



ПОЛТАВСЬКИЙ
УНІВЕРСИТЕТ СПОЖИВЧОЇ
КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів*

*Матеріали міжнародної
науково-методичної конференції*

29-30 березня 2007 року

Частина 1

ПОЛТАВА * РВЦ ПУСКУ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС УКООПСПІЛКИ "ОСВІТА"

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів

***Матеріали міжнародної
науково-методичної конференції***

29-30 березня 2007 року

Частина 1

**ПОЛТАВА
РВЦ ПУСКУ
2007**

ББК 74.58

Я45

УДК 378:006.015.5(063)

*Розповсюдження та тиражування без
офіційного дозволу ПУСКУ заборонено*

Редакційна колегія:

Шимановська-Діанич Л.М., доцент, голова редакційної колегії;

Шепелева В.І., доцент, член редакційної колегії;

Іващенко Т.П., редактор I-ї категорії редакційно-видавничого центру ПУСКУ

Я45 Матеріали XXXII міжнародної науково-методичної конференції «Якість вищої освіти: інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів», 29–30 березня 2007 року. – Ч. 1. – Полтава: РВЦ ПУСКУ, 2007. – 223 с.

ISBN 966-7971-46-5

У матеріалах конференції розглядаються шляхи забезпечення якісної вищої освіти на основі інтерактивних методів спільної навчальної діяльності викладачів і студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Збірник розраховано на науково-педагогічних працівників та студентів вищих навчальних закладів.

ББК 74.58

УДК 378:006.015.5(063)

*Матеріали друкуються мовами
оригіналів – українською та
російською*

ISBN 966-7971-46-5

© Полтавський університет споживчої
кооперації України, 2007 р.

Модуль 2 (16 год. лекцій, 8 год. практ. занять, 8 год. лабораторних занять, 8 год. самостійної роботи):

- Оцінки невідомих параметрів генеральних сукупностей.
- Інтервали надійності математичного сподівання, дисперсії, середньоквадратичного відхилення. Мінімальний об'єм вибірки.
- Метод максимальної правдоподібності.
- Перевірка статистичних гіпотез про невідомі параметри. Закони розподілу генеральних сукупностей. Критерії згоди.
- Елементи факторного аналізу.

Модуль 3 (14 год. лекцій, 6 год. практ. занять, 8 год. лабораторних занять, 24 год. самостійної роботи):

- Регресійний аналіз. Класифікація регресій. Аналіз лінійних та нелінійних регресій.
- Кореляційний аналіз. Коефіцієнт множинної детермінації.
- Інші методи статистичного аналізу.

Результати статистичних досліджень на основі індивідуальних вибірок випадкових величин студенти оформляють у вигляді курсової роботи «Математична статистика в аналізі економічної діяльності».

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МАТЕМАТИЧНИЙ АНАЛІЗ»

Н.Г. Романова, ст. викладач

Полтавський університет споживчої кооперації України

У зв'язку з реалізацією державної програми розвитку вищої освіти на 2005–2007 рр. при вивченні дисципліни «Математичний аналіз» в якості експерименту (2004–2006 рр.) була застосована кредитно-модульна система навчання. Дисципліна «Математичний аналіз» для студентів спеціальності «Соціальна інформатика» викладається впродовж 1-го, 2-го і 3-го семестрів навчання та є основою для вивчення інших дисциплін для студентів даного фаху.

Розподіл навчального часу з дисципліни «Математичний аналіз» представлено в таблиці.

Таблиця 1. Розподіл годин з дисципліни за семестрами і за видами занять згідно робочого навчального плану за фахом 6.080200 «Соціальна інформатика»

Семестр	Вид занять					МКР, КР, залік	Екза- мен
	аудиторні			позааудиторні			
	лекція	практи- чне	разом	інд.-конс. робота	сам. робота		
1	54	54	108	18	90	4	+
2	36	36	72	18	72	3	–
3	38	34	72	18	72	3	–

Згідно з критеріями кредитно-модульної системи для дисципліни «Математичний аналіз». У першому семестрі 4 модуля (загальна семестрова оцінка (ЗСО) підраховується як середнє арифметичне від модулів: $M1 + M2 + M3 + M4$), студент отримує залік, якщо ЗСО не менше ніж 60 балів. У другому семестрі 3 модуля. ЗСО аналогічно від модулів: $M5 + M6 + M7$. Для М (НДР) – модуля науково дослідної роботи – допускаються студенти, які за сумою модулів $M5 + M6 + M7$ набрали не менше 71 бала. За М (НДР) виставляється додатково 10 балів. Студенти, які погоджуються з оцінкою $M5 + M6 + M7 + M$ (НДР) не здають екзамен. Студенти, які бажають підвищити свій рейтинг, здають екзамен. Максимальна кількість балів за екзамен – 10 балів. У 3 семестрі три модуля. ЗСО аналогічно від модулів: $M8 + M9 + M10 + M$ (НДР). Для М (НДР), заліку та екзамену аналогічно. Модульна оцінка складається з оцінки за модульну контрольну роботу (МКР), яка містить теоретичні та практичні завдання, виконання відповідного РГР (виконується студентами вдома, захист – відповідна МКР) та відповідей на практичних заняттях.

Всі вимоги кредитно-модульної системи для дисципліни «Математичний аналіз», зразки МКР, білетів на екзамен, завдання на РГР та курсову роботу, зразки розв'язку та правила оформлення, терміни здачі всіх видів робіт по тижнях семестру викладено в електронній оболонці «SITA». Це дає значну економію часу студента та викладача, який використовується безпосередньо на вивчення матеріалу, дозволяє спланувати систематичну роботу студентів.

Вказана система охоплює весь матеріал курсу, дозволяє контролювати засвоєння матеріалу протягом семестру, систематизує та покращує його сприйняття, стимулює студентів на вивчення матеріалу протягом семестру, а не тільки під час сесії. При цьому підвищується мотивація навчання та покращується його якість, студенти отримують більш глибокі та фундаментальні знання, що дозволяє отримати професійну кваліфікацію відповідно до вимог ринку праці.

З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ НА КУРСІ «ІНФОРМАТИКА»

Є.Я. Єлізаров, к.ф.-м.н., професор

Полтавський університет споживчої кооперації України

Протягом 2005–2006 навчального року викладання дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка» для студентів спеціальності «Міжнародна економіка» та інших, проводилося з використанням кредитно-модульної системи навчання у якості експерименту. У поточному навчальному році дисципліна «Інформатика» та подібні до неї дисципліни кафедри інформаційно-обчислювальних систем викладаються виключно за кредитно-модульною системою.

ЗМІСТ

Частина 1

Рекомендації XXXII міжнародної науково-методичної конференції «Якість вищої освіти: інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів»	3
<i>Л.Г. Войнаш.</i> Вищі навчальні заклади споживчої кооперації України на шляху до загальноєвропейського освітнього простору	8
<i>О.О. Нестуля.</i> Політика університету з управління якістю освітньої діяльності і Болонський процес	13
<i>В.П. Косаріна.</i> Інтерактивні методи навчання і можливості реалізації творчого потенціалу студентів	18
<i>К.И. Локтева.</i> Применение интерактивных методов обучения при изучении товароведных дисциплин	27
<i>Э.В. Финаенова.</i> Применение интерактивных средств обучения в учебном процессе	28
<i>П.Г. Чорний.</i> Методологічні проблеми використання інтерактивних методів навчання на лекціях і семінарських заняттях з гуманітарних дисциплін	30
<i>М.Є. Рогоза.</i> Інформаційні технології та інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів	39
<i>Н.І. Огуй, Н.М. Карпенко.</i> Моніторинг якості навчальної діяльності викладачів і студентів в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою навчання	42

СЕКЦІЯ 1. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

СТУДЕНТІВ І КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ

ВИПУСКНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ..... 47

<i>К.І. Іванченко.</i> Застосування сучасних інтерактивних методів навчання при вивченні дисципліни «Міжнародний менеджмент»	47
<i>Р.І. Біловол.</i> Використання інтерактивних технологій навчання в процесі творчого саморозвитку особистості студента	49

О.В. Роскладка. Про запровадження кредитно-модульної системи при інтерактивному викладанні дисципліни «Теорія ймовірностей та математична статистика»	166
Н.Г. Романова. Результати використання кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни «Математичний аналіз»	168
Є.Я. Єлізаров. З досвіду використання кредитно-модульної системи навчання в курсі «Інформатика»	169
С.Т. Скибенко. Досвід моніторингу якості підготовки студентів з податкових дисциплін	171
В.І. Воскобойник, В.Л. Іщенко. Особливості вивчення іноземних мов в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу	174
Т.І. Ковальчук. Система контролю знань та оцінювання мовних досягнень в умовах кредитно-модульної технології навчання	176
С.О. Головіна. Дескриптори рівнів володіння мовою відповідно до РРЕ	178
В.М. Оберемок, Н.Ю. Молчанова. Використання кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни «Основи охорони праці»	179
М.Ф. Бичков, Я.М. Бичков. Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу при вивченні дисциплін «Охорона праці в торгівлі» і «Охорона праці в митних органах»	181
Г.М. Кожушко, Н.В. Омельченко, А.О. Ровенська. Реалізація методу кейс-стаді в умовах впровадження кредитно-модульної системи навчання	183
П.Е. Шахов. Засоби поточного і підсумкового контролю	185
М.П. Лебедик. Методи атестації цілісного розвитку особистості	187
Л.І. Молебна, Ю.Г. Офіленко. Форми і методи контролю самостійної та індивідуальної роботи студентів при підготовці з фаху «Товарознавство та експертиза в митній справі»	189