



УКРАЇНА



POLTAVA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND TRADE



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ЕКСПЕРТИЗИ ТОВАРІВ

МАТЕРІАЛИ

ІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ

ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

(м. Полтава, 25 березня 2022 року)



Полтава
2022

**Міністерство освіти і науки України
Центральна спілка споживчих товариств України
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ЕКСПЕРТИЗИ ТОВАРІВ

МАТЕРІАЛИ
ІХ міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 25 березня 2022 року)

**Полтава
ПУЕТ
2022**

Програмний комітет

О. О. Нестуля, голова комітету, д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

Члени програмного комітету

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Приватного закладу «Карагандинський університет Казспоживспілки»;

А. А. Мазаракі, д. е. н., професор, ректор Державного торговельно-економічного університету;

Л. А. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови;

М. Р. Курбонзода, к. е. н., доцент, ректор Таджицького державного університету комерції.

Організаційний комітет

О. В. Манжура, голова організаційного комітету, д. е. н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи ПУЕТ;

Г. О. Бірта, заступник голови комітету, к. с.-г. н., професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи (ТБЕМС) ПУЕТ;

Т. В. Сахно, д. х. н., с. н. с., професор кафедри ТБЕМС ПУЕТ;

Х. З. Махмудов, д. е. н., професор, завідувач кафедри підприємництва і права Полтавського державного аграрного університету (ПДАУ);

А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інституту денної освіти, доцент кафедри ТБЕМС ПУЕТ;

О. А. Галич, к. е. н., професор, перший проректор ПДАУ;

С. Е. Мороз, к. пед. н., доцент, доцент кафедри підприємництва і права ПДАУ;

О. В. Калашник, к. т. н., доцент, доцент кафедри підприємництва і права ПДАУ;

О. В. Кириченко, к. т. н., доцент кафедри ТБЕМС ПУЕТ;

Ю. Г. Бургу, к. с.-г. н., доцент, доцент кафедри ТБЕМС ПУЕТ;

Л. М. Губа, к. т. н., доцент, доцент кафедри ТБЕМС ПУЕТ;

О. О. Горячова, к. т. н., доцент, доцент кафедри ТБЕМС ПУЕТ;

З. П. Рачинська, ст. викладач кафедри ТБЕМС ПУЕТ.

Актуальні проблеми теорії і практики експертизи товарів : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25 березня 2022 року). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – 253 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-426-0

У матеріалах конференції розглядаються теоретичні й методологічні засади проведення експертизи товарів, ідентифікація та фальсифікація товарів, експертні дослідження харчових продуктів, нехарчової продукції та послуг як інструмент впливу на безпечність і засіб захисту прав споживачів, митна політика України в умовах поглиблення інтеграційних процесів, формування професійних компетентностей під час підготовки фахівців із підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

УДК 658.62-047.37

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу
Вищого навчального закладу Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено*

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Г. О. Бірта,
завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи, д-р с.-г. наук, професор
Ю. Г. Бургу,
доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи, канд. с.-г. наук, доцент
Л. В. Флока,
доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи, канд. с.-г. наук, доцент
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», Україна, м. Полтава

Стрімке підвищення ролі науки у світі вимагає від майбутнього фахівця у сфері економіки значного рівня теоретичних знань та практичних умінь у проведенні наукових досліджень та їх ефективної організації. Прийняття адекватних управлінських рішень стає можливим завдяки використанню великих обсягів накопичених знань, які можуть бути задіяні в процесі проведення та впровадження наукових досліджень. Для майбутнього спеціаліста важливими стають уміння організувати науково-дослідну діяльність та ефективно використати вже відомі наукові напрацювання. Конкурентну боротьбу виграють ті спеціалісти, які зможуть перетворити свої компанії на компанії, що продукують та використовують знання.

Наука як система знань створюється та розвивається в процесі наукових досліджень. Це основна форма наукової діяльності (поряд із що забезпечує, впроваджувальною та організаторською діяльністю в науці). Якщо докладніше, то наукове дослідження – це діяльність, спрямовану вивчення об'єкта з метою встановлення закономірностей його будови, виникнення та розвитку, і навіть подальше використання здобутого знання на практичній діяльності людей.

Наукове дослідження це процес, що потребує значних витрат часу, інтелектуальних та матеріальних ресурсів дослідника. Для того, щоб понесені витрати окупилися, отриманий результат дослідження повинен бути затребуваний суспільством (виробничими підприємствами, науковими колами, широким загалом тощо).

Загальна цінність результату дослідження визначається його новизною, достовірністю та корисністю. Ці вимоги стають особливо важливими при проведенні наукових досліджень за умов ринкових відносин на засадах самофінансування.

Під час наукових досліджень студенти використовують низку інноваційних підходів та методів: навчально-дослідницького, евристичного,

практико-орієнтованого, розвитку критичного мислення, методу аналізу конкретних ситуацій (кейс-метод).

Навчальний процес, організований на основі навчально-дослідницького принципу, покликаний формувати у студентів аналітичний характер мислення, творчий підхід до вирішення різноманітних завдань, уміння працювати у колективі у процесі вивчення програмного матеріалу.

Новизна, достовірність та корисність результату формуються та зміцнюються на кожному етапі наукового дослідження, але їх наріжний камінь закладається на першому етапі, коли перед дослідником стоїть завдання раціонально сформулювати тему та мету наукової роботи.

Сенс наукового дослідження, його суспільна цінність визначається здобутим науковим результатом. Науковий результат - це і ціль, і нагорода дослідника.

Формами наукового результату є концепція, теорія, закон, закономірність, класифікація, метод тощо.

Новизна наукового результату передбачає його нетривіальність, тобто неможливість отримання такого результату за допомогою раніше відомого науково-методичного апарату. Корисність наукового результату – це затребуваність цього результату наукою та/або практикою. Virізняють наукову та практичну корисність.

Отже, студенти під час здійснення наукових досліджень формують наступні академічні, соціально-особистісні та професійні компетенції, що передбачені освітнім стандартом.

Основними академічними компетенціями є оволодіння дослідницькими навичками, уміння працювати самостійно, володіти міждисциплінарним підходом під час вирішення проблем; вміти вчитися, підвищувати свою кваліфікацію упродовж життя.

Також студенти формують соціально-особистісні компетенції, а саме бути здатним до соціальної взаємодії, мати здатність до міжособистісних комунікацій, вміти працювати у команді.

Програмними результатами навчання є навчитися критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

Список використаних джерел

1. Методологія наукових досліджень : навч. Посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с.
2. Про наукову і науково-технічну діяльність. Закон України // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2016. – № 3. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
3. Семенюк Е.П., Мельник В.П. Філософія сучасної науки і техніки. – Львів: Світ. 2006. – 182с.