

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVI Міжнародної наукової студентської
конференції за підсумками науково-дослідних
робіт студентів за 2022 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2023 року)



Полтава
2023

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVI Міжнародної наукової студентської
конференції за підсумками науково-дослідних
робіт студентів за 2022 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2023 року)

**Полтава
ПУЕТ
2023**

УДК 001:378.014.61"21"(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО

Редакційна колегія:

Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ);

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, канд. тех. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

А43 **Актуальні** питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLVI Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2022 рік (м. Полтава, 25 квітня 2023 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2023. – 736 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-447-3

Збірник містить тези доповідей XLVI Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2022 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"21"(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-447-3

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2023

Детюк В. В., Сухачова Н. С. Очима здобувачів вищої освіти особливості перекладу англійських фразеологізмів українською мовою	53
Кузуб С. В., Юрченко І. О., Кононенко Ж. А. Показники визначення якості освіти в Україні.....	56
Кулак А. М., Панько А. Ю., Кононенко Ж. А. Підготовка фахівця з економічної кібернетики	59
Педченко Н. С., Гасій О. В. Доброчесність: синергія людяності та професіоналізму	61
Правденко Р. А., Гасій О. В. Особливості дистанційного навчання у вищій освіті	64
Пузирна Ж. В., Логвин М. М. Якість вищої освіти та конкурентоспроможність випускників ЗВО на ринку праці	66
Рой Ю. О., Власенко В. А. Реалізація фундаментальних принципів академічної доброчесності як ключового чинника забезпечення якості вищої освіти	71
Степаненко О. А., Адаменко А. В., Кононенко Ж. А. Упровадження тренінгових технологій в освітній процес вищої школи	73
Ульхова А. А., Карпенко Н. В. Дотримання норм академічної доброчесності студентами	75
Терещук Р. Ю., Прохар Н. В. Контроль якості вищої освіти як передумова забезпечення її конкурентоспроможності.....	77
Туменко Ю. Є., Стрілець В. Ю. Вплив онлайн-освіти на формування знань студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	79
Шило К. М., Рибалко-Рак Л. А. Студентоцентризм в стратегічному менеджменті закладу вищої освіти	81

сформованих загальних і спеціальних компетентностей, досягнення ЗдВО прог-рамних результатів навчання, передбачених освітніми програмами.

Таким чином, забезпечення якості вищої освіти є важливим чинником подальшого успішного розв'язання всіх соціально-економічних проблем України. Пропозиції щодо покращення якості вищої освіти в Україні вбачаються через здійснення самоконтролю всіма учасниками освітнього процесу та впровадження європейських стандартів вищої освіти.

Список використаних інформаційних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>.
2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти від 27.10.2021 р. URL: <http://surl.li/egtbm>.

ВПЛИВ ОНЛАЙН-ОСВИТИ НА ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ»

Ю. Є. Туменко, спеціальність Міжнародні економічні відносини, група МЕН МБ 6-31

В. Ю. Стрілець, д-р екон. наук, професор кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

У сучасному світі дистанційна освіта все більше набуває популярності завдяки розвитку інформаційних технологій. Ця форма навчання є доступною для студентів з будь-якої точки світу. Онлайн-освіта має свої переваги та недоліки, тому важливо проаналізувати їх в контексті формування знань студентів на спеціальності «Міжнародні економічні відносини».

На сьогоднішній день дистанційне навчання є вже звичним явищем, більшість навчальних закладів різного рівня в Україні і за кордоном так чи інакше використовують дистанційні технології в навчальному процесі. Дистанційне навчання – це ще один спосіб формування знань і вмінь учня, при цьому зміст навчання в цьому випадку залишається незмінним. Адамова І., Головачук Т. виділяють такі характерні риси дистанційного навчання як: інтерактивність навчання, гнучкість навчання студентів,

модульний принцип та індивідуалізація навчання, використання в навчальному процесі нових досягнень інформаційних технологій, паралельність дистанційного навчання. Серед інших переваг слід виділити гнучкість, глобальне охоплення та навчання на основі технологій. Так, дистанційне навчання дозволяє студентам, які вивчають міжнародні економічні відносини, ефективно розподіляти свій час і мати можливість навчатися у власному темпі. Це особливо корисно для студентів, які також працюють або мають інші зобов'язання. Окрім того, дистанційне навчання надає можливість навчатися в університетах усього світу без необхідності подорожувати (різні майстер-класи, тренінги, конкурси), сприяє розширенню знань, отриманню перспектив та розвитку глобальну мережу контактів.

Дистанційне навчання передбачає використання таких технологій, як відеоконференції, онлайн-дискусійні форуми та мультимедійний вміст, які можуть покращити навчальний досвід і надати студентам доступ до різноманітних ресурсів.

Погоджуємося із твердженням Олексієвця Д., що дистанційна форма навчання має позитивний аспект – неперервне інтерактивне спілкування між учнем та викладачем, що здійснюється через електронні засоби зв'язку, такі як форуми, електронна пошта тощо. Ще однією важливою складовою дистанційного навчання є можливість комунікації між учнями, зокрема виконання завдань у групах, участь в семінарах та дискусіях в онлайн-режимі.

Проте окрім позитивних аспектів є і недоліки, такі як: обмежена взаємодія з колегами та викладачами, зокрема, дистанційне навчання обмежує взаємодію, що може перешкоджати співпраці, обговоренню та розвитку мережі підтримки. Враховуючи специфіку навчання студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини», що полягає у прослуховуванні більшості курсів професійного спрямування іноземною мовою, використання дистанційних технологій зменшує розмовну практику. Також слід зазначити, що дистанційне навчання значною мірою залежить від самодисципліни студентів та вимагає високого рівня само-мотивації, оскільки студенти несуть відповідальність за власне навчання і дотримання дедлайнів без підтримки регулярних особистих взаємодій із викладачами та колегами.

Як стверджують Адамова І., Головачук Т. успішність електронного навчання безпосередньо залежить від якості викладання відповідних викладачів у мережевому просторі. Для ефективного проведення такого навчання потрібні викладачі з широким спектром знань, які володіють сучасними методиками та технологіями, які готові психологічно до роботи зі студентами у новому середовищі навчання. Один з недоліків полягає у психологічній та комп'ютерній невідповідності викладачів. Це може бути пов'язано з традиційним методом навчання, що базується на особистому взаємодії між учнем і викладачем, а не на віртуальному спілкуванні [2]. Романюк С. М. серед недоліків відзначає недостатність соціальної взаємодії, яка є прямим наслідком віртуального формату навчання; технологічні проблеми, які полягають у поєднанні нових технологій або їх відсутності; портативність матеріалів за рахунок електронної форми [3].

Підсумовуючи, дистанційне навчання має багато переваг для студентів, однак має і свої обмеження, а тому студентам слід враховувати свої навчальні потреби та вподобання перед вибором цього способу навчання.

Список використаних інформаційних джерел

1. Адамова І., Головачук Т. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми. Витоки педагогічної майстерності. 2012. № 10. С. 4–6.
2. Олексівець Д. Дистанційне навчання: переваги та недоліки. URL: file:///C:/Users/victo/Downloads/dslg_2013_3_13.pdf (дата звернення 20.03.2023).
3. Романюк С. М. Дистанційне навчання англійської мови у процесі професійної підготовки майбутніх юристів: стан та перспективи. Вісник Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля. 2015. № 1 (9). С. 171–176.

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ В СТРАТЕГІЧНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

К. М. Шило, спеціальність Менеджмент і адміністрування, група МА м-11

Л. А. Рибалко-Рак, канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту – науковий керівник
Полтавський університет економіки і торгівлі

В умовах сьогодення концентрація зусиль суб'єкту управління закладу вищої освіти на врахуванні індивідуальних особ-