

Перелік використаних джерел

1. Колемаев В. А. Математическая экономика : учебник для вузов / В. А. Колемаев. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 240 с.
2. Белов М. А. Планування діяльності підприємства : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / М. А. Белов [та ін.] ; за заг. ред. В. Є. Москалика. – К. : КНЕУ, 2002. – 252 с.
3. Клас А. Введение в эконометрическое моделирование / А. Клас, К. Гергели, Ю. Колек, И. Шуян. – М. : Статистика, 1978. – 151 с.

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ТА SKYPE В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ

Б. Пащенко, магістр, група ЕК-51

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В наш час Інтернет технології стали доступні всім, що призводить до потреб застосовувати ці технології в освіті. Щороку з'являється все більше потреб в саме такому навчанні та застосуванні новітніх Інтернет технологій.

У даній роботі досліджується актуальність цієї теми, та намагання вирішити цю проблему за допомогою таких платформ як Skype та Moodle. За допомогою цих засобів досить просто та легко донести інформацію в online режимі.

Платформа дистанційного навчання Moodle та Skype – є очевидним результатом інформаційних технологій. Дані засоби дозволяють застосування багатьох агентів які можуть вступати у зв'язок один з одним.

В силу того, що нам відоме коло осіб, які будуть брати участь в процесі навчання, можливо розробити закриту систему, тобто нові учасники не можуть брати участь у навчанні даної групи осіб, але можливо знати паралельну взаємодію різних груп між собою.

Для різних груп користувачів має пріоритетне значення функції системи:

– двохсторонній зв'язок за допомогою обміну повідомленнями;

- система розсилок документів та завдань;
- участь в групах та дискусіях.

Особливий інтерес представляють прикладні функції системи:

- online робота з документами;
- контроль за ходом рішення завдань.

Для того, щоб упорядкувати саму схему та принципи і правила роботи та спілкування, з часом можливо відстежити які саме групи брали участь в дискусіях та роботі з документами.

Виділені 3 періоди розвитку мережі. Мета першого періоду – первинна реєстрація користувачів і створення викладачами груп підтримки своїх навчальних курсів, а навчальною частиною – груп об'єднання учнів. Таким чином, ключову роль у ньому відіграють залучення до проекту викладачі та представники наукового частини. Новоутворена мережева структура характеризується високим зв'язністю і високим домінуванням. Мета другого періоду – забезпечення підвищення щільності мережі. Як наслідок, модель буде мати мережеву структури з високою зв'язністю і низьким домінуванням. Фактично, це означатиме збільшення числа зв'язків типу студент-студент, студент-викладач і викладач-викладач.

Сукупно, за перший і другий період настає насичення мережі. Подальша зміна якісного та кількісного складу мережі визначається третім періодом, мета якого – щорічне поповнення бази учасників новими студентами-першокурсниками і вимір ролі випускників.

Система дистанційного навчання Moodle дозволяє групі учнів формувати знання для інших, працюючи спільно, і створюючи тим самим спільноту учнів. Коли учень занурюється в подібне товариство, він потрапляє в безперервний і багатоплановий процес навчання тому, як діяти в цій спільноті. Це співтовариство необхідно для того, щоб зробити навчання цікавим. Особливо це актуально для студентів молодших курсів та учнів старшої школи.

Система Skype дозволяє в режимі online спілкуватися, проводити дистанційні лекції, проводити дискусійні заходи тощо.

Таким чином за допомогою новітніх Інтернет засобів, які дозволяють покращити систему освіти на надати вільний доступ до всіх матеріалів які можуть нас зацікавити. Завдяки засобам Moodle, Skype та за допомогою Інтернету можливо навчатися та виконувати завдання саме тоді коли є час.

РОЛЬ СТАТИСТИЧНИХ МЕТОДІВ В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМСТВОМ

*І. В. Гнидюк, магістр, група ЕК-51
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

На сьогодні поняття статистичних методів управління якістю відіграють велику роль в роботі будь якого підприємства. Взагалі поняття управління якістю як наука виникло в ХІХ ст. з переходом промислового виробництва на принципи розподілу праці. Принцип розподілу праці потребував рішення проблеми взаємозаміни і точності виробництва. З моменту зародження статистичних методів контролю якості спеціалісти розуміли, що якість продукції формується в результаті непростих процесів, на результативність яких здійснюють вплив багато матеріальних факторів і помилки працівників. Тому для забезпечення потрібного рівня якості потрібно уміти управляти всіма впливовими факторами, визначати можливі варіанти реалізації якості, навчитися його прогнозувати і оцінювати потребу об'єктів у тій або іншій якості [1].

Жодне керування якістю як продукту, так і процесу неможливе без використання статистичних методів. Це залишається справедливим і при загальному керуванні якістю. Тому в стандартах ІСО, де розглядаються системи якості, записано: «У разі потреби постачальник має розробляти процедури, що забезпечують вибір статистичних методів, необхідних для перевірки можливості технологічного процесу і прийнятності характеристик продукції» [3].

Для рішення проблем, що стосуються якості продукції, широко застосовуються 8 традиційних методів, а саме [2]:

- схеми процесу;

- гістограми;
- часові ряди;
- діаграми Парето;
- причинно-наслідкові діаграми;
- контрольні листки;
- контрольні карти;
- діаграми розсіювання.

Саме ці методи стандартизовані і рекомендуються для використання в роботі щодо підвищення якості.

Суть зазначених методів полягає в наступному.

Схема процесу (схема послідовності операцій, маршрутна карта) застосовується, коли потрібно простежити фактичні або припустимі стадії процесу, які проходять виріб чи послуга, аби можна було визначити відхилення. Вона являє собою графічне зображення послідовних стадій процесу, дає наочне і зрозуміле уявлення про програму і може бути корисною для розуміння того, як різні стадії процесу співвідносяться одна з одною.

Контрольний листок (таблиця перевірок) дозволяє відповісти на запитання: «Як часто трапляється визначена подія?». Саме контрольний листок дозволяє перейти від припущень до фактів.

Часовий ряд (лінійний графік) застосовується, коли потрібно найпростішим способом представити хід зміни величини спостережуваної, за певний період.

Діаграма Парето застосовується, коли потрібно представити відносну важливість усіх проблем або умов з метою вибору відправної точки для вирішення проблем, простежити за їх результатом і визначити основну причину проблеми.

Причинно-наслідкова діаграма застосовується тоді, коли потрібно дослідити і зобразити всі можливі причини визначених проблем та умов. Ця діаграма добре показує співвідношення між наслідком, результатом і всілякими причинами, що впливають на них.

Гістограма застосовується в тих випадках, коли необхідно дослідити та представити розподіл значень вимірюваної величини за допомогою стовпчикового графіка.

Діаграма розсіювання (розкиду) застосовується, коли потріб-