

сервісного обслуговування споживачів у закладах ресторанного господарства, технології приготування кулінарної продукції і борошняних кондитерських виробів, визначення органолептичних показників якості готових страв тощо. Тобто професійно-практична підготовка повинна здійснюватися очно у вигляді навчання у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях.

Для контролювання знань студентів, спостереження за процесом засвоєння матеріалу використовуються набори тестів, які входять до складу кожної теми курсу як форма самоперевірки, та контрольні – після вивчення певного модулю (їх можна здавати тільки один раз).

З окремих спеціальних дисциплін навчальним планом передбачені курсові або індивідуальні розрахункові графічні роботи, які у технічних курсах містять виконання креслень. Дистанційне виконання графічних матеріалів потребує наявності певних комп'ютерних програм – AutoCad, ArhiCad та інших та навичок користування ними. Таким чином, проекти (роботи) оформлюються студентами на паперовому носії і, надсилаються до навчального закладу поштою або подаються особисто, де розглядаються у встановленому порядку. Це стосується також дипломних проектів. Але консультування з керівниками проектів може здійснюватися через електронну пошту, за телефоном або очно.

Таким чином, дистанційне навчання з фахових дисциплін технічного напрямку повинно мати обов'язково очну складову, тобто проведення практичних і лабораторних занять в аудиторіях навчального закладу та захист курсових робіт і проектів комісії.

ДОСВІД СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З «ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ»

*Є. М. Ємець, к.ф.-м.н., доцент; Г. В. Карнаухова, ст. викладач
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Згідно мети Національної стратегії розвитку освіти на наступне десятиріччя: підвищення доступності якісної, конкурен-

тоспроможної освіти для громадян України відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки, кожного громадянина та забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними задатками, здібностями, потребами на основі навчання упродовж життя, одним з напрямів розвитку освіти є забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, створення сучасної матеріально-технічної бази для системи освіти, забезпечення умов для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних).

Створення системи дистанційного навчання, у тому числі для осіб з обмеженими можливостями, є однією з пріоритетних напрямків розвитку сучасної освіти [1].

Використання дистанційних електронних курсів в процесі викладання дисциплін кафедри забезпечують інтерактивну взаємодію студентів і викладачів в процесі навчання, надання студентам інтенсифікації самостійної роботи з освоєння досліджуваного матеріалу.

Сучасний ринок праці вимагає від випускника не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності самостійно їх застосовувати в нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

На сьогоднішній день, коли 30 відсотків студентів денної форми навчання працюють, використання дистанційних курсів за дисциплінами кафедри економічної кібернетики надає можливість цим студентам опанувати курси за власним графіком навчання, без втрати якості набутих знань.

Використання дистанційних курсів для працюючих студентів забезпечить для них виконання однієї з головних вимог сучасних роботодавців – «якісна вища професійна освіта + мінімальний досвід роботи за спеціальністю».

Викладачами кафедри підготовлено близько 20 дистанційних курсів за дисциплінами кафедри з використанням яких підвищується якість підготовки фахівців з економічної кібернетики, їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
2. Центр дистанційного навчання ПУЕТ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://el.puet.edu.ua/>
3. Дистанційна освіта. – Освіта. UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/
4. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/>
5. Биков В. Ю. Технологія створення дистанційного курсу: навч. посіб. / Биков В. Ю., Кухаренко В. М. [та ін.]. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ЕКОНОМІЦІ»

*К. Ю. Вергал, к. в. н., доцент
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Важливими умовами переорієнтації цілей навчального процесу з формування особистості на стратегію саморозвитку особистості є відкритість освіти та доступність необхідного освітньо-інформаційного забезпечення, які пов'язане у наш час з наявністю в вузі дистанційних технологій навчання та використання новітніх методик навчання у педагогічній діяльності.

Визначаючи технологію навчання як «інтегративну модель навчально-виховного процесу з чітко визначеними цілям і діагностикою поточних і кінцевих результатів, розподілом навчально-виховного процесу на окремі компоненти» [1, с. 906–907], зазначимо, що особливістю дистанційних технологій навчання є сприяння розвитку самостійності і самодисциплінованості студента, чітке і неухильне виконання певних навчальних дій в умовах оперативного зворотного зв'язку, яке досягається індивідуалізацією навчання, вибором темпу навчання, контролем за

якістю знань. До переваг саме дистанційної форми організації навчання слід віднести і інтерактивну взаємодію студентів та викладача, і можливості постійного моніторингу як інтенсивності роботи студента викладачем, так і результатів власної роботи студентом, і зменшення залежності навчальної дисципліни від обсягу годин завдяки поєднанню аудиторного і віртуального навчального простору.

Щодо використання дистанційних технологій навчання при викладанні дисципліни «Інформаційні системи в економіці» для студентів напряму підготовки «Економічна кібернетика», то їх актуальність обумовлена значним теоретичним обсягом дисципліни (50 лекційних годин, 62 практичних години), що потребує періодичного контролю отриманих знань, та актуалізації отриманих знань з інших дисциплін, з яким «Інформаційні системи в економіці» пов'язані міждисциплінарними зв'язками, у вигляді вхідного контролю знань.

Платформа moodle якнайкраще забезпечує окреслені проблеми, оскільки дозволяє, по-перше, обирати форму проведення опитування, комбінувати текстові завдання з математичними формулами та графічними об'єктами, що є досить важливим для контролю знань з тем, пов'язаних з методологіями IDEF, UML, DFD та їх графічним представленням. По-друге, дистанційні технології навчання дозволяють враховувати специфіку дисципліни щодо форми подання результатів практичних робіт, які виконуються в електронному вигляді та захищаються у вигляді звіту, який, окрім опису ходу виконання, містить скріншоти результатів роботи, моделі предметної області, результати роботи з базами даних, математичні розрахунки.

О. В. Співаковський зазначає, що використання сучасних інформаційних технологій в освіті сприяє: розкриттю, збереженню і розвитку індивідуальних здібностей учнів, притаманного кожній людині унікального поєднання особистісних якостей; формуванню пізнавальних інтересів, прагнення до самоудосконалення та самореалізації. Таким чином, використання дистанційних технологій при викладанні дисципліни «Інформаційні системи в економіці», та, зокрема, платформи moodle, яка воло-