

Підсумовуючи зазначимо, що вирішення проаналізованих проблем системи дистанційної освіти, сприятимуть підвищенню рівня освітніх послуг і забезпеченню ринка праці висококваліфікованим конкурентоспроможними фахівцями з обліку і аудиту.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІКОВА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВА»

*В. А. Кулик, к.е.н., доцент; Є. І. Івченко, к.т.н., доцент
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

На сучасному етапі розвитку ринкових відносин в Україні головним завданням вищої школи є підготовка кваліфікованих спеціалістів з високим рівнем фахових знань, вмінь та навичок, які вміють швидко адаптуватися у мінливому середовищі, бути здатними до розв'язання проблем та прийняття управлінських рішень.

Досягнення поставлених завдань забезпечується у випадку, коли викладачем вміло поєднуються пасивні (лекційні матеріали, аналіз контрольних робіт) та активні (консультації, робота з віртуальними підприємствами) методи, що дозволяють формалізувати отримані знання та зробити їх доступними для всіх учасників навчального процесу.

Інтенсифікація навчального процесу повинна забезпечувати максимальну участь студента у ньому, що досягається шляхом застосування великої кількості інтерактивних підходів, зокрема:

- інтерактивні лекції;
- практичні заняття та семінари, що проводяться за принципом «круглого столу»;
- ділові та рольові ігри;
- індивідуальні та групові коротко- та довготермінові навчальні проекти за дисципліною;
- проведення майстер-класів практичними працівниками;
- робота із практичним матеріалом.

Одним із методів інтерактивного навчання з дисципліни «Облікова політика підприємства», що використовується для студентів облікових спеціальностей ПУЕТ є підготовка Критичної

оцінки розпорядчого документу з облікової політики підприємства.

Даний вид роботи виконується студентом самостійно на підставі Розпорядчого документу про облікову політику реального підприємства, бажано того, на якому студент проходив практику, на матеріалах якого виконував курсові роботи, працює над дипломною роботою. Завдання подається на перевірку викладачеві у вигляді Доповідної записки. Основні положення, отримані у результаті виконання завдання, оформлюються у скороченому вигляді та захищаються перед колегами усно.

Доповідна записка до Критичної оцінки розпорядчого документу з облікової політики підприємства має наступну структуру: титульний аркуш, зміст, вступ, розділ 1. «Позитивні сторони Розпорядчого документу з облікової політики підприємства», розділ 2. «Негативні сторони Розпорядчого документу з облікової політики підприємства», розділ 3. «Напрями удосконалення Розпорядчого документу з облікової політики підприємства», список використаних джерел, додатки.

Додатками до Доповідної записки є: Розпорядчий документ про облікову політику підприємства; таблиця «Позитивні та негативні сторони Розпорядчого документу з облікової політики підприємства»; Розпорядчий документ про облікову політику підприємства (проект) – розпорядчий документ про облікову політику підприємства, який було удосконалено студентом на підставі проведеного дослідження; додатки до Розпорядчого документу про облікову політику підприємства розроблені студентом (графік документообороту, робочий план рахунків і т. д.).

Виконання даного завдання дозволяє досягти наступних результатів:

- систематизація та закріплення теоретичних знань студентів, отриманих при вивченні дисципліни «Облікова політика підприємства»;
- робота із нормативно-правовими актами, з метою визначення відповідності змісту діючого на підприємстві Розпорядчого документу про облікову політику чинному законодавству;
- отримання навичок розробки та складання Розпорядчого

документу про облікову політику підприємства, що входить у професійні обов'язки головного бухгалтера;

– забезпечення міжпредметних зв'язків із дисциплінами «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Фінансовий аналіз», «Організація обліку» та ін.;

– використання зазначених матеріалів при написанні дипломної роботи, зокрема, у частині впровадження результатів дослідження у практичну діяльність підприємства.

Крім того, студент отримує іще одну нагоду продемонструвати свої ораторські здібності та вміння захищати результати, отримані у результаті дослідження під час дискусії.

Таким чином, використання інтерактивних методів навчання при викладанні облікових дисциплін забезпечує можливість отримання якісної професійної підготовки та сприяє розвитку творчого та інтелектуального потенціалу особистості.

ДІЯЛЬНІСНІ ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «МАКРОЕКОНОМІКА»)

С. С. Ніколенко, д.в.н., професор;

В. О. Шаповалов, к.е.н., асистент

ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Сучасний період розвитку суспільства, оновлення всіх сфер його соціального і духовного життя потребує якісно нового рівня освіти, який відповідав би міжнародним стандартам. Проблема проблеми забезпечення якості вищої освіти на європейському рівні, стає все більш актуальною.

В умовах глобалізації активного розвитку інформаційного суспільства, вища школа широко впроваджує у навчальний процес нові інформаційні технології. Мова йде не лише про стаціонарне навчання, але й про дистанційні форми та про адаптацію навчальних програм до нових форм навчання.

Зростання ролі самостійної роботи студентів при оволодінні навчального матеріалу вимагає від сучасної освіти інтеграції з технологіями дистанційного навчання, оскільки вони забезпечують доставку навчального контенту у будь-який час та у будь-яке місце за вимогами студентів.

Навчання з використанням інтернет-технологій являє собою логічне продовження досвіду класичної освіти, але на більш якісному та високому рівні, завдяки широким можливостям здійснення комунікації викладача і студентів та студентів між собою.

Сучасний етап інформатизації освітнього процесу об'єднує три взаємопов'язані складові: програмно-технічний аспект (комп'ютерні технічні засоби та програмне забезпечення), навчально-методичний аспект (комп'ютерно-орієнтовані програмно-педагогічні засоби) та суб'єктно-об'єктний аспект (спеціалісти, які розробляють програмно-педагогічні засоби, викладачі і студенти, які використовують програмно-педагогічні засоби).

Для сучасної освіти дуже важливим елементом є ефективне планування кожним студентом своєї навчальної діяльності, чітка постановка завдань та надання всебічної допомоги з його виконання. Студенти повинні розуміти призначення запропонованих курсів. Від змісту матеріалу, що визначає структуру й рівень їхніх пізнавальних інтересів (загальних або спеціальних), значною мірою залежить ефективність навчального процесу студентів.

На сьогодні є актуальним питання теоретичної і практичної підготовки студента з економічних спеціальностей. Сучасні ринкові умови потребують розвитку в економіста аналітичних знань, умінь і навичок, які можна застосовувати у конкретній галузі економіки. Передумовами підготовки спеціаліста в економічній галузі є його ґрунтовна підготовка з такої фундаментальної дисципліни як макроекономіка.

Стрижнем дистанційного курсу з дисципліни «Макроекономіка» є структурована за темами програма навчання. В загальному випадку вона включає в себе:

- лекції;
- методичні рекомендації до семінарських занять;
- тестові завдання для самоперевірки та підсумкового контролю знань;
- презентації;
- задачі для самостійної роботи.