як «система, що заснована на знаннях». Одним із основних термінів курсу є поняття «штучний інтелект» – програмна система, що імітує на комп'ютері мислення людини.

На лекціях обговорюється проектування експертної системи для конкретних завдань. Точно дотримуючись даних рекомендацій і застосовуючи їх до відомої проблемної області, можна будувати бази знань.

На лабораторних заняттях кожен студент індивідуально обирає проблемну область – сферу діяльності, в якій він виступає фахівцем. Наступний крок передбачає створення бази знань – набору правил, використовуючи які можна отримати рекомендації, консультації з будь-якої ситуації даної сфери. Далі необхідно створити комп'ютерну експертну систему. Її призначення – замінити людину, як консультанта в деякій сфері. При розробці програмних продуктів використовуються мови програмування на вибір студента.

Враховуючи вищеописане, використання інноваційних технологій передбачає зміст самої дисципліни, а також методика її викладання.

Література

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Хрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Зайчук В. О. Нові технології навчання : наук.-метод. збірник / Зайчук В. О. та ін. – К. : Науч.-метод. центр вищої освіти, 2005. – Вип. 40. – 279 с.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ

Н. В. Дібрівська, к.т.н., доцент;

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Є. В. Жуков, к.т.н., доцент

ХТЕІ КНТЕУ

Традиційний освітній процес у вузі надає студентам навчальні знання, але їх прив'язка до конкретної професійної діяль-