

Студентське самоврядування в НТУ «ХПІ» представлено одразу трьома великими студентськими організаціями: 1) Первинною профспілковою організацією студентів (Профком); 2) Органом студентського самоврядування ОСС «Студентський альянс» (СтудАльянс); 3) Студентською Радою «StudHeads».

### **Список використаних інформаційних джерел**

1. Заклади вищої освіти (1990-2020). *Державна служба статистики України* : веб-сайт: URL: [http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/menu/menu\\_u/osv.htm](http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/menu/menu_u/osv.htm) (дата звернення: 17.03.2021).
2. В Украине каждый пятый выпускник планирует учиться за рубежом. *Facenews* : веб-сайт: URL: <https://www.facenews.ua/news/2021/500506/> (дата звернення: 17.03.2021).
3. Про вищу освіту : Закон України від 5 лют. 2021 р. № 1216-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 17.03.2021).
4. Політика і цілі в сфері якості НТУ «ХПІ». *Відділ забезпечення якості освітньої діяльності* : веб-сайт: URL: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/> (дата звернення: 17.03.2021).

## **ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

*Т. А. Лисенко, студентка спеціальності Облік і оподаткування, група ОА м-11*

*О. В. Карпенко, науковий керівник, к. е. н., професор кафедри бухгалтерського обліку і аудиту*

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Формування сучасної генерації випускників, готових працювати в умовах глобальних викликів людству, стає нагальною проблемою сьогодення. Як показали зустрічі з роботодавцями, практика очікує активних та ділових професіоналів, а до випускників усіх спеціальностей висуваються посилені вимоги щодо наявності компетенцій, які дозволяли б примножувати капітал власника, сприяти розвитку бізнесу. Водночас зовнішнє середовище функціонування суб'єктів господарювання вимагає наявності вмінь працювати відповідно до неочікуваних вимог ринку та українського законодавства.

На кафедрі бухгалтерського обліку і аудиту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки та торгівлі» вже

протягом багатьох років накопичувався досвід проведення наукових досліджень на окреслену тематику. Серед них доцільно виокремити праці О. Ф. Савченка [8], О. В. Карпенко [2–7], Г. О. Соболю [2, 4]. Ці дослідження проводилися зусиллями викладачів різних закладів вищої освіти [1]. У тематиці курсових та магістерських робіт студентам пропонувалися такі теми, як «Бухгалтерський облік екологічної діяльності підприємств», «Бухгалтерський облік економічної безпеки підприємства», «Облік, аналіз та аудит витрат на природоохоронну діяльність» тощо. Тобто увага студентів загострювалася на значущості цих питань. У змісті лекцій та інших структурних елементах за різними роками навчання за освітньою програмою «Облік і аудит» викладачі наводили певні приклади, пов'язані з розумінням концепції сталого розвитку. Разом з тим, у процесі навчання виникали певні проблеми. Їх можна виділити у дві групи: ті, що виникали через новизну та глибину досліджуваного питання; ті, що зумовлені особистим ставленням як викладачів, так і студентів до нагальності їх вирішення.

Сталий розвиток передбачає собою процес діяльності, за якого теперішні наші дії для задоволення своїх потреб не будуть завдавати шкоди майбутнім поколінням, які будуть жити на нашій планеті після нас.

Заглиблення в море сучасних публікацій за темою виконаного магістерського дослідження дозволило зробити висновки про складність підготовки нефінансової звітності про сталий розвиток, необхідність володіння широким колом нормативно-правових документів, поглибленням розуміннями інституційних запитів стейкхолдерів. Остання проблема поступово знімається завдяки зустрічам з практичними працівниками, які організовує кафедра. Наразі наша увага прикута до змісту сайтів, на яких оприлюднюються Звіти про сталий розвиток, Звіти про управління, зокрема суб'єктів, що функціонують у сфері аграрного бізнесу. Результати спостереження обговорюються на заняттях, розкриваються у курсовій роботі зі спеціальності.

Дисципліна «Бухгалтерський облік в управління підприємством» передбачає набуття студентами навичок створення інформації та розрахунку фінансових та нефінансових показників для цілей управління соціо- та еко-діяльністю, упереджувати ризики діяльності», дисципліна «Організація та методика ауди-

ту» орієнтована на опанування методів, які дозволять формувати думку незалежного аудитора, яка необхідна для підтвердження фінансової звітності, «Управлінський облік» орієнтує на формування комунікативних умінь, важливих при зборі необхідної інформації, оскільки той же Звіт про сталий розвиток, що подається разом з фінансовою звітністю, повинен складатися разом зі спеціалістами різних служб.

Дослідження сайтів підприємств та пошук на них необхідної інформації формує у нас навички, які знадобляться у подальшому вирішенні практичних завдань, які постануть у процесі професійної діяльності.

Усе це, безумовно, сприяє набуттю навичок критичного мислення, розуміння значимості професії «бухгалтер» у вирішенні складних завдань більш високого рівня. Разом з тим, готовність випускників до реалізації концепції сталого розвитку залежить не лише від змісту навчальних дисциплін, включених до освітніх програм, а й від публічних обговорень подібних потреб задля злагодженої взаємодії інвесторів та тих, хто своєю щоденною працею втілюватиме конкретні завдання у життя.

### **Список використаних інформаційних джерел**

1. Жук В. М., Попко Є. Ю., Шендерівська Ю. Л. Бухгалтерський облік: перегляд предмету і назви професії. *Облік і фінанси*. 2020. № 1 (87).
2. Карпенко О. В., Соболь А. О. Управление эффективностью экологических проектов на основе информации бухгалтерского учета. *Дванадесета международна научна конференция на младите учени «Икономиката на България и Европейския Съюз: наука и бизнес»: сборник с доклади*, 11 ноември 2016 г., г. София, София, Издателство на ВУЗФ «Св. Григорий Богослов»: 2016.
3. Карпенко О.В., Головіна Д.В., Муковіз В.С. Інституційний підхід до розвитку управлінського обліку. *Науковий вісник ПУЕТ, серія Економічні науки*, 2018.
4. Карпенко О. В., Плікус І. Й., Соболь Г. О. Облік як ціннісний ресурс для задоволення соціально-екологічних проектів стейкхолдерів. *Корпоративна соціально-екологічна відповідальність та партнерство стейкхолдерів задля сталого розвитку : монографія ; за заг. ред. І. О. Макаренко*. Суми : Сумський державний університет, 2020.
5. Карпенко О. В., Головіна Д. В., Плікус І. Й. Фінансові аспекти екологічно стійкого розвитку територій. *Зб. мат. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Пріоритети розвитку фінансової системи держави»*, 09–10 квітня. 2020 р., м. Полтава.

6. Карпенко О. В., Головіна Д. В., Плікус І. Й. Інтегрована звітність як чинник формування репутації бізнесу в умовах дії концепції сталого розвитку. *Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-й річниці створення кафедри аудиту*; 10 грудня 2020 р. Київ : КНЕУ, 2020.
7. Карпенко О. В., Плікус І. Й. Цінність освіти для професійного становлення, економічного зростання та безпеки. *Траєкторії формування національної інноваційної стратегії забезпечення економічної безпеки України: монографія*. Суми : Сумський державний університет, 2020.
8. Савченко О. Ф., Байда А. О., Мілька А. І. Екологічна економіка: теорії, практика, юридична відповідальність : навч. посіб. Полтава : ПУЕТ, 2016.

## **АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

**К. О. Білюк**, студентка спеціальності *Фінанси, банківська справа та страхування, група ФБСС мб-11*

**О. В. Гасій**, науковий керівник, доцент кафедри фінансів і банківської справи, к. е. н., доцент  
*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

У сучасних умовах вітчизняні заклади вищої освіти прагнуть так організувати освітній процес, щоб підготувати високопрофесійного фахівця, який може зарекомендувати себе на ринку праці гідним відповідного ступеня вищої освіти. Одним із напрямів підвищення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти можуть стати програми академічної мобільності як у вітчизняному, так і зарубіжному освітньому просторі.

У вітчизняному освітньому середовищі можливості участі здобувачів вищої освіти окреслені чинними нормативними документами МОН України [1, 2], а також низкою внутрішньовузівських документів у межах їх автономії, якими регламентується порядок реалізації права на академічну мобільність.

Цілі академічної мобільності здобувачів вищої освіти полягають у:

– підвищенні якості освітніх послуг та ефективності здійснення наукових досліджень;