**Шуканов П.В.**

*доктор географічних наук, доцент*

*ВНЗУ “Полтавський університет економіки і торгівлі”*

*м. Полтава, Україна*

**Логвин М.М.**

*кандидат географічних наук, доцент*

*ВНЗУ “Полтавський університет економіки і торгівлі”*

*м. Полтава, Україна*

**Куртов О.І.**

*Директор туристичної агенції “Країна мрій”, м. Полтава, Україна*

**туристично-краєзнавча діяльність як важлива складова розвитку внутрішнього туризму**

Після того, як, починаючи з березня, більшість країн світу запровадили карантин і частково або повністю закрили свої кордони, світова туристична індустрія виявилася фактично паралізованою. Економіки країн за літній сезон втратили мільярди доларів, авіакомпанії опинилися на межі банкрутства, мільйони людей втратили роботу. До цього часу туристична галузь не відновилася у повному обсязі. В такій ситуації, вважаємо, пожвавлення внутрішнього туризму є певним виходом із ситуації, що склалася. Зокрема, залучення до туристичних маршрутів маловідомих краєзнавчих об’єктів.

Туристично-краєзнавча діяльність є одним з ефективних засобів комплексного впливу на формування їх особистості. У ній при правильному постановці питання формуються всі основні сторони виховання: ідейно-політичне, моральне, трудове, естетичне, фізичне, значно розширюється кругозір – йде інтенсивне розумовий розвиток.

На сучасному етапі краєзнавство переживає епоху відродження. Краєзнавчий рух в Україні багатий на цікаві традиції, плідні пошуки і відкриття. Знання рідного краю не просто збагачує і звеличує людину, воно служить поєднанням минулих поколінь з майбутніми. Пошана до традицій давньої культури та славного минулого творить основи теперішності, є запорукою майбутнього.

Краєзнавчу діяльність стимулює набуття навичок, умінь, самостійності, що задовольняє пізнавальні потреби, освоєння прийомів наукових досліджень майбутніми краєзнавцями.

Упродовж XX ст. на теренах України бурхливо розвивається туристична індустрія. Для всебічної розбудови туристичної індустрії на певній території необхідне всебічне вивчення її туристично-рекреаційних ресурсів власне засобами і методами краєзнавства.

Саме туристичне краєзнавство здатне репрезентувати всьому світові багатство національної історико-етнокультурної спадщини, зацікавити нею широкі верстви населення держави, насамперед, молодь, здатне відродити "з руїни" унікальні занедбані об’єкти старовини [2].

Необхідною умовою розвитку краєзнавства є сучасні соціально-політичні зміни, що відбуваються в суспільстві, коли зростає інтерес людей до історії свого краю, народних звичаїв і традицій, проблем регіонального розвитку. Практика показує, що для вирішення навчальних та виховних завдань освітніми установами недостатньо повно використовуються соціокультурні та рекреаційні ресурси регіону. Спостерігається недостатній розвиток системи роботи, матеріали краєзнавчої роботи практично не використовуються в освітньому процесі освітніх організацій.

Не дивлячись на величезне виховне та освітнє значення, туристсько-краєзнавча діяльність досить рідко використовується у вищих закладах освіти. Незважаючи на те, що окремі її компоненти в якоюсь мірою розглядаються в змісті навчальних курсів, цього явно не достатньо для формування єдиної картини світу, що включає природний компонент.

Туристсько-краєзнавча діяльність, спрямована на всебічне пізнання локальної території. Краєзнавчий принцип дає можливість будувати викладання туризму згідно дидактичного правила: «від відомого до невідомого», «від близького до далекого».

Туризм за своєю природою неможливий без елементів пізнання краю. Неможливо, подорожуючи, нічого не дізнаватися. Справедливий афоризм: «Туризм – це краєзнавство, але краєзнавство – це не туризм».

Для туристсько-краєзнавчої діяльності характерний багатоцільовий характер, різноманітність форм. І це необхідно зберігати як в роботі в цілому, так і в окремих формах її прояву. Не дарма туристично-краєзнавчу форму роботи називають найбільш комплексним видом позааудиторної роботи.

Важливо не забувати, що участь в польових дослідженнях вимагає оволодіння туристської технікою і тактикою, тому туризм стає нерозривною складовою частиною краєзнавства. Таким чином, в цій зв'язці краєзнавство забезпечує пізнавальну діяльність та інтелектуальний розвиток населення, а туризм – техніко-тактичну підготовку, безпеку і комфорт в польових умовах. У навчально-виховному процесі туризм і краєзнавство виступають як єдине ціле – туристично-краєзнавча діяльність.

Головною метою краєзнавства є виховання морального громадянина, який любить, знає свій край і піклується про нього. Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі завдання [1]:

• познайомити студентів з історією і сучасністю рідного краю;

• формувати у молоді уявлення про різні сторони життя мешканців свого краю;

• розвинути у студентів прагнення вивчати свій край;

• сприяти розвитку громадянських якостей молоді, патріотичного ставлення до малої батьківщини;

• створити умови для вивчення проблем розвитку краю, формування у студентів бачення свого місця у вирішенні цих проблем, розвитку установки на необхідність внести особистий внесок у вдосконалення його життя;

• сприяти розвитку особистісних якостей студентів засобами краєзнавства.

Регулярні заняття туризмом і краєзнавством формують духовне обличчя людини, його характер, життєві орієнтири, ставлення до інших людей, до природи, до праці, до Батьківщини. Одночасно відбувається пробудження естетичного почуття прекрасного, естетичного ставлення до навколишнього світу. Для виховання таких почуттів потрібні яскраві враження, які в достатку дає туризм.

Головне у визначенні кількісної сторони справи: потрібен комплекс – кількість, різноманітність і охоплення дітей походами. Чим вище охоплення, тим вище рівень розвитку системи туристсько-краєзнавчої діяльності.

Туристично-краєзнавча діяльність є дієвим профілактичним засобом девіантної поведінки молоді, яка в сучасних соціально-економічних умовах проявляється в масових асоціальних явищах.

Будь-яка туристично-краєзнавча діяльність передбачає серйозну рухову активність. Оптимальний режим фізичних навантажень, благотворний вплив природи, дотримання правил гігієни, раціональне харчування – все це сприяє фізичному розвитку молодого покоління.

Туристично-краєзнавча діяльність має масу можливостей для задоволення потреб особистості як соціальних, так і духовних. Туризм дає можливість подорожуючому для реалізації його багатьох «само» [4]: самовдосконалення, самоповага, самовираження, самовизначення, самостійність, самореалізація.

Таким чином, туристично-краєзнавча діяльність має важливе значення для формування етнонаціональної самосвідомості, яка виступає як форма суспільної свідомості і самосвідомості, що представляє собою сукупність культурних цінностей, почуттів, уявлень, поглядів, ідей, стереотипів і символів, в яких особистість усвідомлює свій певний, історично обумовлений соціально-культурний локалітет в системі етнодиференційованого людства, свою етногрупову ідентичність. А на сучасному етапі розвитку, ще повинна сприяти розвитку внутрішнього туризму.

**Список використаних джерел:**

1. Любин А. В. Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава. URL: http://www.jurnal.org/articles/2011/ped18.html. (дата звернення: 11.10.2020).

2. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. пос. / за редакцією проф. Заставного Ф.Д. К.: Знання, 2006. 575 с.

3. Полетаева Н.А. Краеведческая деятельность как образ жизни. *Современная педагогика*. 2016. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> 2016/06/5795 (дата зверенення: 07.10.2020).

4. Ривкин Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент педагогической системы образовательного учреждения. URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php> (дата звернення: 11.10.2020).