

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО ЗАОЧНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО
СЕМІНАРУ

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ В
УКРАЇНІ – ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМНІ
ПИТАННЯ, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

20 лютого 2024 року

Харків 2024

УДК 378:372.8:811.11

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України (протокол № 7 від 15.02.2024)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Яковенко Н.В., старший викладач кафедри іноземних мов Національної
академії Національної гвардії України

Тези доповідей Міжвузівського заочного науково-методичного семінару:
Сучасні виклики розвитку вищої школи в Україні – основні тенденції,
проблемні питання, шляхи реалізації – Харків: Національна академія
Національної гвардії України, 2024. – 186 С.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського заочного науково-
методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем
викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти
в умовах воєнного часу.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

Горбач Н. Л. Кальченко Т. М. Бортник Ю. М. СТРУКТУРА МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ НАВЧАННЯ...	36-37
Грибченко К. В. Галенко Ю. П. THE IMPORTANCE OF A FOREIGN LANGUAGE IN LAW ENFORCEMENT SECTOR.....	37-39
Grygorova Iryna Rebrij Inna DEVELOPING PATRIOTISM IN CADETS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH.....	39-40
Нромовych Artem CONTRADICTIONS AND PROBLEMS OF MODERN DEVELOPMENT EDUCATION IN UKRAINE.....	40-42
Дегтярьова К. О. ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	43-45
Demydenko Valerii THE HIGHER EDUCATION IS THE PRINCIPAL PILLAR OF UKRAINE’S RECONSTRUCTION EFFORTS.....	45-47
Демидюк О. Б. Шаталюк Ю.В. ІНШОМОВНА ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРАЛЬНА ЯКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ АРХІТЕКТОРА.....	48-49
Dierniaieva O. USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR INDIVIDUALISED LEARNING AND ADAPTATION OF CURRICULA TO THE NEEDS OF EACH STUDENT.....	49-51
Ємельянова Є.С. ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	52-53
Журавльова Н. В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ: АСПЕКТИ ТА ВИКЛИКИ.....	53-55
Іванова І. Л. ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	55-57
Іщенко В. Л. Горбуньова С. О. DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS WITHIN THE “BUSINESS FOREIGN LANGUAGE” COURSE: PECULIARITIES AND CHALLENGES.....	57-59
Казнаховський В. Е. МОТИВАЦІЇ КУРСАНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	60-61

джерело знань. Студентам з низьким рівнем аудитивної уваги потрібна зорова опора, щоб належним чином сприймати матеріал. Отже, ці типи мовної уваги можуть переплітатися.

Слід зазначити, що використання інформаційно-комунікаційних технологій на сучасному етапі ще більше актуалізує реалізацію особистісно орієнтованого підходу у викладанні іноземної мови, забезпечуючи диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, рівня їх знань, навичок та вмій і даючи можливість викладачу спрямовувати освітній процес у напрямку всебічного розвитку особистості студента.

Список використаних джерел:

1. Прадівляний М. Г. Використання особистісно орієнтованого підходу у формуванні готовності до іншомовного професійного спілкування студентів технічних спеціальностей. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2016. № 4. С.115–119.

2. Ромашева Н. В. Використання особистісно-орієнтованих технологій у навчанні іноземних мов. Педагогічні науки. 2009. Вип. 52. С. 351–355.

УДК 378.147.091

DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS WITHIN THE “BUSINESS FOREIGN LANGUAGE” COURSE: PECULIARITIES AND CHALLENGES

Иценко Валентина Леонідівна

Горбуньова Соф'я Олегівна

Полтавський університет економіки і торгівлі, м. Полтава

In the contemporary landscape of education and professional development, the cultivation of soft skills has emerged as a paramount focus alongside traditional academic competencies. Within the realm of language learning the significance of nurturing soft skills has become increasingly apparent. This article provides an overview of the problem of the development of soft skills within the “Business Foreign Language” course and aims to identify the peculiarities of how language learning intertwines with the development of essential soft skills (interpersonal, communication, and leadership competencies) demanded by today’s globalized and interconnected professional environments.

According to the American Management Association, “More than half of executives admit their employees are “average” at best in critical thinking, creativity, collaboration, and communication skills.” [1]. The AMA 2012 Critical Skills Survey

defined the skills as follows: critical thinking and problem solving; effective communication; collaboration and team; creativity and innovation. [1]

In Poltava University of Economics and Trade, we believe that soft skills hold immense significance for our students and future specialists in different fields. Possessing strong soft skills such as communication, problem solving, teamwork, and adaptability is essential in navigating the complexities of today's professional landscape and collaborating with diverse teams and clients from around the world. "The ability of leaders to adapt to digital transformation and uncover opportunities has become crucial to many businesses. Over 42% of businesses cite leadership development as very important." [2] With all this taken into account, there is no doubt that the development of soft skills plays a pivotal role.

The experience of instructors at the Department of Business Foreign Languages allows us to identify several peculiarities in the development of soft skills during the study of the "Business Foreign Language" course:

- **Language Proficiency as a Foundation.** Business English courses traditionally focus on improving language proficiency in specific business-related scenarios. Language proficiency enables individuals to convey ideas, negotiate, and collaborate effectively and creatively.
- **Simulation of Professional Scenarios.** Business English courses employ case studies, role-playing, and business simulations, creating environments that mimic real workplace situations. This approach allows students to apply language skills in scenarios that demand the simultaneous exercise of critical thinking and problem solving skills, encouraging creativity and innovation.
- **Focus on Cultural Competence.** Global business interactions involve cultural competence. Business English courses in PUET incorporate cross-cultural communication components, enabling students to understand and navigate diverse cultural nuances, fostering global collaboration and team building.

"Training soft skills will always be challenging since it requires people to change the way they communicate, and habits that have been developed over a lifetime." [3] Furthermore, soft skills are often underestimated, possibly because there are no universally recognized criteria to evaluate levels of soft skill proficiency.

After analyzing the experience of the department's instructors, we can pinpoint certain challenges that pose a significant hurdle for educators:

- **Comparison with hard skills.** Unlike hard skills, which typically yield tangible and quantifiable results soft skills are more abstract in nature. Thus, evaluating soft skills becomes challenging due to the lack of clear-cut metrics or standardized criteria [2].

- **Tailored approaches.** Soft skills often require individuals (both a teacher and a student) to understand and navigate social cues, adapt to different personalities and communication styles, and effectively manage conflicts and relationships.
- **Feedback and evaluation.** Providing constructive feedback and evaluating progress in soft skills development can be subjective and challenging. [2].

Moreover, some difficulties in developing soft skills arise from the current state of the educational process in higher education institutions of Ukraine. Since the onset of the pandemic and continuing into the present, a significant portion of education has shifted online. Online learning environments may lack the spontaneous interactions and social cues present in face-to-face settings, potentially leading to feelings of isolation and inhibiting the development of interpersonal skills like empathy, active listening, and conflict resolution.

In conclusion, the development of soft skills within the “Business Foreign Language” course presents both distinctive opportunities and challenges. It becomes imperative for educational institutions to adopt proactive measures to support the development of students’ soft skills in different learning environments. This may involve implementing innovative pedagogical approaches that prioritize interactive and collaborative learning activities, fostering a sense of community and belonging, and providing comprehensive mental health and well-being resources to support students’ emotional resilience and coping strategies.

Список використаних джерел:

1. American Management Association. (2012). Critical Skills Survey. Retrieved from: <http://www.amanet.org/uploaded/2012-Critical-Skills-Survey.pdf>.
2. Economics, D. A. (2017). Soft skills for business success. Deloitte Access Economics, Sydney). [Online]. Retrieved from: <https://www2.deloitte.com/au/en/pages/economics/articles/soft-skills-business-success.html>
3. Dale Olsen (2013). The Challenge Of Teaching Soft Skills. [Online]. Retrieved from: <https://elearningindustry.com/the-challenge-of-teaching-soft-skills>
4. Gibb, S. (2014). Soft skills assessment: Theory development and the research agenda. International Journal of Lifelong Education, 33(4), 455-471 DOI: 10.1080/02601370.2013.867546