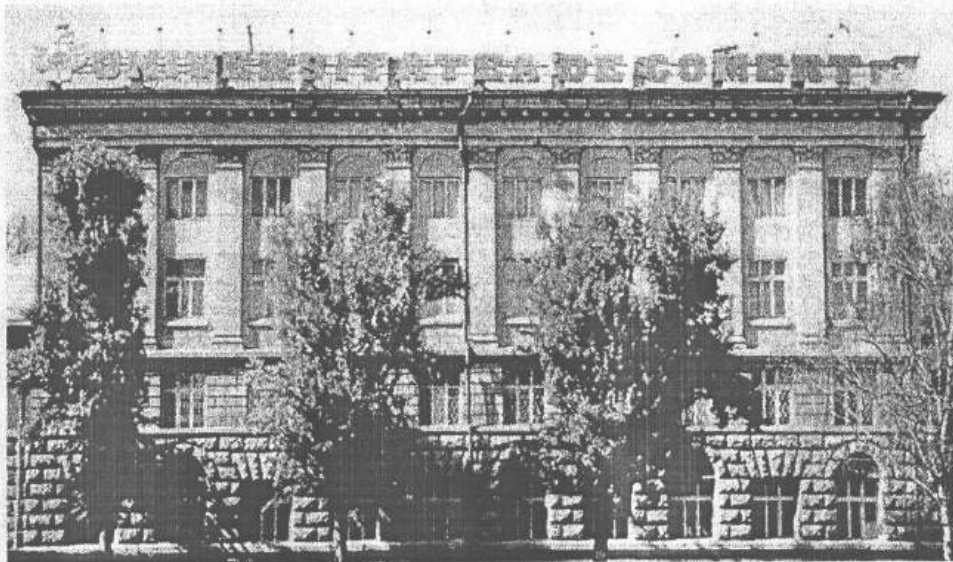


**ANALELE
ȘTIINȚIFICE
ALE UNIVERSITĂȚII
COOPERATIST-COMERCIALE
DIN MOLDOVA**



Chișinău - 2023



MOLDCOOP
UNIVERSITATEA COOPERATIST-COMERCIALĂ
DIN MOLDOVA

ISSN 1857-1239

ANALELE ȘTIINȚIFICE
ALE UNIVERSITĂȚII COOPERATIST-COMERCIALE
DIN MOLDOVA
Volumul al VIII-lea

CHIȘINĂU - 2023

Colegiul de redacție

- Redactor-șef:** *Tudor Maleca*, rector al UCCM, dr., prof. univ.
Redactori responsabili: *Vasile Botnariuc*, dr. hab., conf. univ.
Sergiu Petrovici, dr. hab., prof. univ.
Membri ai colegiului: *Larisa Șavga*, dr. hab., prof. univ.
Victor Apopii, dr. hab., prof. univ. (Academia Comercială din Lvov, Ucraina)
Nina Ion Criștafovici, dr. hab., prof. univ. (Universitatea Cooperatistă din Rusia, or
Moscova)
Nina Mereșco, dr. hab., prof. univ. (Universitatea Națională Comercial-Economică din
Kiev, Ucraina)
Semion Musteață, dr., conf. univ.
Raisa Moroșan, dr. hab., prof. univ.
Liliana Dandara, dr., conf. univ.
Ion Ețcu, dr. hab., prof. univ.
Tudor Tuhari, dr. hab., prof. univ.
Sergiu Oprea, dr., conf. univ.
Viorica Paraschivescu, dr., prof. univ. (Universitatea "G. Bacovia", Bacău, România)
Natalia Pritulschi, dr. hab., prof. univ. (Universitatea Națională Comercial-Economică
din Kiev, Ucraina)
Tudor Leahu, dr., conf. univ.
Pavel Chirilov, dr., conf. univ.
Ion Sirbu, dr. hab., prof. univ.
Claudia Melinte, dr., conf. univ.
Elena Fuior, dr., conf. univ.
Valentina Scutelnicu, dr., conf. univ.

Comisia tehnică de redactare-editare: *Svetlana Cafinsus, Pavel Păvălache, Angela Durbală*

Analele Științifice ale Universității Cooperatist-Comerciale din Moldova. Volumul VIII.

Prezentul volum al Analelor Științifice ale UCCM însumează articole științifice ale profesorilor și colaboratorilor de la Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova și de la alte universități din Republica Moldova, România, Ucraina, Belarus, Federația Rusă etc., articole științifice, care au fost prezentate în cadrul Conferinței Științifice, organizată de către Rectoratul UCCM, în luna noiembrie 2020. Materialele inserate în această ediție sunt consacrate implementării sistemului de management al calității în cadrul învățământului superior, cuprinzând următoarele domenii de cercetare și predare: merceologie, comerț, marketing, contabilitate și audit, finanțe, informatică economică, management, drept economic, economie, politici educaționale, comunicare, limbi moderne etc.

Materialele au fost discutate, aprobate și recomandate pentru tipar de către Senatul Universității Cooperatist-Comerciale din Moldova.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova. *Analele Științifice ale Universității Cooperatist-Comerciale din Moldova/ MOLDCOOP*. Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova; col. red. Tudor Maleca (red.-șef), Sergiu Petrovici, Vasile Botnariuc [et. al.]. - Chișinău: Tipografia UCCM, 2023, vol. VIII. - 364 p. - Bibliografia la sfârșitul art. - 60 ex.

ISBN 978-9975-4095-0-6

ISSN 1857-1239

Texte: limba română, rusa, engleză, franceză.

*Materialele publicate în volum reflectă opinia semnatărilor,
care nu coincide neapărat cu cea a colegiului de redacție*

SECȚIUNEA III
TEHNOLOGII INOVAȚIONALE ȘI INFORMAȚIONALE -
SUPORT AL ASIGURĂRII CALITĂȚII

- SERGIU OPREA***
47. DESPRE STRUCTURA PLANURILOR DE STUDII LA MASTERAT LA SPECIALIZAREA TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE IN ECONOMIE.....312
- ANDREIA-SIMONA MELNIC***
48. PLATFORMA E-LEARNING - SUPORT AL ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ.....315
- TUDOR LEAHU***
49. PROBLEMELE MANAGEMENTULUI CALITĂȚII INSTRUIRII INFORMATICE ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR.....321
- RADU CRISTIAN BUCȘĂ, ANDREIA MELNIC***
50. MOODLE - ALTERNATIVĂ PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DE TIP E-LEARNING.....330
- КУЛИБАБА В.В.***
51. КАЧЕСТВО ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....335
- ДУМИТРУ БЭЛЭНЕЛ***
52. ОПЕРАЦИИ В ПРОСТРАНСТВАХ, ГЕНЕРИРУЕМЫХ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ.....338
- ADRIAN GHERASIM***
53. SIMULARI DE MARKETING PRIN METODA MONTE CARLO.....344
- RAISCHI NATALIA***
54. TEHNOLOGII INOVAȚIONALE ȘI INFORMAȚIONALE ÎN PREDAREADISCIPLINELOR LA SPECIALITATEA „MERCEOLOGIE ȘI COMERȚ”.....348
- MARIAN FOTACHE, GABRIELA FOTACHE***
55. UTILIZAREA INSTRUMENTELOR BUSINESS INTELLIGENCE ÎNTR-O LUME TOT MAI COMPETITIVĂ.....353

КАЧЕСТВО ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Кулибаба В.В. аспирант высшего учебного заведения
Полтавский университет экономики и торговли*

Система образования любого государства служит индикатором происходящих в нем социально-экономических изменений. Изменения в процессах планирования и организации учебного процесса различных вузов приводят к тому, что появляется жесткая необходимость использования при этом информационных и компьютерных ресурсов. Объемы информации, требования к скорости ее обработки говорят о необходимости максимально исключить человеческий фактор и автоматизировать эти процессы. Стандартные способы планирования, применяемые в вузах на данный момент времени имеют много недостатков, таких как огромная трудоемкость, невозможность наследования, гибкость и т.д. Именно это и стало причиной разработки автоматизированной системы, которая использовала бы многосторонние аспекты этого процесса, учитывая, что в основном это расчетные числовые данные и расчеты, которые подчиняются определенным закономерностям, а обработка такого количества данных в ручном режиме с оптимальным результатом является практически невозможной или требует неоправданных затрат времени и человеческих ресурсов.

Основой создания такого рода программы планирования и организации учебного процесса стал расчет педагогической нагрузки преподавателей, который, в свою очередь, включает в себя формирование учебных и рабочих учебных планов.

Учитывая тот факт, что для расчета педагогической нагрузки нужны все данные рабочих учебных планов, составленных на текущий учебный год, было принято решение о формировании в электронном виде сначала отдельно всех рабочих учебных планов для всех направлений, по которым будет производиться подготовка студентов на протяжении всего срока их обучения. Из подготовленных рабочих учебных планов в автоматическом режиме формируется учебный план, который утверждается и не может изменяться на протяжении всего срока обучения студентов текущего года набора. Гибкая система составления рабочих учебных планов позволяет оперативно реагировать на изменения нормативной базы и введения корректировок на текущий учебный год.

Анализируя теоретическую логическую цепочку расчета педагогической нагрузки получим следующее:

- составление и утверждение учебных планов (с учетом структуры логической схемы подготовки);
- составление и утверждение рабочих учебных планов на основе утвержденных учебных планов;
- расчет учебной работы (педагогическая нагрузка) кафедры;
- расчет учебной работы (педагогическая нагрузка) преподавателей и кафедр;
- составление расписания занятий по учебному заведению.

При рассмотрении концептуальной схемы автоматизации данного процесса, подразумевается использование несколько измененной цепочки расчета педагогической нагрузки:

- составление и утверждение рабочих планов;
- составление и утверждение учебных планов (с учетом структуры логической схемы подготовки);
- расчет учебной работы (педагогическая нагрузка) кафедры;
- расчет учебной работы (педагогическая нагрузка) преподавателей и кафедр;
- составление расписания занятий учебного заведения.

Представленная измененная концептуальная схема автоматизации позволяет гибко и оперативно реагировать на все изменения и корректировки в рабочих учебных планах с последующим перерасчетом учебной работы (педагогическая нагрузка) преподавателей по кафедрам и полуавтоматически изменением расписания учебных занятий.

Использование кодов кафедр по высшему учебному заведению позволяет в справочной системе закрепить дисциплины за кафедрами. При автоматизации процесса расчета учебной работы кафедры идентификатором для отбора данных является именно код кафедры. При составлении и утверждении всех рабочих учебных планов на текущий учебный год появляется возможность автоматического отбора перечня дисциплин с указанием количества закрепленных за ними часов, что в сумме составляет текущую педагогическую нагрузку кафедры. Расчетные показатели общей нагрузки позволяют рассчитать нормативный штат кафедр и, в соответствии с ним, закрепить конкретных людей (с указанием ФИО, ученой степени и звания).

Распределив нагрузку по преподавателям и сформировав аудиторный фонд высшего учебного заведения, программа дает возможность в полуавтоматическом режиме, с учетом человеческого фактора, составить недельное расписание занятий на семестр и/или учебный год.

Этап планирования учебного процесса в данном случае рассматривается с момента разработки рабочих учебных планов до возможности составления

понеделного расписания занятий. На этом этапе планирование переходит в этап организации и контроля учебного процесса.

Использование так называемых «правил» составления расписания (например выделение жестко указанных аудиторий для проведения конкретных занятий) позволяет организовывать учебный процесс с максимально большой точностью и скоростью обработки данных. Замены занятий и преподавателей, управление аудиторным фондом высшего учебного заведения становятся более простыми задачами, не требующими больших ресурсозатрат. Кроме того, все шаги имеют этап контроля допуска ошибок. Это позволяет в конечном результате получить абсолютно правильные результаты планирования и организации учебного процесса.

При тестировании и внедрении данного программного обеспечения в Полтавском университете экономики и торговли были получены результаты более чем удовлетворительные, а база данных, которая была сформирована в процессе внедрения данной разработки, позволяет на ее основе разрабатывать дополнительные модули, такие как план издания научной и учебно-методической литературы, контингент студентов и т.д.

Одной из отличительных особенностей данного продукта является элементарно интуитивно-понятный интерфейс, серверный вариант с ограничением прав доступа к различным модулям, а также возможность экспорта практически всех данных в MS Excel.

Внедрение такого рода продукта в высших учебных заведениях позволит в десятки, а возможно и сотни раз экономить время и затраты ресурсов, необходимых в процессе планирования и организации учебного процесса.

Библиография

1. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе. – Д. ДИПКПРО, 2008. -106 с.
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - К., 2002.
3. Бородин Д.К. (2006) Об автоматизации формирования педагогического сценария // Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании. Ученые записки. Вып. 19. - У., - 203-205.
4. Роберт И.В., Поляков В.А. (2004) Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. - Д.: «Образование и Информатика». - 68 с.