

40
років
УСПІХУ



POLTAVA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND TRADE

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками
науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

Полтава
2021

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Редакційна колегія:

О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ);

К. Ю. Вергал, к. е. н., доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту бізнесу та сучасних технологій ПУЕТ;

В. О. Скрипник, д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ;

В. В. Саранин, к. філол. н., доцент, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті** : тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік (м. Полтава, 30–31 березня 2021 р.) : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 387 с. – Текст укр., рос., англ., нім. мовами.

ISBN 978-966-184-407-9

Збірник містить тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-407-9

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Саленко Є. В., Барибіна Я. О.</i> Корпоративна соціальна відповідальність ПУЕТ у контексті університетського лідерства.....	27
<i>Авраменко А. П., Копил А. В., Педченко Н. С.</i> Досвід реалізації освітньої діяльності кооперативного закладу вищої освіти в період поширення коронавірусної хвороби COVID-19	29
<i>Афанасьєва К. С., Новикова И. Н.</i> Підходи к определению социальной ответственности бизнеса	33
<i>Ходіс Н. С., Капліна Т. В.</i> Сучасні перспективи розвитку парк-готелів у Полтавському регіоні	35

СЕКЦІЯ 1. ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Гапон Т. О., Соколова А. М.</i> Значення якості освіти в контексті сучасної освітньої парадигми.....	38
<i>Пятник В. Ю., Шимановська-Діанич Л. М.</i> Зміни в системі вищої освіти в умовах пандемії	40
<i>Пасуля Л. П., Филь Т. А., Яріш О. В.</i> Європейські практикн забезпечення академічної доброчесності	43
<i>Цибань О. О., Білоцерківський О. Б.</i> Нормативно-правове забезпечення якості вищої освіти в Україні	45
<i>Лисенко Т. А., Карпенко О. В.</i> Проблеми формування готовності випускників до реалізації концепції сталого розвитку	47
<i>Білюк К. О., Гасій О. В.</i> Академічна мобільність здобувачів вищої освіти у вітчизняному освітньому просторі	50
<i>Подольак О. О., Гапоненко О. Є.</i> Доступність та індивідуалізація навчання у вищому навчальному закладі	52

<i>Акулович А. Є., Карпенко В. Д.</i> Якість підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа».....	53
<i>Епишин И. И., Романюк А. А., Байбардина Т. Н.</i> Приоритетные направления подготовки маркетологов в Республике Беларусь.....	57
<i>Романюк А. А., Бурцева О. А.</i> Приоритеты подготовки магистров по специальности «Маркетинг».....	59
<i>Бакум А. А., Стрілець В. Ю.</i> Застосування полілінгвістичного навчання у підвищенні якості підготовки студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» у закладах вищої освіти Укоопспілки	62
<i>Whisper Benett, Floka L.</i> Quality of higher education in Ukraine	65
<i>Шевченко Д. О., Стрілець В. Ю.</i> Формування soft skills як інструмент підвищення конкурентоспроможності студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» на ринку праці.....	68
<i>Бреус В. О., Терела Г. В.</i> Самоосвітня компетентність як невід’ємна умова конкурентоспроможності фахівців у галузі права	70
<i>Васильченко В. С., Датченко Є. О., Степуріна С. О.</i> Аналіз напрямків оцінювання якості університетської освіти.....	73
<i>Гудько А. В., Лозова О. В.</i> Кооперативне навчання як засіб формування креативності у майбутніх менеджерів.....	75
<i>Іванніков Д. О., Манжюра О. В.</i> Актуальні питання професіоналізації сфери публічних закупівель	77
<i>Леснікова В. С., Скомкіна Д. А., Сергієнко О. А.</i> Підприємницький університет: вплив на розвиток соціуму	82
<i>Рилов Д. Ю., Гапоненко О. Є.</i> Застосування ділових ігор у процесі вивчення дисципліни «Основи підприємництва»	84

ливайко ; под общ. ред. канд. экон. наук, доцента Т. Н. Байбардиной. – Литва : Palmarium Academic Publishing, 2019. –160 с.

ЗАСТОСУВАННЯ ПОЛІЛІНГВІСТИЧНОГО НАВЧАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ» У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКООПСПІЛКИ

А. А. Бакум, студентка спеціальності Міжнародні економічні відносини, група МЕВ МБ 6-21

В. Ю. Стрілець, науковий керівник, к. е. н., доцент кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин, Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Володіння професійною іноземною мовою для фахівців у галузі економіки – одна з умов успішної роботи та кар'єрного зростання, оскільки завданням економіста є аналіз не тільки внутрішнього середовища компанії та його діяльності на вітчизняному ринку, а й дослідження зовнішнього середовища, у тому числі міжнародного економічного ринку. Для проведення визначеного аналізу необхідний рівень знання англійської мови, достатній для вільного користування статистичними та аналітичними джерелами міжнародних організацій. Окрім того, англійська мова стає необхідним засобом взаємодії із іноземними партнерами, постачальниками, контрагентами тощо. З огляду на це застосування полілінгвістичного навчання в освітніх програмах студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» є обґрунтованим, необхідним і доцільним до впровадження вже на ранніх етапах навчання.

Метою дослідження є обґрунтування важливості застосування полілінгвістичного навчання та визначення шляхів підвищення якості підготовки студентів у навчальних закладах Укоопспілки за допомогою цього інструменту.

Український бізнес все більше інтегрується у світову економіку, і знання іноземної мови стає такою ж базовою навичкою, як вміння працювати на комп'ютері. Отже, зростає потреба в спеціалістах сфери міжнародні економічні відносини з гарним володінням професійною іноземною мовою, адже наразі підприємства та фірми намагаються відмовлятися від послуг переклада-

дачів, і охочіше наймають на роботу співробітників, здатних перекладати вузькопрофільну літературу і документацію.

Сучасні економісти мають практичні навички у сфері міжнародної торгівлі, інвестицій і фінансів. Їх рішення ґрунтуються на розумінні процесів, що відбуваються на світовому ринку. Вони успішно орієнтуються в правилах і особливостях міжнародного бізнесу та вміють застосовувати норми міжнародного права і регулювати міжнародні економічні відносини. Важливою перевагою випускників закладів освіти Укоопспілки, зокрема міжнародних економічних відносин є те, що вони добре володіють діловою англійською мовою.

Ефективність полілінгвістичного навчання практично доведено рядом українських університетів. Зокрема, позитивним є досвід застосування цього інструменту у ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», де навчання англійською мовою починається з 2 курсу, що дає змогу студенту підвищити свої знання протягом 1 курсу. Так, в освітній програмі рівня бакалавра з міжнародних економічних відносин англійською мовою викладаються такі дисципліни: «Міжнародна бізнес-статистика, крос-культурні комунікації», «Міжнародна макроекономіка. Міжнародна мікроекономіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародні економічні відносини», «Основні міжнародного бізнесу» та тренінги «Кон'юнктурний аналіз в міжнародному бізнесі» і «Міжнародні бізнес-проекти». Це дозволяє використовувати в освітньому процесі оригінальні джерела та аналізувати дані з офіційних сайтів, як-от World Bank, Ease of Doing Business rankings, Global issues, Competitiveness pillars та інші.

Програма передбачає ознайомлення студентів не тільки з теоретичними аспектами міжнародного бізнесу, але і з різними культурами, звичаями та діловою практикою, що є перевагою у глобалізованій економіці.

Також студенти розробляють аналітичні, управлінські та кількісні навички, які дозволяють підвищити ефективність нових та вже наявних компаній. Ці навички разом із передовими знаннями якісних сфер бізнесу та іноземних мов роблять студентів конкурентоспроможними на ринку праці. Отже, викладання фахових дисциплін англійською мовою – це вимога сучасності.

Однак у процесі застосування полілінгвістичного навчання як інструменту підвищення якості освіти у вишах Укоопспілки виникає низка перешкод. Перша з них з'являється вже на початку навчання та пов'язана із тим, що значний відсоток студентів, які вступають на спеціальність «Міжнародні економічні відносини», мають досить низький рівень володіння англійською мовою. Це вказує на недостатній рівень підготовки майбутніх студентів у загальноосвітніх школах до полілінгвістичного навчання. Як результат, утворюються групи студентів з різними рівнями володіння іноземною мовою.

Одним із напрямів вирішення цієї проблеми, на наш погляд, є запровадження вхідного тестування, за результатами якого формується декілька груп для викладання англійської мови різного рівня (Elementary (A1), Pre-Intermediate (A2), Intermediate (B1) та Upper-Intermediate (B2)). Для студентів, рівень володіння англійською яких є A1 та A2, потрібно збільшити інтенсивність програм викладання англійської мови, щоб до 4 курсу вони мали однаковий рівень. Це дасть змогу якісно та доступно викладати навчальні дисципліни спеціальності «Міжнародні економічні відносини» та випускати конкурентоспроможних фахівців.

Як висновок, слід зазначити, що застосування полілінгвістичного навчання у ЗВО Укоопспілки на спеціальності «Міжнародні економічні відносини» англійською мовою має перспективи і є доцільним у кожному закладі вищої освіти України, адже підвищуються вимоги з боку роботодавців щодо конкурентоспроможності спеціалістів на ринку праці. Саме університет може забезпечити якісними знаннями для професійного розвитку майбутнього фахівця, де іноземна мова виступає необхідним і обов'язковим компонентом. У результаті оволодіння мовою випускники активно застосовують знання для вирішення професійних питань, що загалом підвищує результативність, а також позитивно впливає на ефективність підготовки і подальший успіх.

Список використаних інформаційних джерел

1. Вернигора С. М. Викладання фахових дисциплін англійською мовою в українському ВНЗ: освітній експеримент чи вимога сьогодення [Електронний ресурс] / С. М. Вернигора // Інтегровані комунікації. – 2016. – Вип. 1. – С. 18–22. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/integcommu_2016_1_5. – Назва з екрана.
2. Особливості викладання соціально-гуманітарних та економічних дисциплін англійською мовою [Електронний ресурс] /

- Р. М. Ключник, А. С. Магдич // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. – 2019. – № 2. – С. 182–191. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduer_2019_2_24. – Назва з екрана.
3. Максимова К. В. Використання дидактичних ігор при викладанні дисципліни «Міжнародні фінанси» англійською мовою [Електронний ресурс] / К. В. Максимова // Вісник Національного університету оборони України. – 2014. – Вип. 6. – С. 98–102. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2014_6_19. – Назва з екрана.

QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE

Whisper Benett, student of the specialty «Biotechnology and bioengineering», BT-21 group

Liudmyla Floka, Associate Professor of the Department of Commodity science, Biotechnology and Expertise and Customs, Ph.D. Poltava University of Economics and Trade

The world does not stand still, it is constantly changing and evolving. Together with it, we change, our ideas about the natural and anthropogenic environment, about our capabilities and needs change. We strive to know more, to be able to do better, to learn faster. And in this way, education is the most powerful tool that can change the world. As a socio-cultural institution, education acquires new properties and features. But the desire of people to form or receive education of the highest quality remains unchanged, especially in the conditions of systemic transformations.

The quality of education is an extremely complex category: philosophical, political, managerial, pedagogical, and economic. It determines the quality of life of both the individual and society as a whole, as it is characterized not only by the amount of acquired knowledge and skills of professional activity, but also by the quality of personal, ideological, civic development of each individual. Perceptions of the quality of education and its content are not static. They reflect a certain historical epoch, the level of spiritual and technological development of society. High-quality education of all citizens is the basis for the creation of a high-quality and just society dreamed of by mankind, which has always served as a kind of guide to the development of our civilization.

Quality education can change ourselves and our worldview, the surrounding reality and the future. The course of historical civilization has led to the transition from industrial to information society,