

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

МАТЕРІАЛИ

XLIII Міжнародної
науково-методичної конференції

(м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року)



Полтава
2018

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

МАТЕРІАЛИ

XLIII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року)

Полтава
ПУЕТ
2019

Програмний комітет

Голова: *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету:

С. М. Лебедєва, д. е. н., професор, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;
Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;
М. М. Шарітов, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;
Н. Алєєва, д. філол. н., професор, ректор Бакінського слов'янського університету;
Л. П. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Н. С. Педченко, голова, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;
Н. І. Озюї, заступник голови, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

С. В. Гаркуша, д. т. н., професор, проректор з наукової роботи;
Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру;
Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання;
С. І. Нестуля, к. і. н., доцент, директор Навчально-наукового Інституту лідерства;
Г. О. Бірта, д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;
Н. М. Бобух, д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу;
Н. В. Карпенко, д. е. н., професор, завідувач кафедри маркетингу;
В. А. Кулик, д. е. н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту;
В. В. Карцева, д. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів та банківської справи;
Г. П. Скляр, д. е. н., професор, завідувач кафедри туристичного та готельного бізнесу;
Г. П. Хомич, д. т. н., професор, завідувач кафедри харчових технологій та ресторанного господарства;
Л. М. Шимановська-Діанич, д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту;
О. В. Шкурупій, д. е. н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки;
В. О. Назаренко, к. т. н., доцент, провідний науковий співробітник науково-методичного центру управління якістю діяльності;
А. С. Горбенко, методист науково-методичного центру управління якістю діяльності;
В. П. Захарченко, методист першої категорії науково-методичного центру управління якістю діяльності;
М. М. Іващенко, директор навчально-наукового інформаційного центру;
О. А. Іващенко, директор департаменту маркетингу;
Л. М. Діденко, директор ЦІЗОП.

Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці Я44 сучасного фахівця : матеріали XLIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року). – Полтава : ПУЕТ, 2019. – 328 с.

ISBN 978-966-184-332-4

У матеріалах конференції розглянуто досвід використання інтерактивних технологій у формуванні сучасних компетенцій майбутніх фахівців, удосконалення інтегрованих навчальних планів і програм навчальних дисциплін, оптимізації теоретичної та практичної підготовки студентів, розвитку компетентностей науково-педагогічних працівників.

Розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

УДК 378.014.61(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ УКРАИНЫ**

**Высшее учебное заведение Укоопсоюза
«ПОЛТАВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ»
(ПУЭТ)**

**КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

МАТЕРИАЛЫ

**XLIII Международной научно-методической
конференции**

(г. Полтава, 14–15 ноября 2018 года)

**Полтава
ПУЭТ
2019**

Распространение и тиражирование без официального разрешения Высшего учебного заведения Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли» запрещено

Программный комитет

Председатель: *А. А. Нестуля*, д. э. н., профессор, ректор ПУЭТ.

Члены программного комитета:

С. Н. Лебедева, д. э. н., профессор, ректор Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации;

Е. Б. Аймагамбетов, д. э. н., профессор, ректор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза;

М. М. Шарипов, д. э. н., профессор, ректор Таджикского государственного университета коммерции;

Н. Алиева, д. филол. н., профессор, ректор Бакинского славянского университета;

Л. А. Шавага, д. э. н., профессор, ректор Кооперативно-торгового университета Молдовы.

Организационный комитет

Н. С. Педченко, председатель, д. э. н., профессор, первый проректор ПУЭТ;

Н. И. Озуй, заместитель председателя, к. э. н., доцент, начальник научно-методического центра управления качеством деятельности ПУЭТ.

Члены организационного комитета:

С. В. Гаркуша, д. т. н., профессор, проректор по научной работе;

Н. В. Герман, доцент, директор научно-учебного центра;

Ю. В. Иванов, к. э. н., доцент, директор Института заочно-дистанционного обучения;

С. И. Нестуля, к. и. н., доцент, директор Учебно-научного Института лидерства;

Г. А. Бирта, д. с.-х. н., профессор, заведующая кафедрой товароведения, биотехнологии, экспертизы и таможенного дела;

Н. Н. Бобух, д. филол. н., профессор, заведующая кафедрой украинского, иностранных языков и перевода;

Н. В. Карпенко, д. э. н., профессор, заведующая кафедрой маркетинга;

В. А. Кулик, д. э. н., доцент, заведующая кафедрой бухгалтерского учета и аудита;

В. В. Карцева, д. э. н., доцент, заведующая кафедрой финансов и банковского дела;

Г. П. Скляр, д. э. н., профессор, заведующий кафедрой туристического и гостиничного бизнеса;

Г. П. Хомич, д. т. н., профессор, заведующая кафедрой пищевых технологий и ресторанного хозяйства;

Л. М. Шимановская-Дианич, д. э. н., профессор, заведующая кафедрой менеджмента;

О. В. Шкурупий, д. э. н., профессор, заведующая кафедрой международной экономики;

В. А. Назаренко, к. т. н., доцент, ведущий научный сотрудник научно-методического центра управления качеством деятельности;

А. С. Горбенко, методист научно-методического центра управления качеством деятельности;

В. П. Захарченко, методист первой категории научно-методического центра управления качеством деятельности;

М. Н. Иващенко, директор учебно-научного информационного центра;

Е. А. Иващенко, директор департамента маркетинга;

Л. Н. Диденко, директор ЦИООП.

Качество высшего образования: компетентностный подход в подготовке современного специалиста : материалы XLIII Международной научно-методической конференции (г. Полтава, 14–15 ноября 2018 года). – Полтава : ПУЭТ, 2019. – 328 с.

ISBN 978-966-184-332-4

В материалах конференции рассматривается опыт использования интерактивных технологий при формировании современных компетенций будущих специалистов, совершенствования интегрированных учебных планов и программ учебных дисциплин, оптимизации теоретической и практической подготовки студентов, развития компетенций научно-педагогических работников.

Рассчитан на научно-педагогических сотрудников, аспирантов, студентов заведений высшего образования.

Материалы печатаются в авторской редакции на языках оригиналов.

За изложение, содержание и достоверность материалов ответственность несут авторы.

© Высшее учебное заведение Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли», 2019

ISBN 978-966-184-332-4

mention some aspects of the issues that require further discussion, research and improvement:

– firstly, the very concept of “academic integrity” requires further legislative unification in order to prevent its dual interpretation by the participants in the educational process, and therefore the failure to comply with legislative requirements regarding academic integrity;

– secondly, it is necessary to include in the section of all types codes of academic integrity on the responsibility for the use of academic plagiarism all its possible types, especially those listed in the Recommendations of the Ministry of Education and Science of Ukraine on the prevention of academic plagiarism and its detection in scientific works of August 15, 2018);

– thirdly, the concept of the responsibility of administrative servicing staff for the illegal distribution of the results of inspections for the use of plagiarism, illegal distribution in part or in full amount of scientific works deserves special attention, including those persons who will have direct access to texts of scientific works that will be subject of analysis. Therefore, the notion of academic confidentiality during inspections and detection of violations should not be ignored in any way.

So, the notion of academic integrity plays an undeniably determining role in ensuring high-quality higher education and the formation of a stable understanding of values and respect for the independence of scientific research among students, representatives of scientific and pedagogical staff and scientists in our country. Increasing the level of academic integrity contributes to improving the business reputation of higher education establishment among domestic and foreign colleagues, increasing its competitiveness, and, consequently, its graduates and improving the quality of providing educational services in general.

ВИКОРИСТАННЯ ЮРИДИЧНОЇ АРГУМЕНТАЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН»

В. А. Сало, *ст. викладач кафедри правознавства
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Важко переоцінити роль аргументації в сучасному житті, адже без неї не може обійтися жодна сфера інтелектуального

спілкування, серед яких до провідних належить викладацька діяльність.

Аргументація потрібна перш за все для ведення наукової дискусії, і, водночас, покликана полегшити сприймання великих обсягів інформації та текстів.

Аргументація забезпечує комунікативний процес, акцентує увагу на формуванні в майбутніх професіоналів уміння переконувати, аргументувати власні думки, тобто доводити істину цивілізованим шляхом умовиводів, оперувати прийомами аргументації в освітньому процесі, повсякденному житті. Тож кожне навчальне заняття повинне мати аргументативну модель.

Традиційно, аргументація включає такі структурні елементи: теза (твердження, гіпотеза, концепція); аргумент; форма (демонстрація, схема).

Освітня програма підготовки бакалавра з права передбачає вивчення фундаментальної навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» (далі – ІДПК). Предметом її вивчення є загальні закономірності й характерні особливості виникнення, розвитку держави і права окремих країн в конкретних історичних умовах в хронологічній послідовності. Метою – послідовний і систематичний розгляд державних і правових інститутів зарубіжних країн в процесі їх історичної еволюції, а також виявлення системи закономірностей (універсальних, регіональних і локальних), які визначальним чином впливають на державно-правовий розвиток. Так, у контексті вивчення навчальної дисципліни передбачене оволодіння необхідними навичками – виділення конкретного із загального і навпаки, тобто об'єкта і предмета науки. Тим паче, як зазначає Л. М. Бостан, універсальне визначення об'єкта і предмета ІДПК є проблемним і має визначатися тими, хто навчається.

Постійний пошук причинно-наслідкових зв'язків в історії розвитку державно-правових інститутів і явищ активізує критичне мислення студента, а викладача спонукає до нових форм співпраці зі студентом.

Забезпеченням ефективності викладання ІДПК є використання в ході освітнього процесу юридичної аргументації - особливого виду аргументації, яка вчить майбутніх правників не тільки обґрунтованому висловленню власної думки, а спонукає до критичного осмислення явищ дійсності, пошуку все нових аргументів.

Майбутнім фахівцям з права слід вчитися використовувати саме правові аргументи – спиратися на джерела, судові прецеденти. Аргументація також бачиться як інструмент «ad fontes» – звернення за пошуком аргументів до джерел. У підсумку студент навчиться аргументувати, наприклад, чому в певних типах суспільств виникають саме такі форми держави та системи права, прогнозувати тенденції їх подальшого розвитку тощо.

Отже, саме використання юридичної аргументації під час викладання ІДПЗК навчає широкого використання понятійно-категоріального апарату теорії держави і права, галузевих наук; дозволяє учасникам освітнього процесу думати самостійно, позбутися шаблонного мислення, яке становить небезпеку не лише для студента, але і для викладача.

НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ УНІВЕРСИТЕТАМИ ЄС ДЛЯ ГРОМАДЯН ТРЕТІХ КРАЇН

Б. В. Стрілець, *ст. викладач кафедри правознавства
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Європейський Союз надає важливого значення реалізації освітнього і навчального напрямку Стратегії ЄС «Європа 2020», який полягає в оновленні та вдосконаленні системи вищої освіти в країнах-членах ЄС. Підготовлена й опублікована ще у вересні 2011 року Комунікація Єврокомісії щодо стану системи освіти в Євросоюзі передбачає якісну модернізацію цієї сфери шляхом впровадження інноваційних підходів, збільшення інвестицій у галузь освіти, у т. ч. професійно-технічної освіти, з метою формування кваліфікованого ринку праці, створення робочих місць, підвищення рівня зайнятості серед молоді за рахунок численних освітніх програм.

Саме значна кількість освітніх програм, запроваджених Європейським Союзом, робить навчання в Європі відкритим для представників третіх країн. Серед таких програм на увагу заслуговують наступні.

Еразмус Мундус – освітня програма ЄС, націлена на активізацію міжнародного співробітництва та підвищення мобільності серед студентів, викладачів, науковців європейських університетів та вищих навчальних закладів третіх країн на усіх континентах.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Нестуля О. О.</i> Лідерство в освітній діяльності сучасного викладача університету.....	5
<i>Шавга Л. А.</i> Качество высшего образования: проблемы и улучшения.....	14
<i>Панкова Т. В.</i> Роль компетентного подхода в повышении качества педагогического образования	18
<i>Котвіцька А. А., Лебединець В. О.</i> Досвід підтримки функціонування системи управління якістю в національному фармацевтичному університеті	21
<i>Мороз С. А., Бука С. А.</i> Вплив окремих характеристик якості вищої освіти на її загальний рівень через призму поглядів європейських студентів.....	23

КРУГЛИЙ СТІЛ 1. ЯКІСТЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПРОПОЗИЦІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ

<i>Кабаков Ю. Б.</i> Проблемы у підготовці фахівців з менеджменту та можливі шляхи їх вирішення.....	26
<i>Семенюта А. Н.</i> Использование элементов дистанционного обучения для улучшения качества подготовки экономистов-программистов	28
<i>Злотникова Л. М.</i> Профессионализм в условиях инновационного развития	29
<i>Мороз В. М., Бука И. С.</i> Значущість окремих детермінант якості вищої освіти в контексті експертних оцінок європейських студентів.....	33
<i>Кэтцынэ С. В.</i> Качество в образовательном процессе.....	35

Зайцева О. В., Книгавко В. Г., Бондаренко М. А., Батюк Л. В., Пономаренко Н. С., Рукін О. С. Досвід компетентнісного підходу при викладанні дисципліни «Медична інформатика» в підготовці сучасних лікарів	38
Волошинов С. А. Досвід впровадження комп'ютерного оцінювання у підготовці морських фахівців.....	40
Попова Г. В. Використання інструментів LMS Moodle для формування цифрової компетентності викладачів.....	42
Кораблінова І. А. Контекстно-дефінітний аналіз понять «компетенція» та «компетентність»	44
Соколова Е. Т. Навчально-методичне забезпечення інтегрованої біогеоценотичної екскурсії у системі підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін	46
Клунко Р. Ю. Основні поняття проблеми підготовки майбутніх вчителів до формування правової культури учнів крізь призму компетентнісного підходу	48
Майковська В. І. Проектування змісту професійної підготовки в руслі формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців.....	50
Бурлетова І. І. Психолого-педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісній основі	52
Скібіна О. В. Використання технології проектного навчання в підготовці майбутніх інженерів-педагогів	54
Козяр М. М., Парфенюк О. В. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців технічної галузі у закладах вищої освіти засобами чотиривимірної графіки.....	56
Похильчук І. О., Сасюк З. К. Дослідження програмних засобів вивчення дисципліни «Теорія механізмів і машин»	58
Кривцов В. В., Козяр М. М., Кривцов В. В. Удосконалення тестових завдань закритого типу	60

Іванова А. М., Гринішина А. В. Роль викладача-лідера у сучасному університеті.....	62
Огуй Н. І. Чинники результативності системи управління якістю діяльності університету	64
Лебединець В. О., Зборовська Т. В. Досвід застосування дистанційних технологій на кафедрі управління якістю в національному фармацевтичному університеті	66
Ткаченко О. В., Губарь С. М., Лебединець В. О. Впровадження ризик-орієнтованого підходу в систему управління якістю державної науково-дослідної лабораторії з контролю якості лікарських засобів НФаУ	69
Перебийніс Ю. В. Трансформація компетенцій працівника в умовах суспільства знань	71
Гриліцька А. В. Роль викладача-лідера у сучасному університеті	73
Морозова О. М., Морозов О. В. Концепція компетентнісної підготовки студентів вищих медичних навчальних закладів	76
Поліщук Г. В. Особливості педагогічних конфліктів.....	78
Соколенко В. М., Весніна Л. Е. Рейтингова оцінка як елемент оптимізації освітнього процесу студентів-медиків	80
Нестуля С. І. Тренінги та ділові ігри як ефективні форми формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту.....	82
Пахомова І. В., Іваннікова М. М., Перегуда Ю. В. Створення, впровадження та розвиток інституту омбудсмена в закладах вищої освіти країн східного партнерства	84
Нестуля О. О., Карманенко В. В. Права свободи та законні інтереси студентів: реалізація освітньої світової практики в ПУЕТ	86

Назаренко В. О., Офіленко Н. О., Горячова О. О. Проектне навчання в підготовці фахівців за освітньою програмою «Товарознавство і комерційна діяльність»	88
Лисенко Ю. Г. Інформаційно-аналітична система управління якістю Вищого навчального закладу	90
Кулик В. А. Соціальні мережі: використання у освітньому процесі	93
Соболь Г. О. Оцінювання результативності освітньої діяльності закладів вищої освіти	95
Карпенко Є. А. Вимоги працедавців до сучасного фахівця з обліку і оподаткування	97
Прохар Н. В. Тестування як форма поточного та підсумкового контролю знань студентів	100
Карпенко О. В., Карпенко В. Д. Драйвери змін в організації навчального процесу	102
Капліна Т. В., Капліна А. С., Дудник С. О. Світовий досвід компетентнісного підходу до освіти	104
Столярчук В. М. Проблеми формування професійної компетентності фахівців зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа»	107
Володько О. В., Куц Л. І. Досвід упровадження інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні навчальних дисциплін з елементами проектної графіки	109
Рогова Н. В., Рибаківа С. С. Оптимізація теоретичної і практичної підготовки студентів	111
Кононець Н. В. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів у вищій школі як дієвий механізм неперервної освіти	114
Кирніс Н. І. Стажування, як форма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	116
Онїпко Т. В., Онїпко Т. А. Значення освіти і науки для ефективного функціонування інноваційних кластерів	119

Дзекун Ю. О. Формування творчої компетентності студентів в процесі вивчення іноземної мови	121
Воскобойник В. І., Іщенко В. Л. Формування іншомовної компетенції при використанні інтерактивних технологій.....	123
Руденко Н. С. Інтерактивні технології у формуванні іншомовної компетенції.....	126
Кришталь А. М. Удосконалення системи оцінювання результатів навчання з іноземної мови.....	128
Кононенко О. А. Дистанційні технології у вивченні іноземних мов	129
Кобзар О. І. Використання сучасних інтернет-ресурсів у викладанні іноземних мов	131
Рогоза М. Є. Досвід антикризового управління кафедрою в умовах ризиків	134
Перебийніс В. І. Навчальна дисципліна «Економіка територій і територіальних громад» в системі підготовки економістів.....	136
Вергал К. Ю. Європейський досвід організації дистанційного навчання	138
Кузьменко О. К. Використання технологій проектного навчання у ЗВО.....	140
Карнаухова Г. В. Використання сучасного економетричного інструментарію для оптимізації практичної підготовки фахівців-кібернетиків.....	142
Гайворонська З. Н., Володько О. В. Формування енерго- та ресурсозаощаджуючого світогляду як складова підготовки висококваліфікованого фахівця.....	144
Фомкіна О. Г., Шурдук А. І., Кошова О. П. Роль інноваційних освітніх технологій навчання математики у підвищенні рівня професійної підготовки студентів	146

Бичков Я. М. Розвиток дистанційних технологій вивчення навчальних дисциплін технічного спрямування	148
Герман Н. В., Молчанова Н. Ю. Дуальна форма навчання в університеті як вирішення проблеми поєднання теоретичних знань та практичних навичок при підготовці висококваліфікованих фахівців	150
Скрипник В. О., Карпенко В. Д., Миронов Д. А. Визначення, оцінка та аналіз ризиків діяльності деканату як структурного підрозділу університету	152
Страшко Л. М., Гриценко Л. О. Інноваційні технології при підготовці фахівців без відриву від виробництва	156
Балабан П. Ю., Балабан М. П., Іванов Ю. В. Компетентнісний підхід як основа конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти	158
Михайленко О. М., Лісіца В. В. Потреба в оптимізації теоретичної та практичної підготовки студентів за сучасних умов	160
Юрко І. В. Використання інтерактивних методів для розвитку підприємницьких компетентностей	162
Карпенко Н. В. Сучасні компетентності майбутніх маркетологів за вимогами роботодавців	165
Яловега Н. І. Процес удосконалення сучасних програм навчальних дисциплін закладів вищої освіти	167
Трайно В. М. Маркетингові аспекти оцінки якості освітніх послуг	169
Шкурупій О. В., Дейнека Т. А., Туль С. І. Формування ключових компетенцій і навичок у підготовці фахівців покоління Z	171
Базавлук Н. Г., Клименко В. І., Яківець В. А., Галатов П. Г. Сучасні особливості функціонування підприємницьких університетів в європейському освітньому просторі	173

Артеменко І. А., Артеменко А. В. Англomовна культура – складова професійної підготовки економіста-міжнародника.....	175
Пінчук І. О. Вплив впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на якість підготовки студентів.....	177
Пожар А. А. Використання соціальних мереж в дистанційному навчанні.....	179
Флегантова А. Л. Роль комп'ютерного програмного забезпечення у викладанні економічних дисциплін	181
Власенко В. А. Особливості впровадження ефективної системи оцінювання результатів навчання в умовах реалізації компетентнісного підходу.....	182
Козюра І. В. Підготовка управлінських кадрів у євроінтеграційному контексті	185
Шимановська-Діанич Л. М. Компетентнісний підхід до підготовки сучасного менеджера	187
Бондар-Підгурська О. В. Змістова суть та особливості реалізації компетентнісного підходу в період опанування інноваційної моделі сталого розвитку України та євроінтеграції.....	189
Олексійчук Ю. Ф. Використання безкоштовного програмного забезпечення в навчанні студентів-програмістів.....	191
Гладкий С. О. Саморефлексія як метод підвищення якості вивчення приватноправових дисциплін.....	193
Горбань О. В. Критичне мислення як складова якості вищої юридичної освіти	195
Кузнецова Л. В. Генеза екологічного законодавства.....	197
Філіна І. О. Потенціал філософії та сучасні освітні компетенції	199

Boberska K. H. Academic integrity and its role in quality assurance of higher education	201
Сало В. А. Використання юридичної аргументації при викладанні навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн».....	202
Стрілець Б. В. Надання освітніх послуг університетами ЄС для громадян третіх країн	204
Петренко І. М. Формування професійних компетентностей у студентів при вивченні гуманітарних дисциплін у вищій школі	206
Тодорова І. С. Розвиток компетентності студентів у сфері психологічного благополуччя особистості.....	209
Мовчан М. М. Страх і якість у навчанні: проблеми і перспективи	211
Усанов І. В. Викладання філософії в контексті трансформації освіти.....	213
Верезомська С. Ж. Використання тренінгових технологій у вивченні соціології.....	216
Нічуговська Л. І., Галайко Ю. А. Інноваційні практики для впровадження компетентнісного підходу в освітній процес студентів магістратури	218
Шара С. О. Підвищення кваліфікації викладачів як невід’ємна складова забезпечення якості освіти	220
Лебедик Л. В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутнього викладача вищої школи до проектування дидактичних систем.....	222
Карманенко В. В. Особливості формування лідерських якостей у студентів економічних університетів.....	224
Бірта Г. О., Бургу Ю. Г., Флока Л. В. Інноваційні методи у навчанні студентів.....	226