

# АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

## ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)



Полтава  
2024

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ  
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за  
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

*(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)*

**Полтава  
ПУЕТ  
2024**

УДК 001:378.014.61"20"(082)  
А43

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО*

### **Редакційна колегія:**

**Н. С. Педченко**, д-р екон. наук, професор, перший проректор Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ);

**О. В. Гасій**, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

**А. С. Ткаченко**, канд. техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

**Н. І. Манжура**, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

**А43** **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік (м. Полтава, 25 квітня 2024 р.).** – Полтава : ПУЕТ, 2024. – 797 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-468-0

Збірник містить тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

**УДК 001:378.014.61"20"(082)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.*

*За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-468-0

© Полтавський університет  
економіки і торгівлі, 2024

## **СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**Міністерство освіти і науки України**

**Державна наукова установа  
«Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)**

**Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)**

**Львівський торговельно-економічний університет  
(Україна)**

**Хмельницький кооперативний  
торговельно-економічний інститут (Україна)**

**Харківський національний економічний університет  
імені Семена Кузнеця (Україна)**

**Полтавський державний аграрний університет (Україна)**

**Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка (Україна)**

**Євразійський національний університет  
імені Л. М. Гумільова (Республіка Казахстан)**

**Університет національного і світового господарства  
(Республіка Болгарія)**

**Кооперативно-торговий університет Молдови  
(Республіка Молдова)**

**Таджицький державний університет комерції  
(Республіка Таджикистан)**

## ЗМІСТ

### ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

*Вісич Є. В., Орел В. А.*

Діяльність навчального юридичного центру  
«Правова студія» Полтавського університету  
економіки і торгівлі в умовах воєнного стану ..... 33

*Ряднина М. В., Карпенко Н. В.*

І музика може стати зброєю ..... 36

*Циніцький А. Б., Кононенко О. А.*

Is Australian English more like British or American? ..... 38

*Шестопал Є. В., Нестуля С. І.*

Значення лідерства у розвитку  
студентського самоврядування ..... 39

*Бугаєвський М., Яріш О.*

Концепція відкритого банкінгу України  
та перспективи впровадження ..... 44

### **СЕКЦІЯ 1      ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

---

---

*Алексеюк А. О., Стрілець В. Ю.*

Виклики та перспективи цифрової освіти в Україні:  
питання доступності, якості та інфраструктури ..... 47

*Борисенко І. О., Гудзь Т. П.*

Шляхи забезпечення якості вищої освіти  
в умовах цифровізації ..... 49

*Варуша А. Р., Стрілець В. Ю.*

Застосування штучного інтелекту у  
навчанні здобувачів вищої освіти ..... 51

*Вовк О. В., Черненко О. О.*

Особливості організації навчання з використанням  
сучасних цифрових трансформацій  
та інноваційних технологій ..... 54

**ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВОЇ  
ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПИТАННЯ ДОСТУПНОСТІ,  
ЯКОСТІ ТА ІНФРАСТРУКТУРИ**

*А. О. Алексеюк, студентка спеціальності Міжнародні економічні відносини, група МЕВ м-21*

*В. Ю. Стрілець, д-р екон. наук, завідувач кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин – науковий керівник*

*Полтавський університет економіки і торгівлі*

Україна стикається зі стрімким розвитком цифрових технологій і необхідністю їх інтеграції в освітній процес. Зростаюча важливість цифрової освіти обумовлена швидким технологічним прогресом та потребою підготувати молоде покоління до вимог сучасного ринку праці. Проте, разом із беззаперечними перевагами цифровізації освіти приходять і виклики, з якими Україна стикається в цьому процесі. Нерівномірний розподіл доступу до інтернету та комп'ютерної техніки, особливо у сільських районах та малозабезпечених шарах населення, створює перешкоди у забезпеченні повноцінної освіти за допомогою цифрових технологій. Додатковим викликом є питання якості цифрової освіти. Недостатня кваліфікація педагогічних працівників у сфері використання цифрових технологій, а також відсутність стандартів та методологій для їх ефективного використання, ускладнюють забезпечення якості цифрової освіти в Україні. Нарешті, інфраструктурні проблеми, такі як відсутність необхідної технічної бази та відповідної інфраструктури ставлять під загрозу успішне впровадження цифрової освіти в країні. У цьому контексті дослідження викликів та перспектив цифрової освіти в Україні стає надзвичайно актуальним завданням, спрямованим на з'ясування проблем та розробку стратегій подолання перешкод у розвитку цифрової освіти для всіх верств суспільства. Наразі це питання знаходиться в центрі наукових досліджень вчених. Так, Стрілець В. Ю. наголошує на необхідності державно-приватного партнерства у інтеграції освіти в європейський цифровий ринок [4].

Реалізація Концепції розвитку цифрових компетентностей до 2025 року в Україні є важливим кроком у цьому напрямку [3]. Мета полягає в навчанні 6 мільйонів українців цифрової грамотності протягом трьох років. Це допоможе підвищити конкурентоспроможність на ринку праці, забезпечить можливості для безперервного навчання та покращить рівень доступності до державних послуг. Зокрема, була розроблена Рамка цифрової компетентності, запущено національну платформу Дія.Освіта, організовано хаби цифрової освіти по всій території України, і створено Цифрограм. За останні 4 роки відсоток осіб, які володіють цифровими навичками, зріс на 13 % і досягає 60 %. Незважаючи на повномасштабну війну в Україні, спостерігається тенденція зростання рівня цифрових навичок серед українців. За даними [1] 93 % дорослого населення України віком від 18 до 70 років загалом володіють цифровими навичками. У порівнянні з 2019 роком, результати 2023 року показують зростання показника дорослого населення, що володіє цифровими навичками нижче базового рівня, що складає 40,4 %. Крім того, відсоток населення, яке не має жодних цифрових навичок, зменшився вдвічі порівняно з 2019 роком і становить 7,2 % [1]. Важливість цифрових навичок визначає і українське населення (табл. 1).

**Таблиця 1 – Результати опитування щодо загальних переваг цифрових навичок у професійному розвитку**

<b>Переваги</b>	<b>% опитуваних</b>
Цифрові навички дозволяють легше отримувати знання та навички, необхідні для опанування професії	82,2 %
Цифрові навички спрощують пошук роботи	84,8 %
Цифрові навички сприяють зростанню продуктивності праці та ефективності на робочому місці	81,7 %
Більше можливостей у роботі та кар'єрному зростанні	85,3 %

Джерело: [2].

Для бізнесу це також важливо, оскільки цифрові навички дозволять залучати більш кваліфіковану робочу силу та підвищити продуктивність. Загалом, розвиток цифрової освіти в Україні має великий потенціал для покращення якості життя громадян, розвитку бізнесу та зміцнення держави.

## Список використаних інформаційних джерел

1. Дослідження Міністерства цифрової трансформації України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/93-ukraintsiv-volodiut-tsyfrovy-my-navychkamy-mintsy-fry-prezentovala-rezultaty-doslidzhennia-tsyfrovoi-hramotnosti-ukraintsiv>.
2. Дослідження цифрової грамотності в Україні 2023. URL: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/8800-ua\\_cifrova\\_gramotnist\\_naselenna\\_ukraini\\_2023.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/8800-ua_cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2023.pdf).
3. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації: розпорядження КМУ від 03 березня 2021 р. № 167-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/proshvalennya-konceptsiyi-rozvitku-cifrovih-kompetentnostej-ta-zatverdzhennya-planu-zahodiv-z-yiyi-realizaciyi-167-030321>.
4. Стрілець В. Ю. Роль державно-приватного партнерства у інтеграції бізнесу та освіти в європейській цифровий ринок : матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Вплив глобалізаційних процесів та цифрової трансформації на формування міжнародного економічного клімату та фінансової екосистеми» (28 березня 2024). Полтава, 2024. С. 117–120.

## ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

*І. Борисенко, студентка спеціальності Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, група ФКМ-11*  
*Т. Гудзь, д-р екон. наук, професор кафедри фінансів та банківської справи – науковий керівник*  
*Полтавський університет економіки і торгівлі*

Цифровізація є одним з основних напрямів підвищення якості вищої освіти, адже саме за допомогою цифровізації можна вирішити теоретичні та практичні проблеми вищої освіти і в результаті ми отримуємо підвищення рівня результативності навчання у вищих навчальних закладах.

У зв'язку вторгненням росії до України через непередбачуваність майбутніх подій, одним із наслідків став перехід до онлайн навчання. Завдяки цифровізації в Україні сформувався новий тип в онлайн-форматі із чітким орієнтиром на задоволення потреб студентів, реалізуючи вирішення практичних та теоретичних проблем.

Кардинальних змін на сьогодні, у період військового стану, зазнають заклади вищої освіти поширюючи доступ до навчальних матеріалів, електронних підручників та інтерактивних засо-