

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ЕКОНОМІЦІ ТА ОСВІТІ ПІД ВПЛИВОМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

3–14 червня 2010 року



Міністерство освіти і науки України

**Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

Університет Кардіфф (Великобританія)

**Азербайджанський університет кооперації
(Республіка Азербайджан)**

**Білоруський торгово-економічний університет споживчої кооперації
(Республіка Білорусь)**

**Кооперативно-торговий університет Молдови
(Республіка Молдова)**

Єреванський університет менеджменту (Республіка Вірменія)

СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ЕКОНОМІЦІ ТА ОСВІТІ ПІД ВПЛИВОМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

3—14 червня 2010 року

**ПОЛТАВА
РВВ ПУЕТ
2010**

УДК 330.1:37:004
ББК65с51
С87

Розповсюдження та тиражування без
офіційного дозволу ПУЕТ заборонено

ПРЕЗИДИУМ ОРГКОМІТЕТУ

Голова: **Нестуля О.О.**, ректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», д.і.н., професор

Співголови: **Розгоза М.Є.**, перший проректор ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», д.е.н., професор, академік АЕН України, завідувач кафедри економічної кібернетики; **Карпенко О.В.**, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», к.е.н., доцент; **Макарова М.В.**, завідувач кафедри інформаційно-обчислювальних систем ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», д.е.н., професор

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ ТА РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

Кухаренко В.М., керівник проблемної лабораторії дистанційного навчання Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», к.т.н., професор кафедри технічної кібернетики; **Манако А.Ф.**, завідувач відділом Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем НАН України та Міністерства освіти і науки України, д.т.н., с.н.с.; **Руденко-Сударєва Л.В.**, професор кафедри міжнародних фінансів ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», д.е.н., професор; **Шимановська-Діанич Л.М.**, професор кафедри менеджменту організацій та зовнішньоекономічної діяльності ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», к.т.н., доцент

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ ОРГКОМІТЕТУ

Герман Н.В., директор навчального центру ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», доцент; **Ізченко Є.І.**, директор навчально-наукового інформаційного центру (ННІЦ) ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», к.т.н., доцент; **Діденко Л.М.**, начальник редакційно-видавничого відділу ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»; **Білоусько Т.М.**, доцент кафедри інформаційно-обчислювальних систем ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», к.е.н.; **Родіонова О.А.**, аспірант кафедри інформаційно-обчислювальних систем ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»; **Теребецький А.Б.**, начальник відділу мережних технологій ННІЦ ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»; **Колівушка Н.І.**, завідувач науково-організаційного відділу ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

С87 Структурні зміни в економіці та освіті під впливом інформаційно-комунікаційних технологій: Матеріали міжнародної інтернет-конференції, 3–14 червня 2010 року. – Полтава: РВВ ПУЕТ, 2010. – 248 с.

ISBN 978-966-184-087-3

Інформаційно-комунікаційні технології – новий імпульс для пошуку парадигми майбутнього суспільства. Нині мережні технології стали істотним компонентом соціальної реальності й можуть розглядатися як фактор, що впливає на всі сфери життєдіяльності суспільства. У інформаційно-комунікаційних технологій набагато вища, ніж в інших технологій, швидкість відновлення: їх покоління змінюються кожні 3–5 років. Можливо, саме тому інтелектуальне освоєння наслідків такого динамічного розвитку не встигає за зростанням обсягів нової інформації. Все це потребує глибокого наукового обговорення і осмислення тенденцій розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, наслідків їх впливу на соціально-економічні процеси. Саме структурним змінам в економіці й освіті під впливом інформаційно-комунікаційних технологій присвячені доповіді учасників конференції.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів – українською, російською, англійською.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори.

ISBN 978-966-184-087-3

УДК 330.1:37:004
ББК65с51

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»

Література

1. Кэмпбел М. Строим Web-сайты. Дизайн. HTML. CSS. GARAGE: пер. с англ. яз. / М. Кэмпбел. – М.: Изд-во ТРИУМФ, 2006. – 480 с.
2. Гужва В.М. Міжнародна комп'ютерна мережа Інтернет: навч. посібник / В.М. Гужва. – К.: 2002. – 224 с.

УДК 004

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПОСІБНИКІВ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

О. Ромашенко, студент групи СІ-53

Науковий керівник: Н.Г. Романова, к.ф.-м.н., доцент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Розвиток економіки, промисловості, сільського господарства та інших галузей України потребує кваліфікованих робітників, які б могли підвищувати професійний рівень з кожним роком. Для цього необхідно внести зміни у підготовку фахівців в Україні. У зв'язку з переходом до новітньої форми навчання можна виділити три основні цілі Болонського процесу:

- побудова європейської зони вищої освіти як ключового напрямку розвитку мобільності громадян з можливістю працевлаштування;
- формування й укріплення інтелектуального, культурного, соціального і науково-технічного потенціалу в Україні;
- забезпечення конкурентоспроможності українських вузів порівняно з іншими вузами.

Одним із найефективніших механізмів забезпечення таких вимог до оцінювання вважається інтерактивне навчання студентів. Широке впровадження інтерактивного навчання дасть можливість кожному студенту отримати уявлення про дисципліну, стан його навчальної підготовки і надати йому допомогу в корегуванні навчального процесу відповідно до його потреб та можливостей.

У ході вивчення будь-якого предмету, у тому числі й «Методики викладання математики та інформатики у ВНЗ», інтерактивне навчання дає викладачеві інформацію про хід засвоєння матеріалу, ступінь його сприйняття, вміння студента застосовувати матеріал для розв'язування практичних задач. Навчальний процес умовно можна розділити на частини, які разом повинні сприяти засвоєнню знань студентами. Одна з найважливіших складових – контроль знань.

Актуальність теми нашого дослідження зумовлена тим, що роз-

робка інтерактивних посібників дає можливість забезпечити дистанційне навчання студентів і допомагає автоматизувати процеси навчання і контролю знань студентів. Саме це стало причиною створення нами інтерактивного посібника для перевірки знань студентів з дисципліни «Методика викладання математики та інформатики у ВНЗ».

Для створення такого посібника нам необхідно було розробити таку програму, яка б могла, з одного боку, представляти матеріал навчального посібника, з іншого – забезпечувати перевірку знань. Тобто необхідна така програма, у якій студенти могли пройти навчальний курс і перевірити свої знання. В результаті використання інтерактивного посібника студент отримує можливість вивчити потрібний матеріал, необхідний для засвоєння даної навчальної дисципліни, і а викладач – перевірити знання студентів з допомогою тестової програми.

Метод тестового контролю передбачає відповідь студента на тестові завдання. Це дає змогу за короткий час перевірити знання певного навчального матеріалу студентами. Тести зручні і для статистичної обробки результатів перевірки.

Розвиток глобальної комп'ютерної мережі показав перспективність і необхідність віддаленого навчання студентів за допомогою інтерактивних електронних посібників, встановлюваних на серверах, підключених до локальної комп'ютерної мережі чи мережі Інтернет. Широке розповсюдження таких інформаційних технологій в освіті дозволяє не тільки підвищити інтенсивність і ефективність процесу навчання, але й істотно розширити аудиторію потенційних слухачів провідних навчальних закладів країни.

Перевагою інтерактивного навчання є його простота у використанні як для студента, так і для викладача. Посібник допомагає викладачеві зменшити час на викладення дисципліни, відповідно, дати студентам матеріал на самостійне опрацювання, який можна знайти в посібнику.

Література

1. Гаевский А.Ю. Самоучитель по созданию Web-страниц: HTML, JavaScript и Dynamic HTML / А.Ю. Гаевский, В.А. Романовский. – К.: А.С.К., 2002. – 472 с.
2. Гончаров А. Самоучитель HTML / А. Гончаров. – Питер, 1999. – 239 с.
3. Будилов В.А. Практические занятия по HTML. Краткий курс / В.А. Будилов. – СПб.: Наука и техника, 2001. – 256с.

Колодяжна Н.В., Ємець О.О. Створення сайту музею факультету економіки та менеджменту Полтавського університету економіки і торгівлі	222
Мармура С.І., Черненко О.О. Створення програмного забезпечення для перевірки знань студентів з дисципліни «Моделювання економічних, екологічних та соціальних процесів»	223
Моторний Ю.В., Валуйська О.О. Алгоритм задачі пошуку рангу матриці та його програмна реалізація	224
Нехаєнко В.М., Чілікіна Т.В. Створення програмного та методичного забезпечення для перевірки знань студентів з дисципліни «Теорія ймовірностей та математична статистика».....	227
Нужний П.А., Черненко О.О. Застосування програмних засобів автоматизації навчання для самостійного вивчення дисципліни «Моделювання економічних, екологічних та соціальних процесів».....	228
Панасенко О.М., Валуйська О.О. Програмна реалізація розв'язування задач за темою «Вектори, площини, прямі у просторі» з дисципліни «Алгебра і геометрія»	230
Петров Н.Ю., Ємець О.О. Створення сайту відео-студії «MAXIMA».....	233
Пирков В.С. Валуйська О.О. Вимоги до створення сайту підприємства.....	234
Ромашенко О., Романова Н.Г. Перспективність використання інтерактивних посібників для оптимізації процесу навчання	236
Сотула А.В., Романова Н.Г. Розробка та програмування системи підтримки прийняття рішень (СППР) для Глобинського цукрового заводу	238
Юрченко І.В., Романова Н.Г. Програмна реалізація елементів дистанційного навчання з теми «Інтегралі» дисципліни «Математичний аналіз»	240