

УДК 519.8

**АЛГОРИТМІЗАЦІЯ ТРЕНАЖЕРУ З ТЕМИ «ОСНОВНІ
МЕТОДОЛОГІЇ ПРОГРАМУВАННЯ» ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ ПРОГРАМУВАННЯ»**

О. О. Черненко, к.ф.-м. н., кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій

*Л. С. Банасюкевич, студентка, КН-41 Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»
lilichka05082@gmail.com*

В публікації розглядається алгоритм тренажеру з теми «Основні методології програмування» дистанційного курсу «Теорія програмування».

Banasyukevich L. S., Chernenko O. O. The publication examines the algorithm of the simulator from the topic "Basic programming methodologies" of the distance course "Programming theory".

Ключові слова: НАВЧАЛЬНИЙ ТРЕНАЖЕР, ТЕОРІЯ ПРОГРАМУВАННЯ, МЕТОДОЛОГІЇ ПРОГРАМУВАННЯ.

Keywords: TRAINING TRAINER, PROGRAMMING THEORY, PROGRAMMING METHODOLOGY.

На сьогодні про розвиток вищої освіти в Україні точаться у двох напрямках: роботи університетів в умовах війни і повоєнної відбудови. Повномасштабна війна стала величезним викликом для освітньої галузі, з'явилися нові фактори впливу, до яких освіту ніхто не готував. Саме використання нових сучасних комунікативних технологій може вплинути на якість освіти у воєнний та післявоєнний період.

Українці в Європі вже зауважили, наскільки сучасною виявилась наша банківська система. Протягом вже останніх 20 років, відбувається процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп'ютерних технологій. [1]

Переглянемо детальніше деякі кроки алгоритму роботи тренажеру з теми «Основні методології програмування» дистанційного навчального курсу «Теорія програмування».

Якщо натиснути на кнопку, яка запускає тренінг, користувачу висвітлиться перший крок алгоритму тренажеру, в якому висвітлиться форма з першим питанням з лекційного матеріалу тематики тренажеру.

Перший крок. Користувачу відобразиться питання з теми, на нього можна дати відповідь натиснувши лише на один варіант відповіді: «Що таке методологія?»

1. Це принципи, сукупність ідей, методів і засобів, які визначають підхід до розробки програмного забезпечення; (вірна відповідь)

2. Сервер, на якому створені додатки, які використовують вашу БД, веб-сервіс;

3. Послуга з розміщення файлів користувача, за якої дані зберігаються на багатьох серверах, що розподілені в мережі.

Якщо користувач вибрав правильний варіант відповіді, то він може перейти на наступний крок. Якщо користувач вибрав неправильний варіант відповіді, то виводиться помилка: «Ваша відповідь невірна! Спробуйте ще раз!»

Другий крок. Користувачу відобразиться питання з теми, на нього можна дати відповідь натиснувши лише на один варіант відповіді: «Що таке розроблення програмного забезпечення (ПЗ)?»

1. Це послуга, що дозволяє створювати контент та зберігати його в Інтернеті;

2. Це складний процес, у якому беруть участь багато фахівців і який часто орієнтований на віддалену роботу.; (вірна відповідь)

3. Це послуга, що дозволяє приватним особам, розміщувати в Інтернеті рекламу.

Якщо користувач вибрав правильний варіант відповіді, то він може перейти на наступний крок. Якщо користувач вибрав неправильний варіант відповіді, то виводиться помилка: «Ваша відповідь невірна! Спробуйте ще раз!»

Одинадцятий крок. Користувачу відкриється питання з лекції, можна вписати з клавіатури відповідь на питання та

натиснути кнопку «наступне питання»: «Яка із методологій створення ПЗ описана... основні вимоги остаточно визначені, зрозумілі й зафіксовані?»

Якщо користувач вписав правильний варіант відповіді, він зможе відкрити наступний крок. Якщо користувач вписав неправильний варіант відповіді, то йому виведеться помилка: «Неправильно! Підказка: Каскадна»

Дванадцятий крок. Користувачу відкриється питання з лекції, можна записати з клавіатури відповідь на питання та натиснути кнопку «наступне питання»: «Яка програма являє собою деякий вираз, виконання програми означає обчислення цього виразу?»

Якщо користувач записав правильний варіант відповіді, він зможе відкрити наступний крок. Якщо користувач записав неправильний варіант відповіді, то йому виведеться помилка: «Неправильно! Підказка: Функціональна»

Отже, впровадження дистанційних технологій під час війни у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). [2]

Література

1. Оптимізація освітнього процесу шляхом впровадження дистанційного навчання під час воєнного стану [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/20210/1/PIONBUG_2022_P051-052.pdf
2. Дистанційна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ch.ua/distanciyna_osvita/