**СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ В СТРАТЕГІЧНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**К.М. Шило**, студентка спеціальності «Менеджмент і адміністрування», група МА м-11

**Л.А. Рибалко-Рак**, науковий керівник, доцент кафедри менеджменту, к. е. н.

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В умовах сьогодення концентрація зусиль суб’єкту управління закладу вищої освіти на врахуванні індивідуальних особливостей та якостей студентів, формуванні індивідуальних освітніх траєкторій, що дозволяють створювати здобувачу індивідуальний профіль його компетенцій, знаходить відображення у категорії студентоцентризм. За таких умов здобувач вищої освіти є активним учасником освітнього, наукового та виховного процесів.

O’Neill G. і McMahon T. розглядають студентоцентризм як навчання в умовах можливості вибору студентами освітніх орієнтирів, високого ступеня їх активності, проблемності навчання [2].   
Н. Сінельнікова пов’язує студентоцентризм із розширенням прав і можливостей студентів, їх орієнтацію на самостійність, мотивованість, професійну зорієнтованість та постійне професійне зростання [1].

Відповідно модель студентоцентризму орієнтована на формування і впровадження індивідуально-особистісних технологій навчання з метою забезпечення всебічного розвитку здобувача вищої освіти через врахування його особливостей, здібностей, інтересів, цінностей, потреб, мотивів, можливостей.

Прикладне впровадження і реалізація студентоцентризму в закладі вищої освіти визначається використанням низки методів, інструментів і технологій управління. Деякі з них охарактеризовано нижче, на прикладі, Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

1. Сертифікована система якості університету відповідно до міжнародних стандартів ІСО визначає ключовий принцип орієнтації на споживача – здобувача освіти.

2. Індивідуальна освітня траєкторія через можливість індивідуального вибору здобувачами освітніх програм вибіркових дисциплін.

3. Академічна мобільність як можливість здобувачів навчатися, стажуватися, проводити наукові дослідження в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами.

4. Студентський омбудсмен, що здійснює постійний моніторинг за дотриманням прав, свобод та інтересів здобувачів, та захищає їх права, свободи та законні інтереси у межах своїх повноважень.

5. Взаємодія з закладами вищої освіти, що є партнерами університету за програмами Еразмус+ КА1, «Мевлана», партнерами з організації міжнародних професійних стажувань. Наявність актуальних грантових можливостей.

# 6. Діючі центри мов та культур в університеті.

7. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету, що забезпечує захист прав та інтересів осіб щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями.

# 8. Наукові гуртки, що функціонують в університеті з метою виявлення та залучення обдарованих здобувачів до наукової діяльності, поглибленого вивчення відповідної галузі наук, набуття навичок науково-дослідної роботи та застосування отриманих знань на практиці, обговорення актуальних проблем відповідної галузі наук.

9.Сучасні технології дистанційного навчання пропонують надзвичайно широкі можливості здобувачам, зокрема, і з особливими освітніми потребами (інклюзивність) щодо активної участі у освітньому, науковому та виховному процесах.

10. Вивчення іноземних мов за рівнями знань здобувачів.

# 11. Неформальна освіта та порядок зарахування її результатів в університеті, допомагає оперативно і вчасно отримати потрібні знання здобувачам відповідно до потреб тут і зараз.

# Такий системний підхід університету до орієнтації на студентоцентризм дозволить сформувати набір конкурентних переваг, які забезпечать стратегічний успіх закладу вищої освіти.

Список використаних інформаційних джерел

1. Сінельнікова Н. О. Студентоцентроване навчання як домінанта розвитку вищої освіти. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис: Інтеграція вищої освіти і науки. № 1 (3), 2015. С. 212.
2. O’Neill G., McMahon T. Student-Centered Learning: what does it mean for students and lecturers? [Електронний ресурс]. URL: https://eprints.teachingandlearning.ie/id/eprint/3345/1/O'Neill%20and%20McMahon%202005.pdf